

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: UPT SD Negeri Talun 03
Kelas/Semester	: 5 / 1
Tema	: 5 (Ekosistem)
Sub Tema	: 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem)
Pembelajaran	: 2
Alokasi waktu	: 1 Hari
Muatan pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari teks bacaan rantai makanan.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	Membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan berdasarkan hewan yang dipilih.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Menjelaskan Pengertian tari daerah dan propertinya. 3.3.2 Menyebutkan beberapa tarian Nusantara
4.3	Meragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 menari salah satu tarian nusantara.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis Rantai makanan pada sebuah ekosistem. 3.5.2 Menjelaskan Sumber energi pada makhluk hidup.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Menggambar Rantai makanan pada sebuah ekosistem.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati wacana teks nonfiksi yang disajikan, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi kalimat utama dari teks bacaan rantai makanan dengan tepat.
2. Setelah menyaksikan video youtube yang ditayangkan siswa dapat menganalisis rantai makanan pada sebuah ekosistem dengan tepat.
3. Melalui penugasan dengan bahan yang ada, siswa dapat mendesain rantai makanan pada sebuah ekosistem dengan mandiri dan bertanggung jawab.
4. Setelah mengamati tayangan video tarian daerah, siswa dapat menjelaskan properti tari dan fungsinya dengan tepat
5. Melalui gambar tarian daerah, siswa dapat menuliskan properti tari daerah yang disajikan dengan percaya diri.

D. MATERI

1. Teks non-fiksi merupakan sebuah teks yang dibuat dengan berdasarkan kenyataan yang benar ada, kisah nyata atau realita tanpa unsur mengada-ada, dan benar-benar terjadi di dalam kehidupan. Contoh teks non fiksi adalah buku sejarah, artikel, skripsi, buku pelajaran, kamus, ensiklopedia, koran dan lain sebagainya.
2. Macam-macam paragraf berdasarkan letak ide pokok :
 - a. Paragraf deduktif ialah paragraf yang dimulai dengan mengemukakan persoalan pokok atau kalimat topik kemudian diikuti dengan kalimat-kalimat penjelas.
 - b. Paragraf Induktif ialah paragraf yang dimulai dengan mengemukakan penjelasan-penjelasan kemudian diakhiri dengan kalimat topic
 - c. Paragraf campuran ialah paragraf yang dimulai dengan mengemukakan persoalan pokok atau kalimat topik kemudian diikuti kalimat-kalimat penjelas dan diakhiri dengan kalimat topik. Kalimat topik yang ada pada akhir paragraf merupakan penegasan dari awal paragraf.
3. Berikut beberapa hal yang harus diperhatikan dalam mengembangkan ide pokok menjadi kalimat utama :
 - a. Membaca teks non fiksi dengan seksama
 - b. Menentukan ide pokok dari teks non fiksi
 - c. Membuat kalimat baru yang berisi ide pokok dengan bahasa sendiri
 - d. Menggunakan ejaan bahasa yang tepat
4. Rantai makanan adalah sebuah peristiwa makan dan dimakan antara sesama makhluk hidup dengan urutan-urutan tertentu. Dalam suatu rantai makanan terdapat makhluk hidup yang mempunyai peran sebagai produsen, konsumen, dan sebagai dekomposer (pengurai). Pada kejadian rantai makanan terjadi suatu proses makan dan dimakan dalam suatu urutan tertentu.
5. Dalam suatu rantai makanan terdapat makhluk hidup yang mempunyai peran, yaitu :
 - a. Produsen, berperan sebagai penyedia makanan bagi konsumen. Produsen bisa membuat makanannya sendiri melalui proses fotosintesis dengan bantuan matahari dan karbon dioksida

- b. Konsumen adalah makhluk hidup yang memakan makanan makhluk hidup yang menduduki bagian konsumen adalah manusia dan hewan konsumen dari konsumen 1, 2 dan 3
 - c. Pengurai adalah mikroba yang menguraikan sisa hewan dan tumbuhan yang telah mati pengurai berfungsi menguraikan sisa makhluk hidup yang telah mati menjadi mineral pembentuknya dan air sehingga dapat diserap kembali oleh tumbuhan contoh pengurai adalah jamur dan bakteri
6. Properti tari adalah instrumen atau alat atau benda yang dipergunakan sebagai media pelengkap dalam pementasan tari agar menambahkan makna dan nilai keindahan dalam gerakan tari yang tengah dipentaskan, serta merupakan unsur yang ada dalam hampir setiap tarian.
7. Fungsi properti dalam seni tari :
- a. Pelengkap busana tari
 - b. Menyampaikan makna tarian
 - c. Menambah keindahan gerakan tari
 - d. Menghidupkan karakter tokoh

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : Daring

Model : *Discovery Learning*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyampaikan doa, dan menanyakan kondisi serta kesiapan siswa untuk belajar (<i>Religiusitas</i>) 2. Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat agar peserta didik lebih semangat 3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan satu lagu nasional yang dipikirkan guru supaya siswa 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>senantiasa menjunjung rasa nasionalisme (<i>Nasionalisme</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengecek kehadiran siswa (<i>kedisiplinan</i>) 5. Guru tanya jawab dengan siswa tentang kabar dan mengingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dengan selalu melakukan protokol kesehatan 6. Siswa disampaikan mengenai materi yang akan dipelajari yaitu teks ide pokok teks non fiksi, rantai makanan pada ekosistem dan properti tari yang disajikan dalam media power point (<i>4C-Communication</i>) 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus siswa dengan menanyakan pembelajaran rantai makanan yang sudah dipelajari sebelumnya. 2. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang rantai makanan seperti : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa itu rantai makanan? b. Siapa yang berperan sebagai produsen di dalam rantai makanan? c. Selain produsen, peran apa lagi yang ada di dalam rantai makanan? d. Coba berikan satu contoh rantai makanan? <i>(4C- Critical thinking and problem solving) (5M-Menalar)</i> 3. Guru membagikan LKPD 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Fase 1 Stimulation (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)</i></p> <p>4. Siswa mengamati dan membaca wacana teks bacaan rantai makanan yang ditampilkan melalui power point. (<i>Mengamati</i>)</p> <p><i>Fase 2 Problem Statement (Pernyataan/ Identifikasi Masalah)</i></p> <p>5. Siswa menganalisis pokok pikiran teks tersebut dan memberikan pendapat mengenai pokok pikiran yang ditemukan pada teks bacaan (<i>4C-Communication</i>)</p> <p><i>Fase 3 Data Collection (Pengumpulan Data)</i></p> <p>6. Guru memberikan satu pokok pikiran, kemudian beberapa siswa diberikan kesempatan untuk membuat kalimat berdasarkan pokok pikiran yang diberikan. (<i>4C-Communication</i>)</p> <p><i>Fase 4 Data Processing (Pengolahan Data)</i></p> <p>7. Siswa menuliskan ide pokok setiap paragraf pada LKPD yang dibagikan</p> <p>8. Siswa mengembangkan ide pokok menjadi kalimat utama setiap paragraf</p> <p><i>Fase 5 : Pembuktian</i></p> <p>9. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya tentang ide pokok setiap paragraf di depan kelas</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Fase 6 : Menarik kesimpulan/generalisasi</i></p> <p>10. Siswa memberikan respon terhadap hasil presentasi teman (<i>4C-Communication</i>)</p> <p>11. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan tentang ide pokok paragraf yang disajikan (<i>4C-Communication</i>)</p> <p><i>Fase 1 Stimulation (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)</i></p> <p>12. Guru memberikan stimulus tentang aliran energi pada rantai makanan (<i>4C-Communication</i>)</p> <p><i>Fase 2 Problem Statement (Pernyataan/ Identifikasi Masalah)</i></p> <p>13. Guru membagikan video pembelajaran yang berkaitan dengan rantai makanan</p> <p>14. Siswa mengamati video pembelajaran yang disajikan</p> <p><i>Fase 3 Data Collection (Pengumpulan Data)</i></p> <p>15. Siswa menuliskan hewan yang berperan sebagai produsen, konsumen dan pengurai pada video pembelajaran yang disajikan</p> <p>16. Setelah mengamati video melalui powerpoint siswa berdiskusi hubungan antara aliran energi dengan rantai makanan. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p><i>Fase 4 : Pengolahan data</i></p> <p>17. Guru menjelaskan gambar hewan yang ada di LKPD</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>18. Siswa mengamati gambar hewan pada LKPD yang dibagikan guru</p> <p>19. Siswa menyusun rantai makanan dalam sebuah ekosistem pada LKPD yang dibagikan. (<i>4C-creativity and innovation</i>)</p> <p><i>Fase 5 : Pembuktian</i></p> <p>20. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan tentang penyusunan rantai makanan di depan kelas (<i>4C-Communication</i>)</p> <p><i>Fase 6 : Menarik kesimpulan/generalisasi</i></p> <p>21. Siswa memberikan respon terhadap hasil presentasi teman (<i>4C-Communication</i>)</p> <p>22. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan tentang penyusunan rantai makanan yang disajikan</p> <p><i>Fase 1 Stimulation (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)</i></p> <p>23. Guru memberikan stimulus properti tari daerah</p> <p><i>Fase 2 Problem Statement (Pernyataan/ Identifikasi Masalah)</i></p> <p>24. Guru menampilkan gambar media pembelajaran tentang properti tari pada media power point</p> <p>25. Siswa mengamati gambar media pembelajaran yang disajikan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Fase 3 Data Collection (Pengumpulan Data)</i></p> <p>26. Siswa menuliskan properti tari yang digunakan pada tabel yang disediakan pada LKPD</p> <p><i>Fase 4 : Pengolahan data</i></p> <p>27. Guru menjelaskan properti tari daerah yang digunakan pada gambar</p> <p>28. Guru membimbing siswa untuk menentukan properti tari daerah</p> <p><i>Fase 5 : Pembuktian</i></p> <p>29. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan tentang properti tari daerah pada gambar yang disajikan guru di media power point di depan kelas (<i>4C-Communication</i>)</p> <p><i>Fase 6 : Menarik kesimpulan/generalisasi</i></p> <p>30. Siswa memberikan respon terhadap hasil presentasi teman (<i>4C-Communication</i>)</p> <p>31. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi tentang properti tari daerah (<i>4C-Communication</i>)</p> <p>32. Guru membagikan soal evaluasi</p> <p>33. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan guru</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari hari ini. (<i>Integritas</i>)</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengemukakan pendapatnya masing-masing mengenai manfaat pembelajaran yang didapatkan mereka hari ini dan kesulitan-kesulitan yang mereka dapatkan. (<i>percaya diri</i>).</p> <p>3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran dan selalu menjaga protokol kesehatan. (<i>kedisiplinan, kemandirian, integritas</i>)</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengingatkan agar menyampaikan doa, dan mengucapkan salam</p>	

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Teknik : observasi

Bentuk instrumen : jurnal

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu IPA, Bahasa Indonesia dan SBdP

Teknik : tes tertulis

Bentuk instrumen : soal tes pilihan ganda

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yaitu IPA

Teknik : Produk

Bentuk instrumen : Tugas (keterampilan)

H. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran

- a. Power point tentang teks nonfiksi
- b. Video pembelajaran tentang rantai makanan dapat diakses pada link
<https://www.youtube.com/watch?v=pKpWvj3QVe0>
- c. Video pembelajaran tentang properti tari dapat diakses pada link
<https://www.youtube.com/watch?v=GUCRTsBCj3E&t=5s>
- d. Gambar tarian daerah dengan menggunakan properti tari

2. Alat / Bahan

- a. Laptop
- b. LCD proyektor
- c. Layar proyektor
- d. Speaker aktif

3. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- b. Buku Guru Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- c. Video pembelajaran tentang rantai makanan dapat diakses pada link
<https://www.youtube.com/watch?v=pKpWvj3QVe0>
- d. Video pembelajaran tentang properti tari dapat diakses pada link
<https://www.youtube.com/watch?v=GUCRTsBCj3E&t=5s>
- e. Gambar tarian daerah dengan menggunakan properti tari

Mengetahui,

Kepala UPT SD Negeri Talun 03

Blitar,

Guru kelas V

ISTIKOMAH, S.Pd

NIP. 19630314 198303 2 007

YENNY PANGESTUTI

**BAHAN AJAR
TEMATIK
KELAS V**

**TEMA 5 SUBTEMA 2
PEMBELAJARAN 2**



5

UNTUK KELAS V SD / MI

**OLEH :
YENNY PANGESTUTI**

**NOMOR PESERTA :
20051502710240**

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari teks bacaan rantai makanan.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	Membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan berdasarkan hewan yang dipilih.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Menjelaskan Pengertian tari daerah dan propertinya. 3.3.2 Menyebutkan beberapa tarian Nusantara
4.3	Meragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 menari salah satu tarian nusantara.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis Rantai makanan pada sebuah ekosistem. 3.5.2 Menjelaskan Sumber energi pada makhluk hidup.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Menggambar Rantai makanan pada sebuah ekosistem.

TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Setelah mengamati wacana teks nonfiksi yang disajikan, siswa dapat menganalisis pokok pikiran dari teks bacaan rantai makanan dengan tepat.
2. Setelah menyaksikan video youtube yang ditayangkan siswa dapat menganalisis rantai makanan pada sebuah ekosistem dengan tepat.
3. Melalui penugasan dengan bahan yang ada, siswa dapat mendesain rantai makanan pada sebuah ekosistem dengan mandiri dan bertanggung jawab.
4. Setelah mengamati tayangan video tarian daerah, siswa dapat menjelaskan properti tari dan fungsinya dengan tepat
5. Melalui gambar tarian daerah, siswa dapat menuliskan properti tari daerah yang disajikan dengan percaya diri.

PETUNJUK

Untuk mendapatkan hasil maksimal saat belajar menggunakan bahan ajar ini, maka disediakan beberapa petunjuk penggunaan bahan ajar antara lain:

1. Bacalah dan pahami dengan baik uraian materi yang disajikan pada masing-masing kegiatan pembelajaran. Apabila terdapat materi yang kurang jelas segera tanyakan kepada guru.
2. Kerjakan soal latihan dengan baik untuk melatih kemampuan penguasaan pengetahuan. Jika ada kegiatan yang belum dipahami, tanyakan pada guru hingga jelas.
3. Setelah selesai bersihkan dan kembalikan alat dan bahan ke tempatnya.

BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA

Pada materi sebelumnya, kita sudah pernah mempelajari tentang teks nonfiksi. Kita ingat bahwa teks non fiksi adalah teks yang berisi informasi tentang fakta atau kenyataan yang ada. Teks non fiksi bisa berupa teks berita atau artikel yang ada dalam koran atau majalah. Kali ini kita akan menentukan kembali ide pokok setiap paragraf dari teks non fiksi. Kita tahu bahwa ide pokok berisi topik mengenai suatu hal yang dibahas pada paragraf. Ide pokok nantinya dapat kita kembangkan menjadi kalimat utama. Kalimat utama berisi informasi yang menjelaskan ide pokok dalam paragraf. Berikut beberapa hal yang harus diperhatikan dalam mengembangkan ide pokok menjadi kalimat utama :

1. Membaca teks non fiksi dengan seksama
2. Menentukan ide pokok dari teks non fiksi
3. Membuat kalimat baru yang berisi ide pokok dengan bahasa sendiri
4. Menggunakan ejaan bahasa yang tepat

Perhatikan beberapa contoh paragraf dan pikiran pokoknya berikut ini!

Contoh :

Rantai makanan adalah perjalanan makan dan dimakan antarmakhluk hidup dengan urutan tertentu. Urutan tersebut berjalan lancar jika komponen pada rantai makanan tersebut seimbang. Jika salah satu komponen tidak ada, rantai makanan menjadi tidak seimbang. Agar rantai makanan dapat seimbang, jumlah produsen

harus lebih banyak daripada konsumen tingkat I. Konsumen tingkat I juga harus lebih banyak daripada jumlah konsumen tingkat II dan seterusnya.

Ide pokok:

Pengertian rantai makanan

Kalimat utama :

Rantai makanan adalah perjalanan makan dan dimakan antarmakhluk hidup dengan urutan tertentu.

AYO MEMBACA



Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah

konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.

AYO BERLATIH

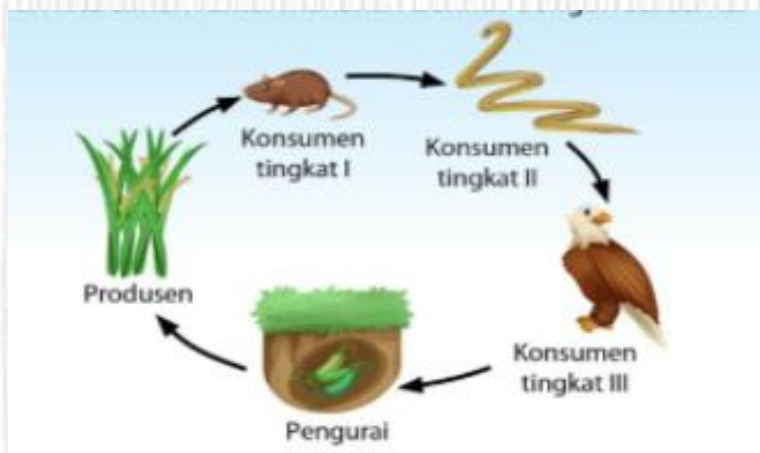


1. Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah ide pokok dari setiap paragraf beserta kalimat utama setiap paragraf

Paragraph	Pokok pikiran	Kalimat Utama
1		
2		
3		
4		

BAHAN AJAR IPA

Kita pernah belajar tentang aliran energi pada rantai makanan. Terkait dengan aliran energi, komponen penting yang menjadi sumber energi dalam rantai makanan adalah produsen. Sebagai manusia, kita juga membutuhkan energi untuk melakukan berbagai aktivitas. Aliran energi memiliki hubungan erat dengan rantai makanan. Jumlah komponen dalam rantai makanan dapat berpengaruh pada aliran energi. Misalnya, tanpa produsen konsumen tingkat I tidak mempunyai sumber energi, sehingga mempengaruhi konsumen tingkat selanjutnya untuk bertahan hidup. Untuk lebih jelasnya mari kita simak rantai makanan pada ekosistem berikut :



Rantai makanan adalah perjalanan makan dan dimakan antarmakhluk hidup dengan urutan tertentu. Ada tiga peran dalam rantai makanan, yaitu produsen, konsumen dan pengurai. Mari kita simak masing - masing peran pada uraian berikut :

1. Produsen, berperan sebagai penyedia makanan bagi konsumen. Produsen bisa membuat makanannya sendiri melalui proses fotosintesis dengan bantuan matahari dan karbon dioksida
2. Konsumen adalah makhluk hidup yang memakan makanan makhluk hidup yang menduduki bagian konsumen adalah manusia dan hewan konsumen dari konsumen 1, 2 dan 3
3. Pengurai adalah mikroba yang menguraikan sisa hewan dan tumbuhan yang telah mati pengurai berfungsi menguraikan sisa makhluk hidup yang telah mati menjadi mineral pembentuknya dan air sehingga dapat diserap kembali oleh tumbuhan contoh pengurai adalah jamur dan bakteri



AYO MENGAMATI

Agar lebih memahami tentang rantai makanan ayo mengamati video pembelajaran yang bisa diakses pada link <https://www.youtube.com/watch?v=pKpWvj3QVe0>



AYO BERLATIH

Susunlah salah satu rantai makanan yang terdapat pada suatu ekosistem di bawah ini !



Ayo berkreasi

A large, empty rectangular box with a purple border, intended for students to draw or write their own food chain based on the provided images.

BAHAN AJAR

SBdP

Pada materi sebelumnya, kita sudah belajar tentang properti tari daerah. Properti tari daerah merupakan perlengkapan yang dipakai saat menari. Properti tari yang digunakan bisa berbeda pada setiap tarian. Properti yang digunakan merupakan ciri khas setiap tarian, bahkan ada yang menjadikannya nama tarian.

Properti yang digunakan dalam setiap tarian daerah memiliki peran penting. Properti tari dapat memperkuat pesan yang ingin disampaikan dalam tarian. Properti tari juga dapat memperdalam makna yang terkandung dalam sebuah tarian. Dalam pementasannya, sebuah tarian bisa menggunakan satu atau lebih dari dua macam properti. Adapun fungsi properti dalam seni tari :

- a. Pelengkap busana tari
- b. Menyampaikan makna tarian
- c. Menambah keindahan gerakan tari
- d. Menghidupkan karakter tokoh



Tari Tradisional Capping Ngancak yang berasal dari Lamongan, Jawa Timur menceritakan tentang kehidupan petani. Tari ini menggambarkan para petani yang sedang bekerja mulai dari menanam, merawat, hingga memanen padi. Seperti petani sebenarnya, para penari juga mengenakan capping. Capping merupakan penutup kepala yang

biasa dikenakan petani saat bekerja di sawah. Caping berbentuk kerucut terbuat dari anyaman bambu.

Tari Alang Babega dari Minangkabau, Sumatera Barat, merupakan sebuah tarian khas daerah yang menggambarkan burung elang yang melayang – layang di udara. Burung Elang ini mengepakkan sayapnya, mencari mangsa, kemudian menukik dan menyambar mangsa tersebut.



Setiap tarian daerah memerlukan perlengkapan (properti) yang dikenakan penari pada saat menarikannya. Properti tari bisa jadi berbeda antara satu tarian dengan tarian yang lain. Properti yang digunakan menjadi ciri khas tersendiri tarian tersebut. Bahkan, beberapa properti tari dijadikan sebagai nama bagi tarian tersebut. Misal payung yang digunakan dalam Tari Payung atau caping yang digunakan dalam Tari Caping Ngancak.

AYO BERLATIH

1. Lengkapilah tabel berikut dengan nama tarian dan properti yang digunakan

Nama tarian	Properti tari
Tari payung	
Tari topeng	
Tari kuda lumping	
Tari remo	
Tari kancet papatai	
Tari jaipong	

2. Menurut pendapatmu, apakah properti-properti tari yang digunakan memperkuat pesan yang disampaikan lewat tarian?

L K P D

5



TEMA 5 : EKOSISTEM
SUBTEMA 2 : HUBUNGAN ANTARMAKHLUK HIDUP
PEMBELAJARAN 2

DISUSUN OLEH :
YENNY PANGESTUTI

NOMOR PESERTA :
20051502710240

BACK TO SCHOOL

Disiplin Diri



Mandi pagi Sarapan Berpakaian rapi Berdoa

Sebelum Belajar

Apakah hari ini ananda disiplin sebelum belajar? Yuk, beri tanda centang!

NAMA SISWA : _____

NO. ABSEN : _____

Petunjuk

1. Berdoalah sebelum melakukan kegiatan!
2. Tuliskan namamu!
3. Baca petunjuk kegiatan dengan cermat!
4. Lakukan kegiatan dengan cermat, aman dan teliti!
5. Kerjakan di kertas yang telah disediakan

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari teks bacaan rantai makanan.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	Membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan berdasarkan hewan yang dipilih.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Menjelaskan Pengertian tari daerah dan propertinya. 3.3.2 Menyebutkan beberapa tarian Nusantara
4.3	Meragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 menari salah satu tarian nusantara.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis Rantai makanan pada sebuah ekosistem. 3.5.2 Menjelaskan Sumber energi pada makhluk hidup.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Menggambar Rantai makanan pada sebuah ekosistem.

TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Setelah mengamati wacana teks nonfiksi yang disajikan, siswa dapat menganalisis pokok pikiran dari teks bacaan rantai makanan dengan tepat.
2. Setelah menyaksikan video youtube yang ditayangkan siswa dapat menganalisis rantai makanan pada sebuah ekosistem dengan tepat.
3. Melalui penugasan dengan bahan yang ada, siswa dapat mendesain rantai makanan pada sebuah ekosistem dengan mandiri dan bertanggung jawab.
4. Setelah mengamati tayangan video tarian daerah, siswa dapat menjelaskan properti tari dan fungsinya dengan tepat
5. Melalui gambar tarian daerah, siswa dapat menuliskan properti tari daerah yang disajikan dengan percaya diri.

INFORMASI PENDUKUNG

1. Teks non-fiksi merupakan sebuah teks yang dibuat dengan berdasarkan kenyataan yang benar ada, kisah nyata atau realita tanpa unsur mengada-ada, dan benar-benar terjadi di dalam kehidupan. Contoh teks non fiksi adalah buku sejarah, artikel, skripsi, buku pelajaran, kamus, ensiklopedia, koran dan lain sebagainya.
2. Macam-macam paragraf berdasarkan letak ide pokok :

BACK TO SCHOOL

- a. Paragraf deduktif ialah paragraf yang dimulai dengan mengemukakan persoalan pokok atau kalimat topik kemudian diikuti dengan kalimat-kalimat penjelas.
 - b. Paragraf Induktif ialah paragraf yang dimulai dengan mengemukakan penjelasan-penjelasan kemudian diakhiri dengan kalimat topic
 - c. Paragraf campuran ialah paragraf yang dimulai dengan mengemukakan persoalan pokok atau kalimat topik kemudian diikuti kalimat-kalimat penjelas dan diakhiri dengan kalimat topik. Kalimat topik yang ada pada akhir paragraf merupakan penegasan dari awal paragraf.
3. Berikut beberapa hal yang harus diperhatikan dalam mengembangkan ide pokok menjadi kalimat utama :
- a. Membaca teks non fiksi dengan seksama
 - b. Menentukan ide pokok dari teks non fiksi
 - c. Membuat kalimat baru yang berisi ide pokok dengan bahasa sendiri
 - d. Menggunakan ejaan bahasa yang tepat
4. Rantai makanan adalah sebuah peristiwa makan dan dimakan antara sesama makhluk hidup dengan urutan-urutan tertentu. Dalam suatu rantai makanan terdapat makhluk hidup yang mempunyai peran sebagai produsen, konsumen, dan sebagai dekomposer (pengurai). Pada kejadian rantai makanan terjadi suatu proses makan dan dimakan dalam suatu urutan tertentu.
5. Dalam suatu rantai makanan terdapat makhluk hidup yang mempunyai peran, yaitu :
- a. Produsen, berperan sebagai penyedia makanan bagi konsumen. Produsen bisa membuat makanannya sendiri melalui proses fotosintesis dengan bantuan matahari dan karbon dioksida
 - b. Konsumen adalah makhluk hidup yang memakan makanan makhluk hidup yang menduduki bagian konsumen adalah manusia dan hewan konsumen dari konsumen 1, 2 dan 3

MAKE  LEARN

- c. Pengurai adalah mikroba yang menguraikan sisa hewan dan tumbuhan yang telah mati pengurai berfungsi menguraikan sisa makhluk hidup yang telah mati menjadi mineral pembentuknya dan air sehingga dapat diserap kembali oleh tumbuhan contoh pengurai adalah jamur dan bakteri
6. Properti tari adalah instrumen atau alat atau benda yang dipergunakan sebagai media pelengkap dalam pementasan tari agar menambahkan makna dan nilai keindahan dalam gerakan tari yang tengah dipentaskan, serta merupakan unsur yang ada dalam hampir setiap tarian.
7. Fungsi properti dalam seni tari :
 - a. Pelengkap busana tari
 - b. Menyampaikan makna tarian
 - c. Menambah keindahan gerakan tari
 - d. Menghidupkan karakter tokoh

BAHASA INDONESIA

LANGKAH KEGIATAN :

1. Bacalah teks bacaan media pembelajaran Powerpoint yang dikirim lewat grup whatsapp kelas.
2. Perhatikan dan amati teks bacaan tersebut!
3. Carilah ide pokok dan informasi penting yang terdapat pada teks bacaan tersebut!
4. Isilah pada lembar kegiatan peserta didik yang ada!
5. Jika sudah selesai, presentasikan hasil pekerjaan di depan kelas !
6. Selamat mengerjakan!

AYO BERLATIH

1. Carilah pokok pikiran pada setiap paragraf !
2. Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah ide pokok dari setiap paragraf beserta kalimat utama setiap paragraf !

Paragraph	Pokok pikiran	Kalimat Utama
1		
2		
3		
4		

Selamat, ya, kamu sudah melewati kegiatan 1 ! kamu sudah bisa menemukan pokok pikiran dalam bacaan dan menentukan kalimat utama pada setiap



IPA

LANGKAH KEGIATAN :

1. Amatilah video pembelajaran yang dibagikan guru. Dapat diakses di link <https://www.youtube.com/watch?v=SdrWHdO9mZc>
2. Tuliskan komponen makhluk hidup yang berperan sebagai produsen, konsumen dan pengurai pada video pembelajaran yang disajikan
3. Amatilah gambar hewan pada LKPD
4. Susunlah rantai makanan dalam sebuah ekosistem pada LKPD yang dibagikan.
5. Jika sudah selesai, presentasikan hasil pekerjaan kalian
6. Selamat mengerjakan!

BACK TO SCHOOL

AYO BERLATIH

1. Amatilah video pembelajaran yang dibagikan guru !
2. Berdasarkan video yang kalian amati, tuliskan makhluk hidup yang berperan sebagai produsen, konsumen dan pengurai pada video pembelajaran yang disajikan
3. Tuliskan jawabanmu pada tabel di bawah ini!

Peran Makhluk Hidup	Nama Makhluk Hidup
Produsen	
Konsumen Tingkat I	
Konsumen Tingkat II	
Konsumen Puncak	
Pengurai	

4. Amatilah gambar hewan di bawan ini !



5. Susunlah rantai makanan dalam sebuah ekosistem dari gambar di atas
Ayo berkreasi



Selamat, ya, kamu sudah melewati kegiatan 2 ! kamu sudah bisa menyusun rantai makanan dalam satu ekosistem



SBdP

LANGKAH KEGIATAN :

1. Amatilah video pembelajaran yang dibagikan guru. Dapat diakses di link <https://www.youtube.com/watch?v=GUCRTsBCj3E&t=5s>
2. Tuliskah informasi penting yang ada pada video pembelajaran
3. Tuliskan 5 nama tari dan properti tari yang digunakan pada video pembelajaran yang disajikan guru
4. Amatilah gambar tarian yang disajikan guru !
5. Tuliskan properti tari yang digunakan !
6. Jika sudah selesai, presentasikan hasil pekerjaan kalian
7. Selamat mengerjakan!

AYO BERLATIH

1. Apakah yang dimaksud dengan properti tari ?

.....
.....

2. Sebutkan 4 fungsi properti tari !

.....
.....

3. Tuliskan 5 tarian daerah dan properti tari yang digunakan dalam video pembelajaran !

No	Nama tarian	Properti Tari
1		
2		

BACK TO SCHOOL

No	Nama tarian	Properti Tari
3		
4		
5		

4. Tuliskan properti tari yang digunakan dalam gambar yang disajikan guru !

No	Nama tarian	Properti Tari
1	Tari Payung	
2	Tari Piring	
3	Tari Remo	
4	Tari Reog	
5	Tari Topeng	
6	Tari Legong	

Selamat, ya, kamu sudah melewati kegiatan 3 ! kamu sudah bisa menentukan properti tari yang digunakan pada setiap tarian !



 **DISIPLIN DIRI**

Apakah hari ini ananda disiplin sesudah belajar ? Yuk, beri tanda centang !

Membeskan perlengkapan	Berterima kasih pada Ayah dan Bunda	Berdoa sesudah belajar
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Assalamualaikum Wr. Wb.

Lagu Indonesia Raya



Media Pembelajaran Kelas 5 SD

Tema 5

Ekosistem

Subtema 2

**Hubungan Antar Makhluk
Hidup Dalam Ekosistem**

Disusun Oleh

YENNY PANGESTUTI

Pembelajaran 2



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati wacana teks nonfiksi yang disajikan, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi kalimat utama dari teks bacaan rantai makanan dengan tepat.
2. Setelah menyaksikan video youtube yang ditayangkan siswa dapat menganalisis rantai makanan pada sebuah ekosistem dengan tepat.
3. Melalui penugasan dengan bahan yang ada, siswa dapat mendesain rantai makanan pada sebuah ekosistem dengan mandiri dan bertanggung jawab.
4. Setelah mengamati tayangan video tarian daerah, siswa dapat menjelaskan properti tari dan fungsinya dengan tepat.
5. Melalui gambar tarian daerah, siswa dapat menuliskan properti tari daerah yang disajikan dengan percaya diri.



Pada materi sebelumnya, kita sudah pernah mempelajari tentang teks nonfiksi. Kita ingat bahwa teks non fiksi adalah teks yang berisi informasi tentang fakta atau kenyataan yang ada. Teks non fiksi bisa berupa teks berita atau artikel yang ada dalam koran atau majalah. Kali ini kita akan menentukan kembali ide pokok setiap paragraf dari teks non fiksi.

Bagaimana cara menentukan ide pokok ?

1. Membaca seluruh kalimat dalam paragraf
2. Menandai kalimat awal, akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf
3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau kalimat awal dan akhir pada paragraph



AYO MEMBACA

RANTAI MAKANAN

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.



Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur



AYO BERLATIH



Berdasarkan bacaan sebelumnya, temukanlah ide pokok dari setiap paragraf beserta kalimat utama setiap paragraf

Paragraph	Pokok pikiran	Kalimat Utama
1		
2		
3		
4		



Kita pernah belajar tentang aliran energi pada rantai makanan. Terkait dengan aliran energi, komponen penting yang menhadi sumber energi dalam rantai makanan adalah produsen. Sebagai manusia, kita juga membutuhkan energi untuk melakukan berbagai aktivitas. Aliran energi memiliki hubungan erat dengan rantai makanan. Jumlah komponen dalam rantai makanan dapat berpengaruh pada aliran energi. Misalnya, tanpa produsen konsumen tingkat I tidak mempunyai sumber energi, sehingga mempengaruhi konsumen tingkat selanjutnya untuk bertahan hidup. Untuk lebih jelasnya mari kita simak video pembelajaran berikut :



AYO MENGAMATI VIDEO PEMBELAJARAN



AYO BERDISKUSI !

1. Apa yang dimaksud dengan rantai makanan ?
2. Siapa yang berperan sebagai produsen ?
3. Siapa yang berperan sebagai konsumen tingkat I ?
4. Siapa yang berperan sebagai konsumen tingkat II ?
5. Siapa yang berperan sebagai konsumen tingkat puncak ?
6. Siapa yang berperan sebagai pengurai ?



AYO BERLATIH

Susunlah salah satu rantai makanan yang terdapat pada suatu ekosistem di bawah ini !



Pada materi sebelumnya, kita sudah belajar tentang properti tari daerah. Properti tari daerah merupakan perlengkapan yang dipakai saat menari. Properti tari yang digunakan bisa berbeda pada setiap tarian. Properti yang digunakan merupakan ciri khas setiap tarian, bahkan ada yang menjadikannya nama tarian.

Properti yang digunakan dalam setiap tarian daerah memiliki peran penting. Adapun fungsi properti dalam seni tari :

1. Pelengkap busana tari
2. Menyampaikan makna tarian
3. Menambah keindahan gerakan tari
4. Menghidupkan karakter tokoh



Untuk lebih jelasnya mari kita simak video pembelajaran berikut :



AYO BERLATIH

1. Apakah yang dimaksud dengan properti tari ?
2. Sebutkan 3 fungsi properti tari !
3. Tuliskan 5 tarian daerah dan properti tari yang digunakan dalam video pembelajaran !

No	Nama tarian	Properti Tari
1		
2		
3		
4		
5		



4. Amatilah gambar tarian yang dibagikan guru !



1



2



3



4



5



6

5. Tuliskan properti tari yang digunakan dalam gambar yang disajikan guru !

No	Nama tarian	Properti Tari
1	Tari Payung	
2	Tari Piring	
3	Tari Remo	
4	Tari Reog	
5	Tari Topeng	
6	Tari Legong	

SEKIAN

TERIMA KASIH



PRODUK EVALUASI PEMBELAJARAN
KISI-KISI, KARTU SOAL, SOAL,
DAN KUNCI JAWABAN
KELAS V SEMESTER 1
TEMA 5 SUBTEMA w PEMBELAJARAN 2

1. PENILAIAN SIKAP

Sikap yang dinilai yaitu sikap disiplin

Teknik : observasi

Bentuk instrumen : jurnal

JURNAL PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TINDAK LANJUT

Selama proses pembelajaran berlangsung, guru mengobservasi sikap siswa. Dan menuliskannya pada jurnal penilaian sikap. Kriteria penilaian sikap yang dilakukan

:

No	Sikap	Indikator
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	- Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2.	Perilaku bersyukur	- Tidak mengeluh

No	Sikap	Indikator
3.	Jujur	- Jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan
4.	Disiplin	- Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas
5.	Tanggung jawab	- Menyelesaikan tugas yang diberikan
6.	Percaya diri	- Berani bertanya kepada guru - Berani mengemukakan pendapat - Berani tampil

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI – KISI PENULISAN SOAL EVALUASI TEMA 5 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 2

Nama Sekolah : UPT SD Negerti Talun 03
Kelas : V
Semester : I
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 2. Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem
Pembelajaran : 2

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Bobot	Nomor Soal
1.	Bahasa Indonesia	3.7. Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	Disajikan sebuah pernyataan, siswa mampu mengidentifikasi langkah menemukan ide pokok	C1	PG	10	1
			Disajikan sebuah bacaan, siswa mampu menentukan ide pokok pada teks bacaan	C4	PG	10	2
			Disajikan sebuah bacaan, siswa mampu menemukan letak kalimat utama pada teks non fiksi	C6	PG	10	3

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Bobot	Nomor Soal
			Disajikan sebuah bacaan, siswa mampu menemukan kalimat utama pada teks non fiksi	C6	PG	10	4
			Disajikan sebuah bacaan, siswa mampu menemukan pernyataan yang sesuai dengan teks non fiksi	C4	PG	10	5
			Disajikan bacaan, siswa dapat menentukan gagasan bacaan tersebut	C6	PG	10	6
2.	IPA	3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Disajikan sebuah bacaan, siswa dapat menentukan peran makhluk hidup dalam rantai makanan	C3	PG	10	7
			Disajikan sebuah gambar rantai makanan, siswa dapat mengklasifikasikan peran makhluk hidup dalam rantai makanan	C6	PG	10	8
			Disajikan sebuah ilustrasi cerita tentang rantai makanan, siswa dapat menyusun rantai makanan berdasarkan cerita	C6	PG	10	9
			Disajikan sebuah ilustrasi ekosistem kebun, siswa dapat menentukan prediksi yang terjadi	C6	PG	10	10

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Bobot	Nomor Soal
			pada ekosistem kebun				
			Disajikan pernyataan tentang rantai makanan, siswa dapat menentukan peran makhluk hidup dalam rantai makanan	C4	PG	10	11
			Disajikan sebuah pernyataan tentang rantai makanan, siswa dapat menentukan peran makhluk hidup dalam rantai makanan	C4	PG	10	12
			Disajikan sebuah pernyataan tentang rantai makanan, siswa dapat menentukan pernyataan yang benar	C6	PG	10	13
			Disajikan sebuah gambar rantai makanan, siswa dapat menyimpulkan pernyataan yang sesuai dengan bacaan	C6	PG	10	14
3.	SBdP	3.3 Memahami properti tari daerah.	Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menentukan properti tari yang digunakan	C4	PG	10	15
			Disajikan pernyataan, siswa dapat menentukan properti tari yang digunakan dalam sebuah tarian daerah	C5	PG	10	16

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Bobot	Nomor Soal
			Disajikan pernyataan, siswa dapat menentukan properti tari yang tidak digunakan dalam sebuah tarian daerah	C5	PG	10	17
			Disajikan gambar tarian daerah, siswa dapat menentukan asal tarian daerah pada gambar	C5	PG	10	18
			Disajikan sebuah bacaan tentang properti tari, siswa dapat menentukan jenis tarian daerah	C6	PG	10	19
			Disajikan sebuah pernyataan, siswa dapat menyebutkan fungsi dari properti tari	C5	PG	10	20

SOAL EVALUASI

TEMA 5 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 2

1. Pokok pikiran adalah inti dari suatu paragraf. Langkah pertama dalam menemukan pokok pikiran suatu teks adalah
 - a. menemukan kalimat utama
 - b. menandai bagian awal atau akhir paragraf
 - c. membaca teks dengan seksama
 - d. menentukan pokok pikiran

2. **Perhatikan Paragraf berikut !**

Produsen adalah tropik jaring-jaring makanan paling dasar. Padi merupakan salah satu jenis produsen. Komponen ekosistem ini disebut produsen karena dapat memproduksi makanan sendiri melalui proses fotosintesis. Produsen merupakan makanan dari konsumen tingkat 1.

Kalimat utama atau Ide pokok paragraf di atas adalah...

- a. Komponen ekosistem disebut produsen
- b. Produsen merupakan makanan dari konsumen tingkat I
- c. Padi merupakan salah satu dari produsen
- d. Produsen adalah tropik jaring-jaring makanan paling dasar

3. **Perhatikan Paragraf berikut !**

Zebra sering menjadi buruan hewan karnivora. Zebra termasuk jenis hewan herbivora yang hidup di Afrika. Hewan ini hidup secara berkelompok. Dengan berkelompok, para pemangsa akan kesulitan memburu mereka. Jika ada pemangsa, kelompok zebra akan membentuk setengah lingkaran dan mengusir pemangsa bersama-sama.

Berdasarkan letak pokok pikirannya, paragraf di atas termasuk jenis paragraf ...

- a. deduktif
- b. induktif
- c. naratif
- d. deskriptif

4. Perhatikan paragraf berikut !

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Salah satu contoh rantai makanan yaitu padi dimakan tikus kemudian tikus dimakan ular dan ular dimakan burung elang. Setelah itu burung elang mati, bangkainya diuraikan oleh jamur dan bakteri menjadi humus. Humus ini dibutuhkan tumbuhan agar dapat tumbuh subur.

Kalimat utama dari paragraf di atas adalah ...

- a. perjalanan memakan dan dimakan antarmakhluk hidup
- b. rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup
- c. humus dibutuhkan tumbuhan agar dapat tumbuh subur
- d. salah satu contoh rantai makanan yaitu padi dimakan tikus kemudian tikus dimakan ular

5. Perhatikan paragraf berikut !

Padi menempati urutan pertama dalam rantai makanan ekosistem sawah. Padi berperan sebagai produsen. Padi akan dimakan oleh tikus. Tikus memakan padi akan dimakan oleh karnivora yang lebih besar, yaitu ular. Setelah itu, ular dimakan elang. Elang menjadi konsumen ketiga. Setelah elang mati, elang jatuh ke tanah dan diuraikan oleh bakteri. Fungsi bakteri adalah sebagai pengurai.

Pernyataan yang sesuai dengan isi paragraf tersebut adalah

- a. Padi bertugas menguraikan bangkai elang dalam rantai makanan
- b. Padi menyediakan makanan bagi karnivora dalam rantai makanan ekosistem sawah
- c. Padi menjadi konsumen pertama dalam rantai makanan ekosistem sawah
- d. Padi berperan sebagai produsen dalam rantai makanan ekosistem sawah

6. **Perhatikan paragraf berikut !**

Konsumen tingkat I pada ekosistem sungai memakan fitoplankton. Konsumen tingkat I dalam ekosistem sungai merupakan hewan herbivora atau ikan. Contoh konsumen tingkat I dalam ekosistem sungai adalah ikan sepat, serangga air, keong mas dan yuyu.

Gagasan pokok paragraf tersebut adalah

- a. Konsumen tingkat I pada ekosistem sungai memakan fitoplankton
 - b. Konsumen tingkat I dalam ekosistem sungai merupakan hewan herbivora atau ikan
 - c. Contoh konsumen tingkat I dalam ekosistem sungai adalah ikan sepat, serangga air, keong mas dan yuyu
 - d. Keong mas merupakan hewan carnivora
7. Dalam sebuah rantai makanan, yang berperan sebagai produsen adalah makhluk hidup yang dapat memproduksi makanan sendiri. Dalam hal ini yang selalu berperan sebagai produsen adalah ...
- a. hewan
 - b. manusia
 - c. tumbuhan hijau
 - d. manusia dan tumbuhan hijau

8. **Perhatikan gambar di bawah ini !**



Pada rantai makanan di atas yang berperan sebagai konsumen tingkat III adalah ...

- a. katak
- b. ular
- c. burung elang
- d. jamur

9. Perhatikan ilustrasi berikut!

Pada hari Minggu, Wayan pergi ke sawah di belakang rumahnya. Dia melihat banyak tanaman dan hewan di sawahnya. Di sana dia melihat tanaman padi yang mulai menguning dan berbagai jenis hewan antara lain belalang, burung pipit, ular, ikan mujair, dan burung elang

Berdasarkan ilustrasi tersebut, rantai makanan yang dapat terbentuk adalah

- a. tanaman padi -> belalang -> mujair -> burung pipit -> burung elang
- b. tanaman padi -> belalang -> burung pipit -> ular -> burung elang
- c. tanaman padi -> ikan mujair -> belalang-> ular -> burung elang
- d. tanaman padi -> ikan mujair -> ular -> belalang -> burung elang

10. Perhatikan ilustrasi berikut!

Jono sedang berada di pekarangan samping rumah. Dia melihat pepohonan serta rumput yang menghihiau, beberapa katak, belalang dalam jumlah yang cukup banyak, beberapa jamur, dan banyak ulat yang menempel di dedaunan. Apabila saat itu datang sekawanan ular, maka kemungkinan yang akan terjadi adalah

- a. rumput semakin pesat
- b. katak menurun drastis
- c. belalang menurun drastis
- d. ulat di pekarangan habis

11. Komponen penyusun rantai makanan adalah produsen, konsumen, dan pengurai.

Yang berperan sebagai konsumen t ingkat I adalah kelompok hewan

- a. mamalia
- b. herbivora
- c. karnivora
- d. reptilia

12. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Nama Hewan
1	Sapi
2	Musang
3	Ulat
4	ular

Hewan yang dapat berperan sebagai konsumen tingkat II dalam sebuah ekosistem ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 2) dan 3)
- d. 2) dan 4)

13. Perhatikan pernyataan berikut

- 1) Hanya terjadi sekali waktu
- 2) Berdasarkan urutan tertentu
- 3) Memiliki dua arah
- 4) Berlangsung terus menerus

Pernyataan tentang rantai makanan yang benar ditunjukkan oleh huruf

- a. 1) dan 2)
- b. 2) dan 3)
- c. 2) dan 4)
- d. 3) dan 4)

14. Perhatikan gambar di bawah ini !



Apabila hewan yang menjadi konsumen tingkat II punah, maka ...

- a. Jumlah padi akan banyak
- b. Jumlah elang akan semakin banyak
- c. Jumlah tikus akan semakin banyak
- d. Semuanya akan punah

15. Perhatikan gambar di bawah ini !



Properti tari yan digunakan pada gambar di atas adalah

- a. Caping
- b. Selendang
- c. Payung
- d. Galah

16. Penutup kepala berbentuk kerucut dan terbuat dari anyaman bambu yang dipakai oleh para penari Caping Ngancak disebut

- a. Topi
- b. Caping
- c. Mahkota
- d. Sampur

17. **Perhatikan pernyataan berikut !**

- a) Daun – daunan
- b) Hiasan kepala dari manik – manik
- c) Tongkat
- d) Unggas

Dari pernyataan diatas adalah properti yang digunakan dalam tarian Luruk Langai, kecuali

- a. a) dan b)
- b. b) dan d)
- c. d) dan c)
- d. a) dan d)

18. **Perhatikan gambar di bawah ini !**



Gambar tarian di atas berasal dari provinsi

- a. Sumatra barat
- b. Sulawesi Barat
- c. Kalimantan Barat
- d. Sumatra Selatan

19. Irma dan teman – temannya akan mementaskan sebuah tarian daerah. Mereka sepakat untuk mempraktekkan tarian yang berasal dari Provinsi Jawa Timur. Irma dan teman – temannya menyiapkan properti tari berupa kipas. Tarian daerah yang akan dipentaskan Irma dan teman – temannya adalah

- a. Reog
- b. Remo
- c. Merak
- d. Gandrung

20. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

- a) Mendeskripsikan tema tarian
- b) Memperjelas gerakan dan karakter dari penari
- c) Memperindah gerakan
- d) Membuat penari semakin dihargai

Dari pernyataan di atas, yang bukan termasuk fungsi properti tari adalah

- a. c)
- b. d)
- c. b)
- d. a)

KUNCI JAWABAN
SOAL EVALUASI
TEMA 5 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 2

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. B |
| 2. D | 12. D |
| 3. A | 13. C |
| 4. B | 14. C |
| 5. D | 15. B |
| 6. A | 16. B |
| 7. C | 17. C |
| 8. B | 18. A |
| 9. B | 19. D |
| 10. B | 20. B |

PEDOMAN PENSKORAN

Setiap soal mempunyai bobot 5 sehingga skor maksimal = 100

Penilaian yang diperoleh = Jumlah jawaban benar \times 5

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

a. Rubrik Bahasa Indonesia

KD 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Menentukan ide pokok dan kalimat utama paragraf	Menuliskan 4 kalimat utama dan ide pokok paragraf dengan tepat sesuai dengan bacaan	Menuliskan 3 kalimat utama dan ide pokok paragraf cukup tepat dan cukup sesuai dengan bacaan	Menuliskan 2 kalimat utama dan ide pokok paragraf yang kurang tepat dan kurang sesuai dengan bacaan	Belum mampu menuliskan kalimat utama dan ide pokok paragraf yang tepat dan sesuai dengan bacaan

b. Rubrik IPA

KD 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	
Menyusun rantai makanan pada sebuah ekosistem	Ketepatan penyusunan rantai makanan	Dapat menyusun rantai makanan pada sebuah ekosistem dengan tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penyusunan rantai makanan pada sebuah ekosistem	Terdapat 3-4 kesalahan dalam penyusunan rantai makanan pada sebuah ekosistem	Terdapat lebih dari 4 dalam penyusunan rantai makanan pada sebuah ekosistem

Aspek		Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	Kelengkapan penyusunan	Semua peran makhluk hidup yang terdapat pada rantai makanan satu ekosistem dapat disusun dengan tepat	Terdapat 1 kesalahan dalam penyusunan peran makhluk hidup yang terdapat pada rantai makanan satu ekosistem	Terdapat 2 kesalahan dalam penyusunan peran makhluk hidup yang terdapat pada rantai makanan satu ekosistem	Terdapat 3 kesalahan dalam penyusunan peran makhluk hidup yang terdapat pada rantai makanan satu ekosistem

c. RUBRIK PENILAIAN SBdP

KD 4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Meragakan penggunaan properti tari daerah.	Siswa dapat menentukan 5 tarian beserta properti tarian dengan tepat	Siswa dapat menentukan 4 tarian beserta properti tarian dengan tepat	Siswa dapat menentukan 3 tarian beserta properti tarian dengan tepat	Siswa dapat menentukan 2 – 1 tarian beserta properti tarian dengan tepat