



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI SEMESTER I
TEMA WIRUSAHA
SUB TEMA USAHA DI SEKITARKU
PEMBELAJARAN Ke-6**

disusun oleh :

Nama : FIRMAN NOVIYANTO, S. Pd.

NIM : 2001680040

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Banjarejo kecamatan Puring
 Kelas : VI (Enam)
 Mata Pelajaran : Tematik
 Tema/Sub Tema* : 5 / 2
 Durasi Waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
PPKn 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah	1.3.1 Menerima keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah	<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat pameran seni bagi ekonomi masyarakat. • keberagaman ekonomi masyarakat yang ada di 	1 Hari	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha • Mempresentasikan berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Buku Referensi • Internet (Youtube) • Lingkungan

<p>Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.</p> <p>4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.</p>	<p>Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.1 Mengikuti sikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>3.3.1 Menganalisis keberagaman wirausaha dalam masyarakat.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi contoh keberagaman wirausaha masyarakat.</p> <p>4.3.1 Mendiskusikan wirausaha yang ada pada masyarakat sekitar.</p>	<p>sekitar sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan kemasan yang aman untuk konsumen merupakan tanggung jawab dari suatu wirausaha. • Keberagaman wirausaha 		<p>kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks eksplanasi dan kosakata baku • Sumber alternatif energi listrik. • Cinta tanah air • Kompor tenaga surya. • Kerja sama Indonesia dengan ASEAN <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p>	
---	--	--	--	--	---	--

	4.3.2Menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari- hari.				<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan, • Mengkomunikasikan hasil • Menemukan informasi. • Memecahkan masalah 	
<p>B. Indonesia</p> <p>3.6 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)</p> <p>4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup,</p>	<p>3.6.1 Mengetahui jenis- jenis teks.</p> <p>3.6.2 Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)</p> <p>4.6.1 Mempraktikkan pengisian formulir dengan tepat.</p> <p>4.6.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup. • Teks bacaan tentang magnet. • komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari. • Formulir daftar riwayat hidup. • Teks bacaan yang berjudul " Kemasan Produk". • Teks bacaan yang berjudul "Raga, Sukma, dan Semesta". • Daftar riwayat hidup masing- masing siswa. 	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis teks riwayat hidup • Menuliskan informasi diri • Membuat daftar riwayat hidup sesuai petunjuk • Melakukan simulasi wawancara berdasarkan daftar riwayat hidup 		

dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	(ekskul, lomba, dan lain-lain)	• Cara mengisi daftar riwayat hidup yang benar.				
-------------------------------------	--------------------------------	---	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

Darino, S.Pd.
NIP. 19651119 199201 1 002

Banjarejo, 5 November 2020
Guru Kelas VI

Firman Noviyanto, S.Pd.
NIP. 19901122 201903 1 011

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar		Subtema 3					
				1	2	3	4	5	6
1	PPKn	3.3	Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.		V		V		V
		4.3	Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.		V		V		V
2	B. Indonesia	3.6	Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	V		V	V		V
		4.6	Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	V		V	V		V

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Banjarejo Kecamatan Puring
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 5 : Wirausaha
Sub Tema 2 : Usaha di Sekitarku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan: PPkN

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3	Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menerima keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Mengikuti sikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.

3.3	Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Menganalisis manfaat keberagaman wirausaha dalam masyarakat.
4.3	Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Mendiskusikan manfaat wirausaha yang ada pada masyarakat sekitar.

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari.
4.6	Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Membuat daftar riwayat hidup dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat video melalui youtube, siswa mampu menganalisis berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
2. Dengan melakukan diskusi melalui WAG, siswa mampu mempresentasikan berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara jelas.
3. Setelah mengamati contoh daftar riwayat hidup melalui powerpoint, siswa mampu mengidentifikasi komponen, tujuan dan manfaat daftar riwayat hidup
4. Setelah membaca teks deskripsi melalui powerpoint, siswa mampu membuat daftar riwayat hidup sesuai dengan teks yang diberikan secara tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas
 Berpikir Kritis (*Critical Thinking*),
 Bekerjasama (*Collaboration*),
 Berkomunikasi (*Communication*),
 dan Kreativitas (*Creativity*)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan yang berjudul "Kemasan Produk".
2. Manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari
3. Komponen, tujuan, dan manfaat formulir daftar riwayat hidup
4. Langkah-langkah membuat formulir daftar riwayat hidup

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Model	: <i>Problem Based Learning (PBL)</i>
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN (MEDIA DARING)

- Whatsapp (Asinkronus)
- Google Meet (Sinkronus)
- Quizizz (penilaian)
- Powerpoint (presentasi)
- Video: Kartun Inspirasi Wirausaha.2018.Muhammad Ridwan. (Tersedia di situs internet <https://youtu.be/NS60jx-mVsl>, 19 September 2020, 19.25 PM)
- Formulir daftar riwayat hidup

G. SUMBER BELAJAR


- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas VI Tema 5 Wirausaha. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 91-98)
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas VI Tema 5 Wirausaha. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 97-102)
- Buku referensi: Irene.Wini Kristianti.Dhesy Adhslis. Erlangga. 2016. Bupena. Jakarta. Erlangga (halaman 132-137)
- Lingkungan sekitar : Warung-warung kelontong, bengkel, pasar

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* menurut Ibrahim dan Nur (2000: 13) dan Ismail (2002: 1) sebagai berikut:

1. Orientasi peserta didik kepada masalah.
2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.
3. Membimbing pengalaman individu/kelompok.
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan		
Pra pembelajaran (Asinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran melalui WAG (<i>Whatsapp Group</i>) kelas. ▪ Guru mengirimkan absensi dalam format google form untuk diisi terlebih dahulu ▪ Guru membimbing siswa melalauai WAG untuk melakukan pembiasaan membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru menginformasikan bahwa pembelajaran akan dimulai secara daring (sinkronus) menggunakan media <i>google meet</i>. ▪ Guru mengirim <i>link to join google meet</i> di WAG dan mengajak semua siswa untuk bergabung. ▪ Guru memastikan bahwa seluruh siswa telah bergabung. 	
Orientasi (Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing. ▪ Mengawali kegiatan pembelajaran di pagi hari dengan berdoa (Religius). Doa dipimpin oleh siswa yang bergabung di dalam google meet paling awal (menghargai kedisiplinan/PPK) ▪ Guru menanyakan kondisi kesehatan siswa dan mengingatkan agar selalu mematuhi protokol kesehatan. 	3 menit
Apersepsi (Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (communication-4C) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya secara mandiri tentang keragaman kegiatan wirausaha dan pengaruhnya bagi kehidupan sehari-hari (4C-collaboration, Saintifik-menanya) 	5 menit

	1. Wirausaha apa saja yang kalian temukan di sekitar rumahmu?	
Motivasi (Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyerukan tepuk dan salam PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran hari ini ▪ Guru menjelaskan tahapan dan media yang akan digunakan dalam kegiatan belajar hari ini (4C-communication) ▪ Siswa meninggalkan google meet dan fokus pada WAG 	7 menit
B. Kegiatan Inti		
Sintaks 1 Orientasi peserta didik kepada masalah (Asinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak informasi tahapan pembelajaran yang akan dilaksanakan melalui WAG ▪ Siswa mengamati video yang dikirim di WAG melalui link youtube : https://youtu.be/NS60jx-mVsl  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memberikan tanggapan terhadap masalah pada video yang telah diamati (<i>Mengeksplorasi-Saintifik</i>) 	150 menit
Sintaks 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar. (Asinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok di dalam WAG untuk memecahkan topik masalah yang telah disiapkan oleh guru terkait keberagaman wirausaha ▪ Siswa berdiskusi melalui WA (Japri) sesama anggota kelompok sesuai dengan topik yang dikirim melalui WAG (4C-Colaboration) 	
Sintaks 3 Membimbing pengalaman individu/kelompok. (Asinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah kegiatan diskusi selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya menggunakan voice note dan dikirim ke WAG ▪ Setiap kelompok mendapatkan umpan balik dari guru setelah mempresentasikan hasil diskusinya ▪ Siswa mengembangkan pengalaman yang 	

	telah mereka peroleh melalui kegiatan diskusi dengan penuh antusias	
Sintaks 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. (Asinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati contoh daftar riwayat hidup yang dikirim ke WAG oleh guru dalam format powerpoint ▪ Siswa mengidentifikasi komponen dan tujuan daftar riwayat hidup serta manfaatnya ▪ Siswa membaca teks deskripsi yang berisi biodata seseorang ▪ Siswa membuat daftar riwayat hidup sesuai dengan teks deskripsi yang telah dibaca pada format yang telah ditentukan (HOTS-C6) 	
Sintaks 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah kegiatan daftar riwayat hidup selesai dibuat, guru menginformasikan kepada siswa untuk <i>Join to Google Meet</i>. Link dikirim melalui WAG (TPACK) ▪ Beberapa siswa menyajikan dan mempresentasikan produk (daftar riwayat hidup) yang telah dihasilkan dengan penuh percaya diri (4C-Communication) (PPK-Integritas) ▪ Siswa bersama dengan guru menyimpulkan manfaat keberagaman wirausaha (4C-Colaboration) 	
C. PENUTUP		
(Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas-PPK) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan besok. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius ▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (<i>assignment for lesson</i>) melalui aplikasi quizizz. (dikerjakan setelah kegiatan penutup) 	15 menit

--	--	--

I. PENILAIAN

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Tes tulis (Online)
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap : Observasi
 - 2) Keterampilan : Unjuk kerja
3. Jenis Penilaian : Tes Objektif
4. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Pengetahuan : Pilihan ganda
 - b. Sikap : Lembar observasi
 - c. Keterampilan : Daftar periksa

J. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

- Remedial
Siswa yang belum mampu memilah informasi dari teks eksplanasi akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah.
Komunikasikan pada orang tua untuk ikut membimbing siswa mengulang tugasnya di rumah.
- Pengayaan
Siswa dapat ditugaskan untuk mencari informasi tambahan tentang contoh-contoh sikap sikap 'Berpikir global, bertindak lokal', dari berbagai sumber
- Kegiatan Bersama Orang Tua
 - Siswa menceritakan pada orang tua tentang pentingnya memiliki sikap 'Berpikir global, bertindak lokal'.
 - Siswa mendiskusikan tentang contoh-contoh wujud nyata dari sikap tersebut dalam keseharian di rumah.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Banjarejo, 5 November 2020
Guru Kelas VI

Darino, S.Pd.
NIP. 19651119 199201 1 002

Firman Noviyanto, S.Pd.
NIP. 19901122 201903 1 011

LAMPIRAN

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Keterampilan

1. Bahasa Indonesia

Daftar riwayat hidup dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan data pribadi secara lengkap			
2	Siswa dapat menuliskan bidang yang diminati.			
3	Siswa dapat menuliskan riwayat pendidikan secara lengkap.			
4	Siswa menuliskan ekstrakurikuler atau kursus yang pernah diikuti			
5	Siswa menuliskan kecakapan yang dimiliki.			
6	Siswa menuliskan kesimpulan.			