

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING 13 KOMPONEN

Satuan Pendidikan : SD 1 Mijen
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema : Pahlawanku (Tema 5)
 Sub Tema : Perjuangan Para Pahlawan (Subtema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari

Nama : Shofia Widyarini
 No. Peserta : 20031902710023

A. Kompetensi Inti

1. Menerima menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikatornya

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan menggunakan diagram
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks menggunakan kalimat sendiri

Muatan: IPA

Kompetensi	Indikator
3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Raja Balaputradewa, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Raja Balaputradewa, siswa mampu menceritakan teks dengan Bahasa sendiri secara detail
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna.
4. Setelah melakukan percobaan dengan cakram warna, siswa mampu mengomunikasikan hasilnya dengan detail.

D. Materi

1. Sifat-sifat warna terkait dengan cakram warna.
2. Membaca teks "Raja Balaputradewa".

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 - Chanel youtube
- Media :
 - PPT
 - Aplikasi wa
 - Aplikasi quizziz

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) lewat wa 2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills) 3. Guru menanyakan dan memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) 4. Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. 5. Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini lewat wa grup kelas. 	10 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini Guru mengirimkan langkah-langkah kegiatan melalui grup wa Siswa membaca PPT yang dikirim guru lewat wa grup Siswa diajak membaca kembali teks Raja Balaputradewa dan menjawab pertanyaan yang ada PPT yang dikirim via wa grup kelas. Setelah membaca teks, siswa menceritakan isi teks dengan bahasanya sendiri yang ditulis di buku kemudian difoto dan dikirim lewat wa. Guru menilai hasil pekerjaan siswa (Critical Thinking and Problem Solving) (Remembering, Understanding, Applying) <p>A. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa melanjutkan tugas dengan membaca teks singkat tentang cakram cahaya berupa PPT yang dikirim via wa grup dan lewat link https://www.youtube.com/watch?v=6wbVYLaog64. Guru melalui grup chat di wa grup menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan melakukan percobaan tentang cahaya. Guru mengingatkan kesepakatan saat melakukan percobaan. Siswa diminta untuk membaca prosedur kegiatan yang terdapat pada buku pelajaran dan PPT. (Creativity and Innovation), (Remembering, Understanding, Applying) Setelah percobaan selesai, siswa kemudian menuliskan laporannya dan menilaikan dalam bentuk foto atau dokumen yang dikirim lewat wa. <p>B. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi chat grup whatsapp 	150 Menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (Variasi Aktivitas) Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Siswa melakukan evaluasi lewat aplikasi quizziz Guru mengirimkan refleksi sebagai penguatan hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 	15 Menit

H. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

I. Penilaian

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut	Sebagian kecil alur cerita di sampaikan dan tidak runtut
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan menggunakan ejaan yang tidak benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

2. IPA

Laporan percobaan IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang di pelajari

	bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	
Komunikasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta obyektif dengan pendukung data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang di gunakan saat kegiatan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi yang di gunakan agar kegiatan berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian data dicatat, langkah tidak sistematis dan strategi yang di pilih tidak tepat
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

3. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap tanggung jawab

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
 Kelas/Semester :
 Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Nasionalis					
3.	Integritas					

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Mengamati kembali dan mempelajari video pembelajaran yang ada di youtube tentang Raja Balaputra dewa kemudian merangkum video tersebut

2. Pengayaan

Siswa membuat cakram warna dengan warna yang berbeda, apakah hasilnya sama?

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
PLT Kepala Sekolah,

Sri Haryati
NIP. 19660131 199211 2003

Kudus, November 2020
Guru Kelas 4,

Shofia Widyarini
NIP.