



**PENGALAN SILABUS &  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS 5 SEMESTER I  
TEMA EKOSISTEM  
SUB TEMA : HUBUNGAN ANTARMAKHLUK HIDUP DALAM EKOSISTEM  
PEMBELAJARAN ke 1**

**disusun oleh :**

**Nama : DYAH SURYANNGTYAS**

**NIM : 2001680046**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

**2020**

## PENGGALAN SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri Brengkelan

Kelas : V (Lima)

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA

Tema/Sub Tema : 5. Ekosistem / 2. Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem

Durasi Waktu : 5 x 35 menit

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi 4.7 Menyajikan	3.7.1 Menjelaskan fakta dan informasi tentang hubungan khas makhluk hidup.	• Informasi penting dari setiap paragraph dalam teks nonfiksi	• Menyebutkan informasi penting dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi yang disajikan	Tes Non Tes	5 x 35 menit	Buku Guru Kurikulum 2013 Buku Siswa Kurikulum 2013

	konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas makhluk hidup.					<a href="https://youtu.be/pKpWvj3QVe0">https://youtu.be/pKpWvj3QVe0</a>
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	3.5.1 Menjelaskan pengertian simbiosis. 3.5.2 Menyebutkan jenis-jenis simbiosis. 4.5.1 Membuat pamflet tentang hubungan simbiosis yang terjadi pada lebah dan bunga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis makanan hewan</li> <li>• Klasifikasi hewan-hewan yang termasuk dalam karnivora, herbivora dan omnivora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan rantai makanan yang ada pada suatu ekosistem</li> <li>• Menyatakan letak suatu benda terhadap benda lain berdasarkan arah mata angin</li> </ul>			

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 5

Budi Pracoyo, S.Pd.SD.  
NIP. 19680406 199403 1 008

Dyah Suryaningtyas, S.Pd.

PEMETAAN KD

Satuan Pendidikan : SDN Brengkelan  
 Kelas / Semester : V / 1  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	TEMA 5																								
			SUB TEMA 1						SUB TEMA 2						SUB TEMA 3						SUB TEMA 4						
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
1	PPKN	1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa			√	√																					
		2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya			√	√																					
		3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup			√	√																					
		4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.			√	√																					
2	B. INDONESIA	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						
		4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
	IPA	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	√	√			√	√	√	√			√	√	√	√				√	√						
		4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	√	√			√	√	√	√			√	√	√	√				√	√						



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(DARING)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Brengkelan  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : 5. Ekosistem  
Sub Tema : 2. Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 5 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam paragraf dari sebuah bacaan.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat kalimat utama berdasarkan pokok pikiran pada bacaan.

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis komponen dalam rantai makanan di lingkungan sekitar
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya.

**C. TUJUAN**

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan pada powerpoint, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat. **(teliti)**
2. Dengan mencermati bacaan yang disajikan pada powerpoint, siswa mampu membuat kalimat utama berdasarkan pokok pikiran yang ditemukan dengan bahasa sendiri. **(mandiri, tanggung jawab)**
3. Dengan kegiatan tanya jawab tentang rantai makanan, siswa mampu menganalisis komponen-komponen dalam rantai makanan di lingkungan sekitar. **(cermat)**
4. Dengan menyimak keterangan tentang rantai makanan pada Powerpoint dan tayangan video, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat. **(cermat)**

Karakter yang dikembangkan : jujur, teliti, cermat, bertanggung jawab, mandiri

#### D. MATERI

1. Pokok pikiran dalam paragraf
2. Kalimat utama dalam paragraf
3. Pengertian rantai makanan dan komponennya
4. Rantai makanan dalam ekosistem

#### E. PENDEKATAN & METODE

Model pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode pembelajaran : Penugasan, pengamatan, diskusi, tanya jawab

#### F. Media Pembelajaran

1. Powerpoint
2. Whatsapp group
3. Google form
4. Google Meet

#### G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa SD/MI Kelas 5 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi Tema 5 Ekosistem. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Guru SD/MI Kelas 5 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi Tema 5 Ekosistem. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Tautan dari Internet :  
<https://youtu.be/pKpWvj3QVe0>

#### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			
Pendahuluan (Persiapan/ Orientasi)	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengabsen siswa ( <b>disiplin</b> ) 2. Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa ( <b>religius</b> ) 3. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dipimpin oleh salah satu siswa. ( <b>nasionalisme</b> )	10 menit	
Apersepsi	Guru mengingatkan materi sebelumnya dengan memberi pertanyaan sederhana : “Apa itu ekosistem?” “Masih ingatkah kalian tentang komponen-komponen ekosistem itu?” <b>(Jujur)</b>	10 menit	

Motivasi	Guru mengajak tepuk semangat dan tepuk hebat	5 menit	
<b>B. Kegiatan Inti</b>			
Sintak 1 Pengenalan Masalah (Pertanyaan Mendasar)	Guru mengajak siswa untuk membaca bacaan berjudul “Rantai Makanan”, kemudian mengajukan pertanyaan : “Menurut kalian, apakah rantai makanan itu?” “Apa saja komponen dalam rantai makanan itu?” <b>(Cermat, teliti)</b>	15 menit	
Sintak 2 Identifikasi masalah	Guru mengingatkan kembali tentang pokok pikiran paragraf, kemudian siswa diminta untuk mencari pokok pikiran pada masing-masing paragraf bacaan “Rantai Makanan” <b>(Mandiri)</b>	20 menit	
Sintak 3 Pengumpulan data	1. Siswa diminta menuliskan pokok pikiran dalam bacaan “Rantai Makanan”. <b>(Teliti)</b> 2. Siswa diminta kalimat utama berdasarkan pokok pikiran yang ditemukan dengan bahasa sendiri <b>(Mandiri)</b>	30 menit	
Sintak 4 Pengolahan Data	1. Guru menampilkan video tentang Rantai Makanan dan Jaring-jaring Makanan 2. Siswa menyimak video yang ditayangkan dan mencatat hal-hal yang penting. <b>(Cermat, teliti)</b>	30 menit	
Sintak 5 Pembuktian	1. Siswa membuat gambar rantai makanan pada ekosistem tertentu. <b>(Mandiri)</b> 2. Siswa membuat keterangan dari rantai makanan yang telah dibuat. <b>(Tanggung Jawab)</b>	30 menit	
Sintak 6 Generalisasi (menarik kesimpulan)	Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran	15 menit	
<b>C. Penutup</b>			



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan terhadap materi</li> <li>2. Guru membagikan link evaluasi melalui <i>google form</i></li> <li>3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya</li> </ol>	15 menit	
--	---	----------	--

## I. PENILAIAN

1. Cakupan Penilaian : Sikap, pengetahuan dan keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
  - a. Teknik Tes : Tugas berupa kuis melalui google form
  - b. Teknik Non Tes : Observasi
    - 1) Sikap
    - 2) Keterampilan
3. Bentuk Penilaian
  - a. Nontes (Menemukan Pokok Pikiran)  
Instrumen Penilaian: Rubrik  
KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pokok Pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan.
Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama.	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

- b. Bentuk Penilaian: Nontes (Gambar Rantai Makanan)  
Instrumen Penilaian: Rubrik  
KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap.	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat.	Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar.	Rantai makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khasnya.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

4. Pembelajaran remedial dan pengayaan
  - Remedial : Dilaksanakan pada siswa yang penguasaan materinya kurang dari KKM
  - Pengayaan : Diberikan kepada siswa yang sudah tuntas KKM, diberikan tambahan materi untuk diskusi dengan teman sejawat.
5. Kegiatan Bersama Orang Tua: Meminta siswa untuk mengamati hubungan antarmakhluk hidup di lingkungan sekitar.

***Refleksi Guru***

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala SDN Brengkelan

Guru Kelas

**BUDI PRACOYO, S.Pd.SD.**

NIP. 19680406 199403 1 008

**DYAH SURYANINGTYAS, S.Pd.**

NIP. -