

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : UPT SPF SDN 238 MATTOANGING  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Wirausaha (Tema 5)  
**Sub Tema** : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)  
**Muatan Terpadu** : IPS, IPA, Bahasa Indonesia  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 10. menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci. ( IPS 3.3 )
2. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.( IPA 3.5 )
3. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.( Bahasa Indonesia 3.6 )

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka Pembukaan dengan salam, menanyakan kabar mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan membaca Doa dan absensi siswa (Orientasi)</li> <li>2. Guru dan siswa melakukan tepuk PPK dan salam PPK</li> <li>3. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari pada hari itu yaitu tentang “ Wirausaha”.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>5. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan mengajukan pertanyaan terkait dengan materi (Apersepsi).</li> <li>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah mengamati gambar, siswa didorong menuliskan pertanyaan tentang kegiatan wirausaha yang mereka amati pada gambar sebagai ungkapan rasa ingin tahu mereka.</li> <li>➤ Siswa diminta menyebutkan usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka. (Mandiri)</li> <li>➤ Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks yang terdapat di buku. (HOTS)</li> <li>➤ Siswa diminta membaca senyap dua teks berjudul “Ekspor Batik Terus Meningkat” dan “Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah per Bulan” yang terdapat di buku siswa.</li> <li>➤ Siswa diminta menulis laporan. (Mandiri)</li> <li>➤ Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dan membagikan kotak yang berisi alat dan bahan percobaan.</li> <li>➤ Setiap kelompok diminta mengamati gambar yang terdapat di buku, yaitu: pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas, sisir, gunting, dan lainlain di buku siswa .. ( Mandiri )</li> <li>➤ Guru bertanya ”Apakah anak-anak bisa memprediksi apa yang terjadi jika benda benda yang ada dalam gambar didekatkan ke magnet?</li> </ul>	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diminta menuliskan prediksi mereka menuliskannya ke dalam tabel yang telah disediakan.</li> <li>➤ Siswa diminta membuktikan prediksi mereka dengan melakukan percobaan</li> <li>➤ Siswa diminta mengamati langkah-langkah melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di lingkungan sekitar.</li> <li>➤ Siswa diminta membaca tujuan percobaan, serta membaca alat dan bahan yang diperlukan untuk percobaan.</li> <li>➤ Guru memberikan contoh cara melakukan percobaan.</li> <li>➤ Siswa melakukan percobaan dengan alat dan bahan yang dibagikan sesuai dengan langkah-langkah yang telah dibaca di buku siswa dengan teliti (Collaboration)</li> <li>➤ Siswa diminta menulis laporan percobaan ke dalam tabel yang disediakan. (Mandiri)</li> <li>➤ Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil percobaannya dan kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi.</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan dari percobaan yang dilakukan oleh setiap kelompok</li> <li>➤ Siswa diminta membaca kalimat pengantar di buku siswa seperti di bawah ini</li> <li>➤ Siswa diminta menulis pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang daftar riwayat hidup. (Creativity and Innovation)</li> <li>➤ Siswa diminta menuliskan sebanyak mungkin informasi penting tentang diri mereka dalam bentuk peta pikiran sebagai bahan untuk membuat daftar riwayat hidup mereka pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru (Integritas)</li> <li>➤ Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melakukan percobaan dengan benda-benda disekitar rumah mereka lalu menulis laporan berdasarkan percobaan tersebut dan mempresentasikan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>➤ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius</li> </ul>	2 menit

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung ( terlampir )

Penilaian Pengetahuan ( terlampir )

Penilaian Keterampilan ( terlampir )

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Pesawaran, 02 Januari 2022  
Guru Kelas 6

**HJ. AGUSTINAH,S.Pd.I**  
NIP. 19630817 200903 1 001

**SURYADI AZIS,S.Pd.**  
NIP. 19820407 200901 1001

## LAMPIRAN

### 1. RUBRIK PENILAIAN

#### a. IPS

**Muatan pembelajaran** : IPS  
**Kelas / Semester** : VI / 1  
**Tema / Sub Tema / PB** : 5/02/1  
**Indikator** : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti, serta kreatif dalam melakukan diskusi.

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan anekdot.

NO	Nama Siswa	disiplin	Tanggung Jawab	Jujur	Teliti	Kreatif
1.	Siti					
2.	Afifah					
3.	Azani					
4.	Asra					

Skor maksimal= 20

Kolom Aspek perilaku diisi dengan kata-kata untuk menyatakan kualitas.

Kolom Aspek perilaku diisi dengan kata-kata untuk menyatakan kualitas.

- Membudaya =4
- Mulai berkembang =3
- Mulai terlihat =2
- Belum terlihat =1

$$NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### b. IPA

Penilaian sikap

#### Lembar Penilaian Sikap – Observasi pada kegiatan Percobaan

**Muatan pembelajaran** : IPA  
**Kelas / Semester** : VI / 1  
**Tema / Sub Tema / PB** : 5/02/1  
**Indikator** : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti, serta kreatif dalam melakukan percobaan.

NO	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Jujur	Teliti	Kreatif
1.	Siti					
2.	Afifah					
3.	Azani					
4.	Asra					

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut

- Membudaya =4
- Mulai berkembang =3
- Mulai terlihat =2
- Belum terlihat =1

$$NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian keterampilan

**Muatan pembelajaran** : IPA  
**Kelas / Semester** : VI / 1  
**Tema / Sub Tema / PB** : 5/02/1

Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan tujuan percobaan dengan tepat.			
2	Siswa menuliskan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa menuliskan langkah-langkah percobaan.			
4	Siswa menuliskan hasil percobaan.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan.			

Skor maksimal 15

**Kolom Aspek perilaku**

diisi dengan kata-kata untuk menyatakan kualitas.

**3 = lengkap dan tepat**

**2 = tepat kurang lengkap**

**1 = kurang tepat dan kurang lengkap**

**Skor perolehan**

$$NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c. **Bahasa Indonesia**

Diskusi tentang daftar riwayat hidup dinilai dengan catatan anekdot.

**Lembar Penilaian Sikap – Observasi pada kegiatan Diskusi**

**Muatan pembelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas / Semester** : VI / 1  
**Tema / Sub Tema / PB** : 5/02/1  
**Indikator** : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti, serta dalam melakukan diskusi.

NO	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Jujur	Teliti	Ket
1.	Siti					
2.	Afifah					
3.	Azani					
4.	Asra					

Skor maksimal= 64

Kolom Aspek perilaku diisi dengan kata-kata untuk menyatakan kualitas.

- **Membudaya** =4
- **Mulai berkembang** =3
- **Mulai terlihat** =2
- **Belum terlihat** =1

**Skor perolehan**

$$NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## **PENGETAHUAN**

1. **Contoh komoditas Indonesia yang sudah banyak diekspor keluar negeri adalah .....**
  - a. **Sepeda motor**
  - b. **Tekstil**
  - c. **Daging**
  - d. **Gandum**
2. **Benda yang dapat ditarik magnet disebut benda ....**
  - a. **Magnitudo**
  - b. **Magnetis**
  - c. **Elektromagnetik**
  - d. **Magma**
3. **Daftar riwayat hidup sering digunakan ketika melamar pekerjaan sebagai ....**
  - a. **Sampul lamaran yang bagus**
  - b. **Formulir pendaftaran kerja**
  - c. **Bahan pertimbangan pihak yang dituju**
  - d. **Informasi kesehatan pelamar**

## **F. Remedial dan Pengayaan**

### **1. Remedial**

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai benda di sekitar mereka.

### **2. Pengayaan**

Siswa dapat melakukan eksplorasi menggunakan magnet untuk meng-identifikasi benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar mereka.

## **G. SUMBER DAN MEDIA**

1. **Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).**
2. **Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6**
3. **Lingkungan sekitar**
4. **kertas HVS dan alat tulis**
5. **Benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet (besi, peniti, paku, dan lain-lain)**
6. **Benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet (batu, kaca, plastik, kertas, dan lain-lain)**