

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Mayana 2  
Kelas : IV (Empat)  
Tema : Pahlawanku  
Sub tema : Pahlawanku Kebanggaanku  
Semester : I (ganjil)  
Alokasi Waktu : 2X45 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik dan tetangga, serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif. pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN MATERI

Kompetensi dasar	Materi
IPA: 3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indra penglihatan 4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	Menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya dan cermin
IPS: 3.4 Mengidentifikasi kerajaan hindu atau budha dan atau islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini	Mengidentifikasi peninggalan sejarah hindu budha, dan islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar dengan menggunakan peta pikiran.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan hindu dan atau buda dan atau islam di lingkungan daerah setempat serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	
Bahasa Indonesia: 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru dan teks nonfiksi 4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri	Mengisi tabel KW (know-apa yang diketahui, what- apa yang diketahui lebih lanjut) setelah membaca teks

### C. INDIKATOR

1. Menuliskan informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui
2. Mempresentasikan informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan dan tulisan
3. Mengidentifikasi peninggalan kerajaan islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat.
4. Membuat peta pikiran tentang peninggalan kerajaan islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat.
5. Menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan
6. Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang pahlawan, siswa mampu menuliskan informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikan melalui bahasa lisan dan tulisan.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu Mengidentifikasi peninggalan kerajaan islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan pada masa islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan dengan cahaya dan cermin, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan terperinci dan benar. .

### E. Alat Media

WA Grup kelas, video youtube antara guru, orangtua dan siswa.

### F. Model pembelajaran

Blended learning

### G. Pendekatan

Saintifik

### H. Metode pembelajaran

Self directed learning, Tanya jawab, pengamatan.

### I. Bahan/Materi

Buku tema siswa kelas 4, power point, gambar dan Video

### J. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menyapa siswa di whatshap.</li><li>- Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li><li>- Siswa di cek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru</li><li>- Guru bersama siswa berdoa bersama-sama. (Religiusitas-PPK)</li><li>- Menyanyikan lagu indonesia raya. (nasionalisme-PPK)</li><li>- Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.(communication-4C)</li><li>- Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C – collaboration saintifik – menanya)</li><li>- Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Communication)</li></ul>	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa membentuk 4 kelompok dengan masing-masing 3 siswa.</li><li>- Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD)</li><li>- Siswa secara berkelompok, membaca teks cerita di power point yang diberikan guru dan menguraikan informasi yang terdapat pada teks dengan bahasa tulisan yang tepat. (TPACK)</li><li>- Siswa mempresentasikan informasi yang sudah diketahui dan tambahan yang ingin diketahui dengan bahasa lisan yang tepat.</li><li>- Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan guru</li></ul>	45 menit

	<p>(saintifik-menanya) dan (4C-Comunication)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- guru menampilkan gambar di power point tentang peninggalan sejarah bercorak islam di berbagai daerah dan meminta peserta didik untuk mengamati gambar tersebut. (TPACK)</li> <li>- peserta didik mengidentifikasi dan membuat peta pikiran dari gambar yang ditampilkan guru tersebut yang sesuai dengan peninggalan sejarah bercorak islam diberbagai daerah. (Critical Thingking and problem formulation 4C)</li> <li>- siswa bersama guru menyaksikan video percobaan tentang sifat-sifat cahaya. dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0y-CccGPWOs">https://www.youtube.com/watch?v=0y-CccGPWOs</a></li> <li>- setelah melihat video percobaan tentang sifat-sifat cahaya, masing-masing kelompok mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.</li> <li>- Setiap kelompok mempresentasikan laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar. (Mengkomunikasikan)</li> <li>- Siswa bersama dengan guru membahas materi yang telah dipelajari dan menjawab soal yang di LKPD.</li> <li>- Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</li> <li>- Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. (menanya)</li> <li>- Siswa diberikan penilaian dan hasil karya setiap kelompok.</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan oleh guru.</li> <li>- Siswa mengerjakan evaluasi untuk di ambil penilaian</li> <li>- Siswa menyerahkan evaluasi yang telah yang telah dikerjakan.</li> <li>- Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik</li> <li>- Sebelum pelajaran di tutup, guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini.</li> <li>- Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (critical thinking and communication)</li> <li>- Kegiatan belajar ditutup dengan doa dan doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran (religiusitas)</li> </ul>	10 menit

## K. Penilaian

Dilakukan melalui foto atau video hasil kerja yang dikirim melalui whatsapp group.

### 1. Penilaian Diskusi dan presensi peta pikiran dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang bicara	Mendengarkan teman yang berbicara tetapi sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, tetapi tidak mengindahkan
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Membutukan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan mempin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, tetapi terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{nilai (pensekoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

### 2. Penilaian pengetahuan : tes tertulis

Tes tertulis tersedia di google form yang dibagikan di media whatsapp.

### 3. Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Pendampingan 1
Penerapan Konsep	Memperhatikan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan meyampaikan	Memperhatikan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung tetapi butuh bantuan saat	Memperhatikan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari

	pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar	meyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari	pemahaman inti dari konsep yang tidak jelas	
komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagai data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, tetapi hanya didukung sebagian kecil data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
prosedur dan Strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, tetapi masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis, dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Simpulan	Seluruh simpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Sebagian besar simpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Simpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Simpulan percobaan disampaikan dengan memuat data, namun kurang tepat.

$$\text{penilaian penskoran} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

Dibuat di : Mayana

Tanggal :

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru kelas IV

Caswanto, S.Pd, SD

NIP. 197002012007101020

Koriah, S.Pd

NIP. -

