

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan : SDN 1 NGAREN
Kelas / Semester : V / Satu
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.1.1.1 Setelah menyimak video letak geografis Indonesia yang tautannya dibagikan guru melalui whatsapp group , siswa mampu menguraikan pulau-pulau, perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia dengan teliti.
- 4.1.1.1 Dengan kegiatan berkreasi menggambar, peserta didik dapat menggambar, siswa dapat menentukan posisi sebuah lokasi yang ada pada peta secara tepat.
- 3.4.1.1 Dengan mencermati video mengenai Sumpah Pemuda, yang tautannya dibagikan oleh guru melalui group whatsapp, siswa dapat mengaitkan manfaat persatuan dan kesatuan dengan peristiwa Sumpah Pemuda secara benar.
- 4.4.1.1 Dengan mencermati contoh gambar poster yang dikirimkan guru melalui whatsapp group dan disertai penjelasan guru , siswa dapat membuat poster tentang sumpah pemuda dengan mandiri.

B. KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasiserta transportasi.	3.1.1 Menguraikan pulau-pulau, perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia. (C.4)

4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Membuat gambar peta geografis Indonesia yang menunjukkan letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia
-----	--	--

Muatan : PPKN

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.4	Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1 Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
2.4	Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	2.4.1 Kompetensi sosial(sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Mengaitkan manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda.(C.4)
4.4	Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Membuat poster tentang peristiwa sumpah pemuda.(C.6)

D. MATERI

1. Bacaan tentang letak geografis wilayah Indonesia.
2. Bacaan tentang peristiwa sumpah pemuda.
3. Gambar poster sumpah pemuda
4. Gambar pemandangan alam Indonesia dari beberapa lokasi di Indonesia
5. Peta kepulauan Indonesia.

E. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

F. Media

1. Video dari You Tube tentang letak geografis Indonesia https://youtu.be/_ADwIfyV_ts
2. Video dari You Tube tentang Sumpah Pemuda https://youtu.be/_ADwIfyV_ts
3. Gambar : a. Peta Indonesia
b. Poster tentang Sumpah Pemuda

4. Aplikasi : Whats App,
5. Perangkat keras : Laptop dan Telepon Pintar

G. Alat

1. Handphone
2. Kertas gambar.
3. Pensil.
4. Penghapus.
5. Pewarna (spidol atau pensil warna)

H. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : Scientific
- Strategi : Cooperative Learning
- Teknik : Example Non Example
- Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN


Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			
Persiapan		1. Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajaran daring melalui WhatsApp group.	5 menit
Persiapan Apersepsi		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik dengan memberi salam,. 2. Guru bersama peserta didik mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Religius) 3. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. (Communication) 4. Guru mengirimkan lagu Dari Sabang Sampai Merauke melalui whatsapp group kemudian mengajak siswa menyanyikan lagu tersebut. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat (Nasionalisme.) 	10 menit
Apersepsi		Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan lagu Dari Sabang Sampai Merauke yang telah dinyanyikan Siswa.	10 menit

	<p>Motivasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah siswa menyanyikan Lagu Dari Sabang Sampai Merauke guru menstimulus daya pikir siswa memberikan pertanyaan melalui pesan suara: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah yang kamu ketahui tentang Indonesia? b. Mengapa Indonesia di sebut negara kepulauan? 2. Guru meminta siswa menjawab melalui pesan suara dan dikirim melalui whatsapp group. Siswa diberi kesempatan untuk mengirimkan jawaban dengan pesan suara dari pertanyaan di atas dengan percaya diri. 3. Siswa menyimak penjelasan guru yang mengaitkan awaban dari siswa dengan pembelajaran yang akan dilakukan “bahwa Lagu Dari Sabang Sampai Merauke merupakan lagu yang menceritakan keadaan geografis Indonesia yang merupakan negara kepulauan yang terbentang dari Sabang yang terletak di Pulau We Provinsi Nanggroe Aceh Darusalam sampai Merauke yang terletak di Pulau Papua.” 4. Indonesia adalah negara maritim yang memiliki ribuan pulau dan 5 pulau terbesar itu adalah Pulau Kalimantan, Sumatra, Papua, Sulawesi dan Jawa. 5. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai keadaan georafis Indonesia. b. Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai keadaan geografis Indonesia beserta batas-batas wilayah negara Indonesia. 	<p>15 menit</p>
--	------------------------	---	-----------------

		<p>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>7. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan pokok-pokok materi yang akan dibahas dengan penuh tanggung jawab.</p>	
B. Kegiatan Inti			
	Fase 1 Menyajikan Informasi	<p>1. Siswa menyimak tautan video youtube https://youtu.be/ADwIfyVts yang dikirimkan melalui grup Whatsapp group, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati video.</p>	5 menit
	Fase 2 Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar	<p>1. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 5 anggota berdasarkan rumah terdekat.</p> <p>2. Setiap kelompok membuat grup whatsapp.</p> <p>3. Setiap anggota akan berdiskusi melalui group whatsapp kelompok.</p> <p>4. Siswa dalam kelompok dibagi tugas untuk mengamati tautan video tersebut.</p> <p>5. Dengan berdiskusi siswa mencari informasi dan menguraikan pulau-pulau, perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia.</p> <p>6. Siswa melakukan tanya jawab, berdiskusi dengan teman tentang letak geografis Indonesia beserta batas-batas negaranya.</p>	45 menit
	Fase 3 Membimbing	<p>1. Guru mempersilahkan siswa untuk membuka Buku Siswa, dan Internet sebagai salah satu sumber pengetahuan.</p> <p>2. Siswa melakukan tanya jawab, berdiskusi dengan teman tentang letak geografis Indonesia melalui whatsapp kelompok masing-masing.</p> <p>3. Selama proses kegiatan diskusi, Siswa bertanya kepada guru apabila ada proses kerja yang belum dipahami..</p> <p>4. Guru menjawab dan memberi bimbingan sesuai kebutuhan .</p>	20 Menit

	Fase 4 Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan mengirimkan video 2. melalui grup Whatsapp Kelas. 3. Kelompok lain memberi tanggapan (bisa melalui chat/ pesan suara). 4. Guru memberikan umpan balik pada hasil kerja kelompok. 5. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru ketika hasil yang dibuat oleh kelompok masih perlu diperbaiki. 	15 Menit
	Fase 5 Memberikan Penghargaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hasil kerja kelompok diberi skor oleh guru. 2. Kelompok mendapat predikat berdasarkan skor yang diperoleh. 3. Kelompok mendapatkan penghargaan dari guru (bisa berupa pujian/ gambar menarik sebagai hadiah) yang dikirim melalui grup Whatsapp Kelas 	15 Menit
Technology, Engineering, art, mathematic		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirimkan gambar peta Indonesian kemudian menyuruh siswa secara mandiri membuat gambar peta Indonesia dengan kreatif dan indah berdasarkan gambar yang di kirim. 2. Siswa menuliskan keterangan gambar yang dibuat. <p style="text-align: center;">Creativity</p> <p>Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut.:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kertas gambar. b. Pensil. c. Penghapus. d. Pewarna (spidol atau pensil warna). <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa harus memperhatikan proporsi kertas yang digunakan dengan gambar yang akan dibuat. 	20 Menit

		<p>4. Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya, difoto dan dikirim ke grup Whatsapp Kelas</p> <p>5. Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari Letak Geografis Indonesia ke materi Sumpah Pemuda melalui pesan suara, misalnya dengan mengatakan: “ Anak-anak tahu Indonesia merupakan negara kepulauan ada Kalimantan, Sumatra, Jawa, Papua, Sulawesi dan lain-lain. Dari pulau – pulau yang terpisah tersebut Indonesia masih bersatu. Anak-anak tahu peristiwa apa yang membuat para pemuda dari pulau – pulau tersebut dapat bersatu? Peristiwa yang membuat para pemuda-pemuda dari pulau-pulau tersebut adalah Sumpah Pemuda. Nah Apakah yang dimaksud sumpah pemuda itu? Ini Bapak akan kirimkan tautan video tentang sumpah pemuda. Disaksikan dengan seksama ya!</p> <p>6. Guru membagikan tautan https://youtu.be/e0_SzBKPkSA kepada siswa melalui whatsapp group</p> <p>7. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait peristiwa sumpah pemuda</p> <p>8. Siswa mengaitkan manfaat persatuan dan kesatuan dengan peristiwa Sumpah Pemuda</p> <p>9. Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis.</p> <p>10. Guru mengirmkan gambar tentang contoh poster sumpah pemuda</p>	
--	--	--	--

		 <p>11. Siswa membuat poster dengan alat dan bahan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p> <p>12. Jika sudah selesai siswa mengirimkan foto hasil karyannya di whatsapp group</p>	
<p>Penutup</p>		<p>1. Evaluasi: Peserta didik membuat rangkuman pembelajaran meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Letak geografis Indonesia Pulau-pulau, perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia Makna Sumpah Pemuda Isi Sumpah Pemuda Manfaat Sumpah Pemuda bagi persatuan Indonesia <p>2. Kesimpulan: Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi tersebut.</p> <p>4. Penugasan: Peserta didik mencari 3 manfaat persatuan dan kesatuan bagi Bangsa Indonesia (tugas dikirim vis WA grup atau email)</p> <p>5. Peserta didik menulis refleksi tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>6. Guru memberikan pujian kepada peserta didik karena sudah mengikuti pembelajaran</p>	<p>15 Menit</p>

	<p>dengan baik dan mengingatkan peserta didik untuk mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan melalui whatsapp jaringan pribadi (Japri).</p> <p>7. Salam penutup dan doa.</p>	
--	--	--

J. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Macam-macam penilaian:.

1. Sikap :

Keaktifan siswa mengikuti diskusi, tanggung jawab mengumpulkan tugas

2. Pengetahuan:

Berdasarkan hasil diskusi, kiriman tugas berupa foto

3. Keterampilan:

Instrumen Peilaian: Rubrik

KD IPS 4.1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta (IPS KD 3.1).	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar dengan tidak menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar tidak diberi kode.	Peta dibuat dengan tergesa-gesa dan tidak serius. Peta nampak tidak rapi. Tidak terlihat garis-garis kotak.
Keterampilan dalam menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim (IPS 4.1).	Peta memuat semua komponen yang diminta seperti judul peta, skala, simbol, arah mata angin, dan legenda. Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan rapi dan menarik.	Peta hanya memuat 4 komponen yang diminta. Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan benar.	Peta hanya memuat 2 komponen yang diminta. Wilayah Indonesia diberikan warna yang hampir mirip dengan warna dari wilayah lainnya.	Peta hanya memuat 1 komponen yang diminta. Tidak ada perbedaan warna antara wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat peta. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapansiswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang pengenalan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Poster)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Informasi yang disajikan dalam poster sangat informatif dan mudah dimengerti.	Informasi yang disajikan kurang lengkap namun benar.	Penjelasan dalam poster sangat minim namun benar.	Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk poster untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Poster mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh. Poster memiliki semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster cukup dapat dibaca dari jarak yang jauh. Poster memiliki hampir semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster hanya dapat dibaca dari jarak dekat. Poster hanya memiliki satu komponen.	Poster terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Warsini, S.Pd
NIP. 19610218 198405 2 002

Pedan, 1 Oktober 2020

Guru Kelas 5 ,

Enggo Prafitra, S.Pd
NIP. 19860515 201903 1 006