

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 071027 ONOZITOLI SAWO
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 5 : Wirausaha
Sub Tema 2 : Usaha Di Sekitarku
Muatan Terpadu : IPA, BAHASA INDONESIA
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menjelaskan sifat-sifat magnet.
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Menyajikan laporan hasil percobaan.

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	3.6.1 Mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari.
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb).	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari.
2	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll) sesuai petunjuk pengisiannya.	3.6.1 Mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

IPA	BAHASA INDONESIA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengamati tayangan video, siswa mampu menganalisis sifat-sifat magnet secara benar. 2. Setelah mengamati tayangan video, siswa mampu mengidentifikasi dan menuliskan kegunaan magnet dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 3. Setelah mengamati tayangan video siswa mampu membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dengan benar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengamati tayangan video, siswa mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar. 2. Setelah mengamati tayangan video, siswa mampu menyimpulkan kegunaan setiap formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

- Religius;
- Nasionalis;
- Mandiri;
- Gotong royong;
- Integritas;

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Sifat – sifat magnet;
- Komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir;
- Menulis laporan kegiatan praktek percobaan sifat-sifat magnet;

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik dan TPACK;
- Model : Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah)
- Metode : percobaan, iquiri, tanya jawab dan penugasan;

G. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018);
- Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018);
- WA, Google meet, google form
- PPT;
- Video pembelajaran;

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan pembukaan dengan salam, menyanyikan lagu Bagimu Negeri, dan dilanjutkan dengan doa dipandu melalui google meet. (Orientasi/Nasionalis/Religius)▪ Guru mengecek kehadiran siswa (absensi).▪ Guru menginformasikan tema dan sub tema yang akan dibelajarkan. Yaitu Tema “ WIRAUSAHA” Sub tema 2 “USAHA DISEKITARKU”.(communication)▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.(communication)▪ Siswa diarahkan mengamati video pembukaan materi.(critical thinking and problem solving)▪ Guru melakukan tanya jawab berdasarkan video yang diamati.(communication)▪ Guru mengingatkan materi pada pembelajaran sebelumnya (Pembelajaran 1 dan 2).(communication)	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menjelaskan tentang magnet, cara terbentuknya, dan jenis-jenis magnet. (communication)▪ Guru mengajak siswa menceritakan pengalamannya tentang magnet yang sudah diketahui▪ Guru menjelaskan manfaat magnet dalam kehidupan sehari-hari.▪ Guru mengarahkan siswa mengamati video tentang magnet.	75 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa bertanya jawab tentang video yang diamati. (Collaboration) ▪ Guru menjelaskan sifat-sifat magnet. (Communication) ▪ Guru menugaskan siswa untuk melakukan percobaan di rumah setelah kegiatan pembelajaran berakhir untuk mengidentifikasi dan menganalisis sifat-sifat magnet dengan tepat. (Creativity and Innovation) ▪ Guru dan siswa bertanya jawab masalah yang dihadapi dalam melakukan percobaan di rumah. (Collaboration) ▪ Siswa diarahkan untuk berdiskusi mencari manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari. (Gotong Royong) ▪ Guru membimbing peserta didik mengerjakan latihan. ▪ Siswa menyimpulkan dan menuliskan komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari melalui WhatsApp group. (Integritas) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). (Collaboration) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. (Evaluasi) ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). (Religius) 	15 menit

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

I. Sikap yang diamati: *Rasa Ingin Tahu*

1. Antusias mencari jawaban.
2. Perhatian pada obyek yang diamati.
3. Antusias pada proses percobaan.
4. Menanyakan setiap langkah kegiatan.

II. Sikap yang diamati: *Jujur*

1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.
2. Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
3. Mengungkapkan perasaan apa adanya.

4. Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan.
5. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.
6. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.

III. Sikap yang diamati : *Displin*

1. Datang tepat waktu.
2. Patuh pada tata tertib atau aturan bersama / sekolah.
3. Mengerjakan / mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.
4. Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.

Penilaian

1. IPA

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menjelaskan tujuan percobaan dengan benar			
2	Siswa dapat menyebutkan alat dan bahan secara lengkap			
3	Siswa dapat menjelaskan langkah langkah percobaan dengan runtut			
4	Siswa dapat menyampaikan hasil percobaan dengan baik			
5	Siswa dapat menyampaikan kesimpulan dengan benar			

2. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir			
2	Siswa menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir pendaftaran.			
3	Siswa menuliskan alasan pentingnya mencantumkan alamat secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran			
4	Siswa menuliskan akibat yang terjadi jika alamat tidak dituliskan dengan lengkap			

5	Siswa menuliskan alasan perlunya mencantumkan kode pos dibagian alamat ketika mengisi formulir			
---	--	--	--	--

Pengayaan

Siswa dapat mengamati berbagai contoh daftar riwayat hidup yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari. Guru dapat membawa contoh berbagai daftar riwayat hidup ke kelas yang diambil dari berbagai sumber.

Remedial

Siswa yang belum memahami cara membuat daftar riwayat hidup dengan baik dapat berlatih mengisi contoh-contoh daftar riwayat hidup yang disediakan guru dan kemudian mencoba membuatnya sendiri.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta menunjukkan dan menjelaskan kepada orang tua mereka daftar riwayat hidup yang telah mereka buat.
- Siswa meminta orang tua mereka menuliskan komentarnya.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Onozitoli Sawo, November 2020
Guru Kelas IV

FIDELIS TELAUMBANUA, S.Pd.SD
NIP. 19850901 201101 1 004

MARTIN TELAUMBANUA, S.Pd
NIP. 19810623 201101 1 007