

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kombinasi Antara Luring Dan Daring
(RPP Blended Learning)**

SD Negeri Karangmojo Karanggayam Kabupaten Kebumen

Disusun Oleh : BUDIARTI
NIP : 19711107 200701 2 010
Tugas Mengajar : Kelas IV
Email : bartyb28@gmail.com

PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN
KORWIL BIDIK KECAMATAN KARANGGAYAM

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KOMBINASI
(RPP BLENDED)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangmojo
Kelas / Semester : 4 (Empat) / I (Satu)
Tema : 5. PAHLAWANKU
Subtema : 3. Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran Ke : 1
Fokus Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Alokasi Waktu : 1 Hari
Pelaksanaan : Selasa, 17 November 2020

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar peta pikiran pahlawan, siswa mampu menyebutkan informasi tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut dengan benar
2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui bahasa lisan dan tulisan
3. Setelah membaca teks tentang Pattimura, siswa mampu mengidentifikasi sikap kepahlawanan yang dimilikinya dengan benar
4. Setelah berdiskusi tentang cerita Pattimura, siswa mampu mengomunikasikan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan yang dimiliki oleh raja raja pada masa kerajaan Islam serta pengaruhnya pada sikap masyarakat di sekitar dengan rinci

5. Setelah melakukan percobaan dengan berbagai jenis cermin, siswa mampu menyimpulkan sifat sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar
6. Setelah melakukan percobaan dengan berbagai jenis cermin, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar

II. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang Dianutnya
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (Mendengar, Melihat, Membaca) dan Menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda benda dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

III. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| NO | MUATAN/FOKUS PELAJARAN | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR |
|----|---------------------------|---------------------|--|
| 1 | Bahasa Indonesia | -- | Kompetensi Spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring <i>(Sikap Religius)</i> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | -- | Kompetensi Sosial (Sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>Sikap Sosial</i>) |
| | | 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dengan teks non fiksi | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati peta para pahlawan nasional dengan cermat selama lima menit <p>Pengetahuan Menulis (Mengidentifikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan apa yang sudah diketahui tentang sikap kepahlawanan yang dimiliki dalam diri siswa pada buku siswa - Menuliskan hal hal yang ingin siswa ketahui tentang diri siswa pada buku siswa |

| | | | |
|---|-----|---|--|
| | | <p>4.8</p> <p>Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri</p> | <p>Pengetahuan Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan hal hal yang diketahui siswa dari mengamati peta pahlawan pada tabel yang sudah disediakan <p>Kerjasama</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan hasil pengamatan peta pahlawan <p>Keterampilan Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusi melalui bahasa lisan dan tulisan (Menyimpulkan) |
| 2 | IPS | -- | <p>Kompetensi Spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring (<i>Sikap Religius</i>)</p> |
| | | -- | <p>Kompetensi Sosial (Sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>Sikap Sosial</i>)</p> |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| | | 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini | <p>Pengetahuan Membaca Membaca teks tentang Pattimura dan Mengisi Peta Pikiran</p> <p>Pengetahuan Menyimak Menyimak penjelasan guru tentang sikap kepahlawanan</p> <p>Pengetahuan Menulis Menuliskan seluruh informasi yang diketahuinya (Mengelola Informasi)</p> |
| | | 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini | <p>Keterampilan Mengkomunikasikan Menyampaikan tulisan kepada teman atau guru</p> |
| 3 | IPA | -- | Kompetensi Spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring (<i>Sikap Religius</i>) |
| | | -- | Kompetensi Sosial (Sikap disiplin dan teliti) dicapai |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>Sikap Sosial</i>) |
| | | 3.7 Menerapkan sifat sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan | <p>Pengetahuan Menyimak Menyimak informasi yang disampaikan guru tentang melakukan percobaan menggunakan berbagai jenis cermin untuk membuktikan sifat cahaya</p> <p>Pengetahuan Membaca Membaca teks pada buku pelajaran tema 5 Subtema 3 Pembelajaran 1 (Hal 98)</p> |
| | | 4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat sifat cahaya | <p>Keterampilan Menanya Menanyakan tentang sifat cahaya berdasarkan pembahasan materi dari guru</p> <p>Keterampilan Membaca Membaca dan memahami prosedur percobaan</p> <p>Keterampilan Melakukan Percobaan Melakukan percobaan menggunakan berbagai jenis cermin untuk membuktikan sifat cahaya</p> <p>Keterampilan Mengomunikasikan Hasil Percobaan</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| | | | Membuat laporan hasil percobaan |
| | | | |

IV. MATERI PEMBELAJARAN

Muatan Pembelajaran

a) Bahasa Indonesia

1. Membaca Pemahaman

Membaca pemahaman adalah kegiatan membaca untuk memperoleh informasi mendalam dan memahami tentang apa yang dibaca. Langkah langkah membaca pemahaman :

- a. Menentukan tujuan membaca
- b. Membaca secara menyeluruh isi bacaan dengan cermat untuk menemukan ide pokok yang terkandung dalam setiap paragraph
- c. Membaca selayang pandang (preview)
- d. Mengemukakan kembali isi bacaan dengan memakai kalimat dan kata kata sendiri

Ada 4 macam tingkatan membaca pemahaman menurut Burns dan Roe, Rubin, dan Syafi'ie dalam Hairuddin, dkk,2008 :

- 1) Pemahaman Kritis adalah kemampuan mengevaluasi materi teks. Pembaca membandingkan informasi yang ditemukan dalam teks dan norma norma tertentu, pengetahuan dan latar belakang pengalaman pembaca untuk menilai teks
- 2) Pemahaman Inferensial adalah kemampuan memahami informasi yang dinyatakan secara tidak langsung (tersirat) dalam teks. Pembaca menggunakan informasi yang dinyatakan secara eksplisit dalam teks, latar belakang

pengetahuan dan pengalaman pribadi secara terpadu untuk membuat hipotesis atau dugaan

- 3) Pemahaman literal adalah kemampuan memahami informasi yang dinyatakan secara eksplisit dalam teks (pemahaman tingkat rendah) . Proses pemahaman secara keseluruhan sebagai prasyarat pemahaman yang lebih tinggi
- 4) Pemahaman kreatif adalah kemampuan untuk mengungkapkan respon estetis dan emosional terhadap teks yang sesuai dengan standar pribadi dan profesional dengan melibatkan dimensi kognitif membaca karena berkaitan dengan dampak psikologi dan estetis teks terhadap pembaca. Pembaca dituntut untuk memakai daya imajinasinya untuk memperoleh gambaran baru yang melebihi apa yang disajikan penulis

2. Menulis

Menulis adalah kegiatan merangkai kata kata ke dalam beberapa kalimat yang menjadi satu kesatuan membentuk makna baru.

Macam macam kegiatan menulis Teks /Cerita Non Fiksi:

- a. Menulis Artikel
- b. Menulis Cerita Sejarah
- c. Menulis Karya Ilmiah, dsb.

b) IPS

Kapitan Pattimura

Kapitan Pattimura adalah pahlawan dari Maluku. Beliau lahir pada tanggal 8 Juni 1783 dan meninggal pada tanggal 16 Desember 1817.

Pattimura bangkit memimpin rakyat Maluku melawan kekejaman Belanda. Pihak Belanda menguasai perdagangan rempah rempah di seluruh kepulauan Maluku. Rakyat diharuskan menjual hasil pertaniannya dengan sangat murah dan bahkan harus

menyerahkan beberapa bahan pangan kepada Belanda. Pada tahun 1817, perlawanan rakyat Maluku yang dipimpin oleh Pattimura berhasil merebut Benteng Duurstede di Saparua. Perlawanan Pattimura meluas ke Araban, Seram dan tempat tempat lainnya.

Setelah berulang kali kalah melawan pasukan Pattimura, Belanda akhirnya meminta bantuan pasukan dari Jakarta. Keadaan menjadi berbalik, Belanda makin kuat dan rakyat Maluku terdesak. Akhirnya , Pattimura tertangkap Belanda. Pada tanggal 16 Desember 1817, Pattimura menjalani hukuman mati di tiang gantungan.

Catatan :

Sikap kepahlawanan adalah sikap yang dimiliki oleh seseorang yang berjiwa pahlawan. Contoh sikap kepahlawanan antara lain :

- a. Berani
- b. Bertanggung jawab
- c. Cinta Tanah Air
- d. Mandiri
- e. Rela Berkorban
- f. Suka Menolong, dsb.

c) IPA

Cermin

Macam Macam Cermin :

1. Cermin Cembung

Sifat bayangan cermin cembung adalah maya, tegak diperkecil

2. Cermin Cekung

Sifat bayangan cermin cekung tergantung pada letak benda. Jika benda berada di ruang 1 bayangan yang terbentuk maya, tegak dan diperbesar. Benda yang berada di ruang 2, bayangan yang terbentuk nyata, terbalik diperbesar. Sedangkan benda berada di ruang 3, bayangan yang terbentuk nyata, terbalik dan diperkecil.

3. Cermin Datar

Sifat bayangan pada cermin datar adalah tegak, maya atau semu dan sama besar (besar dan tinggi benda sama dengan besar dan tinggi bayangan. Bayangan pada cermin datar terbalik atau tertukar, misalnya tangan kanan di cermin akan tampak menjadi tangan kiri dan sebaliknya



V. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Pendekatan : Saintifik, TPACK, dan Tematik integratif

Model : Inquiry

Metode : Discovery Learning

VI. LANGKAH PEMBELAJARAN

Penggalan 1

| KEGIATAN | SINTAKS MODEL INQUIRY | DESKRIPSI KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|----------------------------|-----------------------|---|---------------|
| Persiapan Penggalan Kesatu | | <p>1. Sebelum pembelajaran dimulai Guru melakukan hal hal sebagai berikut</p> <p>Guru</p> | 3 Menit |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Menyiapkan perangkat pembelajaran untuk Absensi, materi, gambar seorang anak sedang menolong temannya yang jatuh dari sepeda, bahan ajar, media cermin dan LKPD (Media Daring yang digunakan Google Classroom, Google Formulir (Absensi, Quiz Literacy, LKPD, dan Soal Evaluasi), Tujuan Pembelajaran dan Soal Evaluasi dalam Power Point, Video Pembelajaran Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran 1 (jika perlu). Media Luring yang digunakan Kelas Real, gambar anak yang</p> | |
| | | <p>jatuh dari sepeda ditolong oleh temannya, gambar peta pikiran pahlawan, Teks Pattimura, dan LKPD.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>2. Guru mengkondisikan kelas</p> <p>Menyapa, mengajak siswa untuk berdoa dan melakukan absensi, memberi pengumuman atau informasi tentang aturan mengikuti pembelajaran (Melalui Google Classroom dan Kelas Real)</p> <p>3. Feedback Siswa :</p> <p>Siswa menyapa balik guru, melakukan doa, absensi, membaca atau menyimak pengumuman atau informasi yang disampaikan guru (Google Classroom dan Kelas Real)</p> <p>4. Quiz Literacy :</p> <p>Siswa mengamati gambar yang dibagikan guru, kemudian</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>menyampaikan pendapatnya secara tertulis dan lisan (Google Classroom dan Kelas Real)</p> <p>5. Motivasi : Pattimura Pattimura tua boleh dihancurkan tetapi Pattimura Pattimura muda akan bangkit (Dikutip dari pidato penyemangat Pahlawan Pattimura)</p> <p>Kurang cerdas masih Dapat diperbaiki Dengan belajar, pun kurang cakap dapat dihilangkan dengan banyak pengalaman. Akan tetapi jika tidak jujur itu sulit diperbaiki (Bung Hatta)</p> <p>6. Apersepsi : Indonesia mempunyai pahlawan nasional yang berjuang untuk</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------|---------------------|--|---------|
| | | <p>merebut dan mempertahankan kemerdekaan. Siapa sajakah mereka? Apa yang telah mereka perjuangkan? Sikap kepahlawanan seperti apa yang mereka miliki? Guru mengaitkan materi dengan materi sebelumnya tentang pahlawan dan sifat sifat cahaya</p> | |
| Awal | 1. Orientasi | <p>7. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan informasi kegiatan apa yang akan dilakukan yang disampaikan guru (bisa menggunakan power point) melalui Google Classroom dan Kelas Real</p> | 4 Menit |

| | | | |
|--|----------------------------------|---|----------------|
| | | <p>8. Guru menunjukkan /menayangkan materi tentang membaca dan menulis, pahlawan Kapiten Pattimura, dan Cermin yang berkaitan dengan muatan pembelajaran Bahasa Indonesia, IPS dan IPA</p> <p>9. Guru dan siswa berdiskusi melakukan tanya jawab tentang materi (Kegiatan Interaktif)</p> | |
| | <p>2. Rumusan Masalah</p> | <p>10. Guru melontarkan pertanyaan kepada siswa :</p> <p>Dari apa yang dijelaskan</p> | <p>3 Menit</p> |

| | | | |
|--|---------------------|---|---------|
| | | <p>tadi melalui materi yang disampaikan, sikap kepahlawanan apa yang kamu miliki?</p> <p>Sikap pahlawan seperti apa yang dimiliki oleh Kapiten Patimura?</p> <p>Sikap kepahlawanan merupakan pengaruh dari sikap kepahlawanan raja raja sebelumnya</p> <p>Pernahkah kalian melihat bentuk bentuk atau macam macam cermin?</p> | |
| | 3. Hipotesis | 11. Siswa menulis/mencat | 2 Menit |

| | | | |
|-------------|--------------------|--|---------|
| | | <p>at tentang sikap sikap kepahlawanan dan macam macam bentuk cermin</p> | |
| Inti | 4. Definisi | <p>12. Siswa mendefinisikan tentang membaca pemahaman, menulis, sikap kepahlawanan dan cermin</p> <p>Membaca pemahaman adalah kegiatan membaca untuk memperoleh informasi mendalam dan memahami tentang apa yang dibaca.</p> <p>Menulis adalah menyusun</p> | 2 Menit |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>atau merangkai kata kata menjadi kalimat dalam bentuk satu kesatuan yang memunculkan makna baru</p> <p>Sikap kepahlawanan adalah sikap memberi contoh teladan yang berani bertanggung jawab dan mau berkorban</p> <p>Cermin adalah benda yang memiliki sifat memantulkan cahaya.</p> <p>Macam macam cermin yaitu cermin cembung, cermin cekung</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|----------------------|---|---------|
| | | dan cermin datar | |
| | 5. Eksplorasi | <p>13. Siswa mengamati gambar peta pahlawan nasional</p> <p>14. Siswa menjawab pertanyaan dan menuliskan jawaban pada tabel.</p> <p>15. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya secara aktif, mengerjakan hasil diskusi pada LKPD yang sudah disediakan</p> <p>16. Guru membimbing dan memantau diskusi siswa</p> <p>17. Guru melakukan penilaian saat siswa sedang berdiskusi dengan</p> | 5 Menit |

| | | | |
|--|----------------------|---|---------|
| | | menggunakan rubrik (Siswa yang belum dinilai pada saat ini, dapat dinilai pada kesempatan yang lain) | |
| | 6. Pembuktian | <p>18. Guru mengajak siswa untuk menyampaikan hasil diskusi dan guru memberi penguatan tentang jawaban yang diharapkan</p> <p>19. Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberi komentar dari jawaban yang ada</p> <p>20. Siswa menulis seluruh informasi yang ada pada tabel</p> <p>21. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan tulisannya,</p> | 7 Menit |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya</p> <p>22. Guru memberi penguatan tentang pahlawan nasional</p> <p>23. Siswa membaca teks tentang Pattimura dan mengisi peta pikiran tentang Pattimura</p> <p>24. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa sikap kepahlawanan merupakan sikap yang dimiliki juga oleh raja-raja pada masa Islam sehingga sangat berpengaruh terhadap masyarakat sekitar</p> <p>25. Siswa menuliskan seluruh</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------------|--|---|---------|
| | | <p>informasi yang diketahuinya untuk menjawab pertanyaan yang diberikan</p> <p>26. Guru menilai dengan menggunakan cek list</p> <p>27. Siswa menyampaikan tulisannya kepada teman kelompoknya</p> <p>28. Guru memastikan semua siswa ikut berpartisipasi dalam kegiatan</p> | |
| Akhir | | <p>29. Evaluasi : Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui</p> <p>30. Siswa mengamati gambar salah satu</p> | 7 Menit |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | | <p>tokoh Pahlawan, kemudian siswa menulis tentang tokoh pahlawan tersebut</p> | |
| | | <p>31. Kesimpulan: Siswa dan guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>32. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi tersebut</p> | 2 Menit |
| | | <p>33. Penugasan : Siswa mencari salah satu tokoh pahlawan yang menjadi</p> | 1 Menit |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | | <p>idolanya di internet, kemudian menulis tentang tokoh pahlawan tersebut disertai contoh sikap kepahlawanan yang ada dalam diri pahlawan tersebut</p> | |
| | | <p>34. Refleksi : Siswa menulis refleksi tentang pembelajaran hari ini</p> <p>35. Guru memberi pujian kepada siswa yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik dan mengingatkan siswa untuk mengerjakan tugasnya di rumah lalu</p> | 3 Menit |

| | | | |
|--|-------------------|-------------------------------|---------|
| | | segera dikumpulkan | |
| | 7. Penutup | 36. Do'a dan salam penutup | 1 Menit |

Penggalan 2

| EGIATAN | SINTAKS MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY | DESKRIPSI MODEL PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|---------------------------------|---|--|------------------|
| Persiapan Penggalan Kedua | | <p>Sebelum pembelajaran dimulai, guru meminta siswa untuk mempersiapkan cermin</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menyiapkan pembelajaran daring melalui aplikasi zoom meeting 2. Motivasi : Belajar dari sebuah Cermin <i>“Dari cermin kamu bisa mendapatkan banyak</i> | 5 Menit |

| | | | |
|-------------|--|---|----------|
| | | <p><i>pelajaran, bahwa bercermin terhadap diri sendiri kamu dapat melihat kelebihan dan kekurangan yang dimiliki. Hal itu mendorong kamu untuk t erus dan selalu introspeksi diri”</i></p> | |
| Awal | | <p>3. Apersepsi : Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi sifat sifat cahaya pada penggalan kesatu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja sifat sifat cahaya itu? - Bagaimana cahaya itu bisa terbentuk? <p>4. Penyampaian Tujuan Pembelajaran Siswa menyimak / memperhatikan tujuan</p> | 10 Menit |

| | | | |
|-------------|--|---|----------|
| | | pembelajaran yang disampaikan/dibacakan guru | |
| Inti | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa melakukan kegiatan percobaan tentang cahaya dengan berbagai jenis cermin 6. Siswa membaca teks pada buku pelajaran 7. Guru membahas topik sifat cahaya dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya 8. Guru memberi arahan dan memantau dengan bantuan orang tua wali murid untuk mengawasi dan merekam kegiatan siswa melakukan percobaan 9. Siswa membuat laporan pada tabel yang sudah disediakan dalam bentuk LKPD 10. Guru menyampaikan rubrik penilaian | 15 Menit |

| | | | |
|---------------------|--|---|----------------|
| <p>Akhir</p> | | <p>11. Refleksi : Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa</p> <p>12. Guru menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru</p> <p>13. Pengayaan : Siswa dapat melanjutkan percobaan tentang sifat sifat cahaya dengan cermin dan sendok berukuran lebih besar. Untuk membuktikan perbedaan, siswa dapat melakukan di tempat yang berbeda</p> <p>14. Remedial : Siswa yang belum memahami sifat sifat cahaya dapat mengulangi percobaan</p> <p>15. Guru meminta siswa untuk memahami langkah langkah</p> | <p>5 Menit</p> |
|---------------------|--|---|----------------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | kegiatan percobaan satu persatu 16. Penutup : Doa dan Salam Penutup | |
|--|--|---|--|

VII. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran
 - a. Gambar Anak yang sedang menolong temannya
 - b. Gambar Peta Pikiran Pahlawan
 - c. White Board
2. Alat / Bahan
 - a. Alat Tulis
 - b. Cermin (Cembung, Cekung, Datar)
 - c. Benda Real yang memanfaatkan Cermin (Kaca Spion, Sendok, dsb)
3. Sumber Belajar
 - a. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
 - b. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. *Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
 - c. Serafica Gischa, Jumat, 20 Maret 2020 1 07.00. Sifat Umum Cahaya dan Cermin. Kompas.com

d. Iveta Rahmalia, Selasa 12 Mei 2020 1 07:55. Sifat Sifat Bayangan Pada Cermin : Cermin Datar, Cekung dan Cembung, bobo.grid.id

VIII. PENILAIAN

1. Penilaian Cek List

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria saat siswa melakukan diskusi tentang sikap kepahlawanan

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|--|--|---|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung |
|---|---|--|---|--|

a. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan cek list.

| Indikator Penilaian | Ada | Tidak ada |
|--|-----|-----------|
| Menyampaikan informasi dengan sistematis | | |
| Menyebutkan minimal empat fakta tentang sikap kepahlawanan | | |
| Menghubungkan fakta yang sudah diketahui dengan fakta baru | | |
| Menyebutkan kesimpulan | | |

b. IPS

Tugas dinilai dengan cek list

| Indikator Penilaian | Ada | Tidak Ada |
|--|------------|------------------|
| Memuat minimal dua sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan raja raja di masa Islam Menyebutkan minimal dua hal yang diperjuangkan Kapitan Pattimura | | |
| Menyebutkan minimal dua nilai sikap kepahlawanan yang terlihat pada masyarakat sekitar | | |
| Menyebutkan pengaruh dari sikap kepahlawanan raja raja pada masa Islam dan Hindu | | |

c. IPA

Laporan IPA dinilai dengan Rubrik

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----------------------|--|--|--|--|
| Penerapan Konsep | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dengan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas | Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari |
| Komunikasi | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang | Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang |
| Prosedur dan Strategi | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan | Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara | Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang |

| | | | | |
|------------|----------------------------|---|---|--|
| | membuat percobaan berhasil | bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil | sistematis setelah mendapat bantuan guru | dipilih tidak tepat |
| Kesimpulan | Seluruh kesimpulan | Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat | Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data | Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat |

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

- d. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap jujur, contoh terlampir di bagian lampiran buku guru
- e. Penugasan

Kerjasama dengan orang tua :

- Siswa diminta untuk menceritakan kepada orang tua arti pahlawan menurut mereka
- Siswa diminta untuk meminta pendapat orang tua tentang arti pahlawan menurutnya
- Siswa diminta untuk menyampaikan pendapat orang tuanya kepada teman di sekolah

Karangmaja, 17 November 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

PASIMIN, S.Pd.

BUDIARTI, S.Pd.

NIP. 19630705 198304 1 006

NIP. 19751107 200701 2 010

LAMPIRAN LAMPIRAN

A. BAHAN / MATERI AJAR

- Buku Paket Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran 1, Hal 94 – 100

Membaca Pemahaman

Membaca pemahaman adalah kegiatan membaca untuk memperoleh informasi mendalam dan memahami tentang apa yang dibaca. Langkah langkah membaca pemahaman :

- a. Menentukan tujuan membaca
- b. Membaca secara menyeluruh isi bacaan dengan cermat untuk menemukan ide pokok yang terkandung dalam setiap paragraph
- c. Membaca selayang pandang (preview)
- d. Mengemukakan kembali isi bacaan dengan memakai kalimat dan kata kata sendiri

Ada 4 macam tingkatan membaca pemahaman menurut Burns dan Roe, Rubin, dan Syafi'ie dalam Hairuddin, dkk,2008 :

1. Pemahaman Kritis adalah kemampuan mengevaluasi materi teks. Pembaca membandingkan informasi yang ditemukan dalam teks dan norma norma tertentu, pengetahuan dan latar belakang pengalaman pembaca untuk menilai teks
2. Pemahaman Inferensial adalah kemampuan memahami informasi yang dinyatakan secara tidak langsung (tersirat) dalam teks. Pembaca menggunakan informasi yang dinyatakan secara eksplisit dalam teks, latar belakang pengetahuan dan pengalaman pribadi secara terpadu untuk membuat hipotesis atau dugaan
3. Pemahaman literal adalah kemampuan memahami informasi yang dinyatakan secara eksplisit dalam teks (pemahaman tingkat rendah) . Proses pemahaman secara keseluruhan sebagai prasyarat pemahaman yang lebih tinggi

4. Pemahaman kreatif adalah kemampuan untuk mengungkapkan respon estetis dan emosional terhadap teks yang sesuai dengan standar pribadi dan profesional dengan melibatkan dimensi kognitif membaca karena berkaitan dengan dampak psikologi dan estetis teks terhadap pembaca. Pembaca dituntut untuk memakai daya imajinasinya untuk memperoleh gambaran baru yang melebihi apa yang disajikan penulis

Menulis

Menulis adalah kegiatan merangkai kata kata ke dalam beberapa kalimat yang menjadi satu kesatuan membentuk makna baru.

Macam macam kegiatan menulis Teks /Cerita Non Fiksi:

- a. Menulis Artikel
- b. Menulis Cerita Sejarah
- c. Menulis Karya Ilmiah, dsb.

Sikap Kepahlawanan

Kapitan Pattimura

Kapitan Pattimura adalah pahlawan dari Maluku. Beliau lahir pada tanggal 8 Juni 1783 dan meninggal pada tanggal 16 Desember 1817.

Pattimura bangkit memimpin rakyat Maluku melawan kekejaman Belanda. Pihak Belanda menguasai perdagangan rempah rempah di seluruh kepulauan Maluku. Rakyat diharuskan menjual hasil pertaniannya dengan sangat murah dan bahkan harus menyerahkan beberapa bahan pangan kepada Belanda. Pada tahun 1817, perlawanan rakyat Maluku yang dipimpin oleh Pattimura berhasil merebut Benteng Duurstede di Saparua. Perlawanan Pattimura meluas ke Araban, Seram dan tempat tempat lainnya.

Setelah berulang kali kalah melawan pasukan Pattimura, Belanda akhirnya meminta bantuan pasukan dari Jakarta. Keadaan

menjadi berbalik, Belanda makin kuat dan rakyat Maluku terdesak. Akhirnya , Pattimura tertangkap Belanda. Pada tanggal 16 Desember 1817, Pattimura menjalani hukuman mati di tiang gantungan.

Catatan :

Sikap kepahlawanan adalah sikap yang dimiliki oleh seseorang yang berjiwa pahlawan. Contoh sikap kepahlawanan antara lain :

- a. Berani
- b. Bertanggung jawab
- c. Cinta Tanah Air
- d. Mandiri
- e. Rela Berkorban
- f. Suka Menolong, dsb.

Cermin

Macam Macam Cermin :

1. Cermin Cembung

Sifat bayangan cermin cembung adalah maya, tegak diperkecil

2. Cermin Cekung

Sifat bayangan cermin cekung tergantung pada letak benda. Jika benda berada di ruang 1 bayangan yang terbentuk maya, tegak dan diperbesar. Benda yang berada di ruang 2, bayangan yang terbentuk nyata, terbalik diperbesar. Sedangkan benda berada di ruang 3, bayangan yang terbentuk nyata, terbalik dan diperkecil.

3. Cermin Datar

Sifat bayangan pada cermin datar adalah tegak, maya atau semu dan sama besar (besar dan tinggi benda sama dengan besar dan tinggi bayangan. Bayangan pada cermin datar terbalik atau tertukar, misalnya tangan kanan di cermin akan tampak menjadi tangan kiri dan sebaliknya.

B. LKPD

a. LKPD 1 Bahasa Indonesia

1. Amati gambar peta pikiran pahlawan yang terdapat pada Buku Paket Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran 1 halaman 95!
2. Cermati gambar tersebut!
3. Berdasarkan gambar peta pahlawan yang telah kamu amati, jawablah pertanyaan berikut!

| Apa yang kamu ketahui tentang sikap kepahlawanan yang dimiliki para pahlawan nasional? | Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional? |
|--|---|
| | |

4. Diskusikan jawabanmu dalam kelompokmu!
5. Sajikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas, kemudian buatlah tulisan yang memuat semua informasi!
6. Tindakan apa saja yang dilakukan oleh tokoh tokoh tersebut sehingga mereka disebut sebagai pahlawan nasional?

b. LKPD 2 IPS

1. Tulislah sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan raja raja pada masa Islam !

2. Tulislah sikap sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh masyarakat sekitar!

3. Bacakan tulisanmu kepada temanmu!

c. LKPD 3 IPA

1. Bacalah teks pada buku paket Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran 1 Halaman 98!
2. Siapkan Alat dan Bahan untuk percobaan, Alat Tulis dan Cermin! (Cermin Cembung, Cermin Cekung, dan Cermin Datar)
3. Lihatlah bayangan pada tiap cermin, lalu tulislah bayangan yang dihasilkan !

| No | Nama Cermin | Bayangan yang dihasilkan |
|----|-------------|--------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

C. EVALUASI PEMBELAJARAN

• Soal Evaluasi

1) Bahasa Indonesia

I. Isian

Isilah jawaban dengan benar!

1. Membaca pemahaman artinya membaca secara
2. Menceritakan kembali isi bacaan merupakan salah satu contoh membaca
3. Satu contoh membaca pemahaman selain menceritakan kembali isi bacaan adalah
4. Menurutmu, pahlawan adalah
5. Beberapa perjuangan yang dilakukan oleh pahlawan antara lain, dan

II. Uraian

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa saja yang bisa kita nikmati dari perjuangan para pahlawan sebelum kita?
2. Apa yang bisa kita lakukan sebagai generasi muda saat ini?

2) IPS

I. Isian

Isilah jawaban dengan benar!

1. Dua nama pahlawan nasional wanita yaitu danberasal dari dan
2. Seorang pahlawan nasional pada masa Islam yang berasal dari Sumatra Utara adalah
3. Pangeran Diponegoro adalah pahlawan yang berasal dari
4. Sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh pahlawan nasional pada masa Islam adalah
5. Sikap pahlawan yang bisa kamu contoh adalah

II. Uraian

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Siapakah Pattimura itu? Ceritakanlah sosok Pattimura menurut pandanganmu dengan menggunakan bahasamu sendiri!
2. Apa saja perjuangan Pattimura yang kamu ketahui?

3) IPA

I. Isian

Isilah dengan jawaban paling benar!

1. Tiga contoh cermin yang sudah kita pelajari adalah
2. Contoh benda yang memanfaatkan cermin datar adalah

3. Contoh benda yang memanfaatkan cermin cembung adalah
....
4. Salah satu contoh benda yang memanfaatkan cermin cekung adalah lampu pada mobil. Cermin cekung ini berfungsi
5. Sifat cahaya yang terjadi pada cermin adalah cahaya dapat
.....

II. Jawablah pertanyaan dengan jawaban paling benar !

Tuliskan bayangan yang terbentuk dari Cermin Cembung, Cermin Cekung dan Cermin Datar!

| PROGRAM TAHUNAN | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|
| SEKOLAH | : SD NEGERI KARANGMOJO | | | | | |
| KELAS / SEMESTER | : IV (EMPAT) / 1 (SATU) | | | | | |
| TAHUN PELAJARAN | : 2020 / 2021 | | | | | |
| TEMA | SUBTEMA | PEMBELAJARAN KE | ALOKASI WAKTU | | KETERANGAN | |
| V. PAHLAWANKU | 1. PERJUANGAN PARA PAHLAWAN | 1 | 1 HARI | 1 MINGGU | OKTOBER MINGGU KE 4 | |
| | | 2 | 1 HARI | | | |
| | | 3 | 1 HARI | | | |
| | | 4 | 1 HARI | | | |
| | | 5 | 1 HARI | | | |
| | | 6 | 1 HARI | | | |
| | 2. PAHLAWAN KEBANGGAANKU | 1 | 1 HARI | 1 MINGGU | OKTOBER MINGGU KE 5 | |
| | | 2 | 1 HARI | | | |
| | | 3 | 1 HARI | | | |
| | | 4 | 1 HARI | | NOVEMBER MINGGU KE 1 | |
| | | 5 | 1 HARI | | | |
| | | 6 | 1 HARI | | | |
| | 3. SIKAP KEPAHLAWANAN | 1 | 1 HARI | 1 MINGGU | NOVEMBER MINGGU KE 2 | |
| | | 2 | 1 HARI | | | |
| | | 3 | 1 HARI | | | |
| | | 4 | 1 HARI | | | |
| | | 5 | 1 HARI | | | |
| | | 6 | 1 HARI | | | |
| | ULANGAN HARIAN | | | 2 HARI | | NOVEMBER MINGGU KE 3 |
| | REMIDI DAN PENGAYAAN | | | | | |
| | | | | Karangmaja, 13 Juli 2020 | | |
| MENGETAHUI | | | | | | |
| KEPALA SEKOLAH | | | GURU KELAS | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| PASIMIN, S.Pd. | | | BUDIARTI, S.Pd. | | | |
| NIP. 196307051983041006 | | | NIP. 197511072007012010 | | | |

KELAS 4 TEMA 5 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1

KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dengan teks non fiksi

- Indikator :

Mengamati

- Mengamati peta pikiran para pahlawan nasional dengan cermat selama lima menit (*Menggali Informasi*)

Pengetahuan Menulis (Mengidentifikasi)

- Menuliskan apa yang sudah diketahui tentang sikap kepahlawanan yang dimiliki dalam diri siswa pada buku siswa (*Mengelola Informasi*)
- Menuliskan hal hal yang ingin siswa ketahui tentang diri siswa pada buku Siswa (*Mengelola Informasi*)

4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri

- Indikator

Keterampilan Menulis

- Menuliskan hal hal yang diketahui siswa dari mengamati peta pikiran pahlawan pada tabel yang sudah disediakan (*Mengelola Informasi*)

Kerjasama (Diskusi)

- Mendiskusikan hasil pengamatan peta pikiran pahlawan (*Menggali dan Mengelola Informasi*)

Keterampilan Mengomunikasikan

- Mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusi melalui bahasa lisan dan tulisan (*Menyimpulkan*)

IPS

KOMPETENSI DASAR

3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini

- Indikator :

Pengetahuan Membaca

- Membaca teks tentang Pattimura dan Mengisi Peta Pikiran (*Menggali informasi*)

Pengetahuan Menyimak

- Menyimak penjelasan guru tentang sikap kepahlawanan (*Menggali informasi*)

Pengetahuan Menulis

- Menuliskan seluruh informasi yang diketahuinya (*Mengelola Informasi*)

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini

- Indikator :

Keterampilan Mengkomunikasikan

- Menyampaikan tulisan tentang Pahlawan Pattimura kepada teman atau guru (*Menyimpulkan*)

IPA

KOMPETENSI DASAR

3.7 Menerapkan sifat sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan

* Indikator :

Pengetahuan Menyimak

- Menyimak informasi yang disampaikan guru tentang melakukan percobaan menggunakan berbagai jenis cermin untuk membuktikan sifat cahaya (*Menggali Informasi*)

Pengetahuan Membaca

- Membaca teks pada buku pelajaran tema 5 Subtema 3 Pembelajaran 1, Hal 98 (*Menggali Informasi*)

4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat sifat cahaya

* Indikator :

Keterampilan Menanya

- Menanyakan tentang sifat cahaya pada cermin berdasarkan pembahasan materi dari guru (*Menggali Informasi*)

Keterampilan Membaca

- Membaca dan memahami prosedur percobaan tentang sifat cahaya pada cermin (*Menggali Informasi*)

Keterampilan Melakukan Percobaan

- Melakukan percobaan menggunakan berbagai jenis cermin untuk membuktikan sifat cahaya (*Mengelola Informasi*)

Keterampilan Mengomunikasikan Hasil Percobaan

- Membuat laporan hasil percobaan sifat sifat cahaya pada cermin (*Menyimpulkan*)

SILABUS KELAS IV TEMATIK TERPADU

TEMA 5 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1

SD NEGERI KARANGMOJO

SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2020 /2021

bartyb28@gmail.com

Silabus ini adalah silabus untuk pembelajaran tematik terpadu. Setelah siswa mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa memiliki kompetensi sebagai berikut :

Bahasa Indonesia

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi Inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia sebagai berikut :

Siswa mampu :

- 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulis
- 3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis atau visual
- 4.2 Menyajikan hasil pencermatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis
- 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda
- 4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (Cerita, dongeng dan sebagainya)
- 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan
- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri
- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks non fiksi**
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks non fiksi ke dalam tulisan bahasa sendiri**
- 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks non fiksi
- 4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri
- 3.9 Mencermati tokoh tokoh yang terdapat pada teks fiksi
- 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual
- 3.10 Membandingkan watak masing masing tokoh pada teks fiksi

- 4.10 Menyajikan hasil membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi secara lisan, tulis dan visual

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)

Dicapai melalui Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial berikut ini :

Siswa mampu :

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota /kabupaten sampai tingkat provinsi
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi
- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia
- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

- 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat
- 4.4 Menyajikan hasil identifikasi Kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat

ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)

Dicapai melalui Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Alam berikut ini :

Siswa mampu :

- 3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan
- 4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan
- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya
- 3.3 Mengidentifikasi macam macam gaya, antara lain gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan

- 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan
- 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak
- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi
- 3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran
- 4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi
- 3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan
- 4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya
- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

TEMA 5 : PAHLAWANKU

SUBTEMA 3 : SIKAP KEPAHLAWANAN

ALOKASI WAKTU : 22 JAM PELAJARAN

| Pembelajaran | Kompetensi Dasar Yang Akan Dicapai | Materi Pokok |
|--|---|--|
| Bahasa Indonesia (BI) 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dengan teks non fiksi 4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri | BI KD 3.8 BI KD 4.8 | <ul style="list-style-type: none">• Membaca Pemahaman• Menulis• Menyampaikan Informasi |
| Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) 3.4 Mengidentifikasi Kerajaan Hindu dan / atau Buddha dan / atau Islam di lingkungan daerah setempat serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini 4.4 Menyajikan hasil identifikasi Kerajaan Hindu dan / atau Buddha dan / atau Islam di | IPS KD 3.4 IPS KD 4.4 | <ul style="list-style-type: none">• Sikap Kepahlawanan Pattimura |

| | | |
|---|--|--|
| lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini | | |
| Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) 3.7 Menerapkan sifat sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan 4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat sifat cahaya | <ul style="list-style-type: none"> • IPA KD 3.7 • IPA KD 4.7 | <ul style="list-style-type: none"> • Cermin (Bentuk Bentuk Cermin dan Bayangan yang terbentuk oleh Cermin) |

Kebumen, 13 November 2020

Mengetahui

Kepala SD Negeri Karangmojo

Guru Kelas IV

PASIMIN, S.Pd.

BUDIARTI, S.Pd.

NIP. 19630705 198304 1 006

NIP. 19751107 200701 2 010

BAHAN AJAR KELAS IV
TEMA 5 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1

bartyb28@gmail.com.

1. Quiz Literacy



Pahlawan Indonesia

Pahlawan adalah seseorang yang berjuang untuk negara. Setiap negara mempunyai pahlawan nasional. Ia melakukan sesuatu yang berani dan membanggakan.

Indonesia memiliki banyak pahlawan yang telah berjuang demi kemerdekaan. Mereka berjuang mengangkat senjata untuk mengusir penjajah dari Indonesia.

Kemerdekaan yang kita nikmati sekarang ini tidak terlepas dari perjuangan dan pengorbanan yang dilakukan oleh para pahlawan. Mereka bukan hanya mengorbankan harta, tetapi juga jiwa dan raga. Karena perjuangan mereka, kita dapat menikmati kebebasan dalam menentukan cita-cita, mendapatkan pendidikan, dan mengemukakan pendapat.

2. Bahasa Indonesia

Ayo Mengamati

Berikut adalah pahlawan yang dimiliki bangsa Indonesia pada masa penjajahan. Sikap kepahlawanan mereka tidak jauh berbeda dari sikap kepahlawanan yang dimiliki raja-raja pada masa Islam yang memerangi penjajah. Amatilah gambar berikut!

cutnyakdhien.com

dpng.com

3. IPS

KAPITAN PATTIMURA

Kapitan Pattimura adalah pahlawan dari Maluku. Beliau lahir pada tanggal 8 Juni 1783 dan meninggal pada tanggal 16 Desember 1817.

Pattimura bangkit memimpin rakyat Maluku melawan kekejaman Belanda. Pihak Belanda menguasai perdagangan rempah-rempah di seluruh Kepulauan Maluku. Rakyat diharuskan menjual hasil pertaniannya dengan sangat murah dan bahkan harus menyerahkan beberapa bahan pangan kepada Belanda.

Pada tahun 1817, perlawanan rakyat Maluku yang dipimpin oleh Pattimura berhasil merebut Benteng *Duurstede* di Saparua. Perlawanan Pattimura meluas ke Ambon, Seram, dan tempat-tempat lainnya.

Setelah berulang kali kalah melawan pasukan Pattimura, Belanda akhirnya meminta bantuan pasukan dari Jakarta. Keadaan menjadi berbalik, Belanda makin kuat dan rakyat Maluku terdesak. Akhirnya, Pattimura tertangkap Belanda. Pada tanggal 16 Desember 1817, Pattimura menjalani hukuman mati di tiang gantungan.

4. IPA

Ayo Mencoba



Bacalah teks berikut dalam hati!

MOBIL BUNG TOMO

Merk Mobil : Opel Kapitan
Tahun Pembuatan : 1956
Nomor Mesin : K28L85-23585K
Buatkan : Jerman

www.dasar-dik.com/opsi-pahlawan-surabaya-surabaya-2-april-2016-pukul-12.00

Salah satu peninggalan Bung Tomo adalah mobil.

Mobil Bung Tomo berjenis Opel Kapitan. Mobil itu berwarna hitam dan menjadi koleksi Museum Tugu Pahlawan di Surabaya.



www.dasar-dik.com/opsi-pahlawan-surabaya-surabaya-2-april-2016-pukul-12.00

Salah satu hal yang membedakan mobil Bung Tomo dengan mobil sekarang adalah posisi kaca spion. Mobil Bung Tomo hanya memiliki satu kaca spion yang berada di dalam mobil.

Salah satu bagian mobil yang penting adalah kaca spion. Kaca ini bisa menghasilkan bayangan yang lebih kecil dari ukuran benda sebenarnya. Tahukah kamu bagaimana sifat cermin? Bagian lain dari mobil adalah lampu. Pada lampu terdapat permukaan cekung yang menyerupai cermin cekung. Cermin cekung ini berfungsi untuk memfokuskan cahaya sampai jarak jauh.



LEMBAR PERTANYAAN LKPD 1
KELAS IV TEMA 5 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1

bartyb28@gmail.com

Nama Kelompok :
Anggota :
Kelas / Semester : VI (Empat) / 1 (Satu)
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Tema / Subtema : 5.Pahlawanku / 3. Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran Ke : 1
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Hari / Tanggal : Selasa, 17 November 2020
Tujuan Pembelajaran :

- Setelah mengamati gambar peta pikiran pahlawan, siswa mampu menyebutkan informasi tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut dengan benar
- Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut melalui pengamatan gambar peta pikiran pahlawan, siswa mampu mempresentasikannya melalui bahasa lisan dan tulisan

Langkah Langkah Kegiatan :

7. Amati gambar peta pikiran pahlawan yang terdapat pada Buku Paket Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran 1 halaman 95!
8. Cermati gambar tersebut!
9. Berdasarkan gambar peta pahlawan yang telah kamu amati, jawablah pertanyaan berikut!

| | |
|--|---|
| Apa yang kamu ketahui tentang sikap kepahlawanan yang dimiliki para pahlawan nasional? | Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional? |
| | |

10. Diskusikan jawabanmu dalam kelompokmu!
11. Sajikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas, kemudian buatlah tulisan yang memuat semua informasi!
12. Tindakan apa saja yang dilakukan oleh tokoh tokoh tersebut sehingga mereka disebut sebagai pahlawan nasional?

LKPD I

| LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) | |
|--|------------|
| Nama Kelompok | |
| Anggota | |
| Kelas | IV (Empat) |

| | |
|--|---|
| Tema / Subtema / PB ke | 5. Kepahlawanan / 3. Sikap Kepahlawanan / 1 |
| Muatan Pelajaran | Bahasa Indonesia |
| Hari / Tanggal | Selasa , 17 November 2020 |
| Hasil Pengamatan Gambar Peta Pikiran Pahlawan | |
| <p>Apa yang kamu ketahui tentang sikap kepahlawanan yang dimiliki para pahlawan nasional? Jawab :</p> | |
| <p>Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional? Jawab :</p> | |
| Informasi Yang Diperoleh Dari Hasil Diskusi : | |

LEMBAR PERTANYAAN LKPD 2

Nama Kelompok :
 Anggota :
 Kelas / Semester : VI (Empat) / 1 (Satu)

Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
 Tema / Subtema : 5.Pahlawanku / 3. Sikap Kepahlawanan
 Pembelajaran Ke : 1
 Muatan Pembelajaran : IPS
 Hari / Tanggal : Selasa, 17 November 2020
 Tujuan Pembelajaran :

- Setelah membaca teks tentang Pattimura, siswa mampu mengidentifikasi sikap kepahlawanan yang dimilikinya dengan benar
- Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan yang dimiliki oleh raja raja pada masa kerajaan Islam serta pengaruhnya pada sikap masyarakat di sekitar dengan rinci

Langkah Langkah Kegiatan :

4. Bacalah dan cermati teks Kapitan Pattimura pada Buku Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran 1 Halaman 96!
5. Tulislah sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan raja raja pada masa Islam !
6. Tulislah sikap sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh masyarakat sekitar!
7. Bacakan tulisanmu kepada temanmu!

LKPD 2

| LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) | |
|--|---|
| Nama Kelompok | |
| Anggota | |
| Kelas | IV (Empat) |
| Tema / Subtema / PB ke | 5. Kepahlawanan / 3. Sikap Kepahlawanan / 1 |
| Muatan Pelajaran | IPS |
| Hari /Tanggal | Selasa, 17 November 2020 |
| Hasil Membaca dan Mencermati Teks Kapitan Pattimura | |

Sikap Kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan Raja Raja pada masa Islam adalah

Sikap Kepahlawanan yang dimiliki oleh masyarakat sekitar adalah

LEMBAR PERTANYAAN LKPD 3

Nama Kelompok :
Anggota :
Kelas / Semester : VI (Empat) / 1 (Satu)
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Tema / Subtema : 5.Pahlawanku / 3. Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran Ke : 1
Muatan Pembelajaran : IPA
Hari / Tanggal : Selasa, 17 November 2020

Tujuan Pembelajaran :

7. Setelah melakukan percobaan dengan berbagai jenis cermin, siswa mampu menyimpulkan sifat sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar
8. Setelah melakukan percobaan dengan berbagai jenis cermin, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar

Langkah Langkah Kegiatan :

4. Bacalah teks pada buku paket Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran 1 Halaman 98!
5. Siapkan Alat dan Bahan untuk percobaan, Alat Tulis dan Cermin! (Cermin Cembung, Cermin Cekung, dan Cermin Datar)
6. Lihatlah bayangan pada tiap cermin, lalu tulislah bayangan yang dihasilkan !
7. Tuliskan laporan hasil diskusi pada satu lembar kertas!

LKPD 3

| LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) | |
|--|---|
| Nama Kelompok | |
| Anggota | |
| Kelas | IV (Empat) |
| Tema / Subtema / PB ke | 5. Kepahlawanan / 3. Sikap Kepahlawanan / 1 |
| Muatan Pelajaran | IPA |
| Hari /Tanggal | Selasa, 17 November 2020 |
| Hasil Percobaan Mengamati Sifat Cahaya Yang Terbentuk Dari Cermin | |
| Bayangan yang terbentuk dari Cermin Cembung : | |
| | |

| |
|--|
| |
| Bayangan yang terbentuk dari Cermin Cekung : |
| |
| Bayangan yang terbentuk dari Cermin Datar |
| |

SOAL EVALUASI KELAS IV

TEMA 5 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1

bartyb28@gmail.com

4) Bahasa Indonesia

III. Isian

Isilah jawaban dengan benar!

6. Membaca pemahaman artinya membaca secara
7. Menceritakan kembali isi bacaan merupakan salah satu contoh membaca
8. Satu contoh membaca pemahaman selain menceritakan kembali isi bacaan adalah
9. Menurutmu, pahlawan adalah
10. Beberapa perjuangan yang dilakukan oleh pahlawan antara lain, dan

IV. Uraian

Jawablah pertanyaan berikut!

3. Apa saja yang bisa kita nikmati dari perjuangan para pahlawan sebelum kita?
4. Apa yang bisa kita lakukan sebagai generasi muda saat ini?

5) IPS

III. Isian

Isilah jawaban dengan benar!

6. Dua nama pahlawan nasional wanita yaitu danberasal dari dan
7. Seorang pahlawan nasional pada masa Islam yang berasal dari Sumatra Utara adalah
8. Pangeran Diponegoro adalah pahlawan yang berasal dari
9. Sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh pahlawan nasional pada masa Islam adalah
10. Sikap pahlawan yang bisa kamu contoh adalah

IV. Uraian

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

3. Siapakah Pattimura itu? Ceritakanlah sosok Pattimura menurut pandanganmu dengan menggunakan bahasamu sendiri!
4. Apa saja perjuangan Pattimura yang kamu ketahui?

6) IPA

III. Isian

Isilah dengan jawaban paling benar!

6. Tiga contoh cermin yang sudah kita pelajari adalah
7. Contoh benda yang memanfaatkan cermin datar adalah
8. Contoh benda yang memanfaatkan cermin cembung adalah

9. Salah satu contoh benda yang memanfaatkan cermin cekung adalah lampu pada mobil. Cermin cekung ini berfungsi
10. Sifat cahaya yang terjadi pada cermin adalah cahaya dapat
- IV. Jawablah pertanyaan dengan jawaban paling benar !
- Tuliskan bayangan yang terbentuk dari Cermin Cembung, Cermin Cekung dan Cermin Datar!

KUNCI JAWABAN

• **Bahasa Indonesia**

I. Isian

1. Mendalam
2. Pemahaman
3. Membaca secara menyeluruh teks bacaan untuk menentukan ide pokok dalam paragraph
4. Orang yang mau berkorban dan berjuang, dll (sesuai kebijakan guru)
5. Mengusir penjajah, melawan musuh, dan memperjuangkan kemerdekaan (kebijaksanaan guru)

II. Uraian

1. Yang bisa kita nikmati dari perjuangan para pahlawan sebelum kita adalah kita dapat memiliki sikap kepahlawanan yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, berkunjung dan belajar di tempat-tempat bersejarah, dsb. (Kebijaksanaan guru)
2. Yang kita lakukan adalah harus berjuang dengan belajar tekun, (Kebijaksanaan guru)

- IPS

- I. Isian

- 1. Cut Nyak Dien dan Dewi Sartika (Aceh dan Jawa Barat)
 - 2. Sisingamangaraja
 - 3. Yogyakarta
 - 4. Mau berjuang memerangi penjajah
 - 5. Rela berkorban

- II. Uraian

- 1. Pattimura adalah pahlawan dari Maluku (Kebijaksanaan Guru)
 - 2. Perjuangan Pattimura yang diketahui adalah merebut Memimpin rakyat Maluku melawan kekejaman Belanda, Benteng Duurstede di Saparua, dsb. (Kebijaksanaan Guru)

- IPA

- I. Isian

- 1. Cermin Cembung, Cekung dan Datar
 - 2. Kaca Jendela (Kebijaksanaan Guru)
 - 3. Sendok
 - 4. Memfokuskan cahaya sampai jarak jauh
 - 5. Dipantulkan, menembus benda bening

- II. Uraian

- a. Sifat bayangan cermin cembung adalah maya, tegak diperkecil
 - b. Sifat bayangan cermin cekung tergantung pada letak benda. Jika benda berada di ruang 1 bayangan yang terbentuk maya, tegak dan diperbesar. Benda yang berada di ruang 2, bayangan yang terbentuk nyata, terbalik diperbesar. Sedangkan benda berada di ruang 3, bayangan yang terbentuk nyata, terbalik dan diperkecil.
 - c. Sifat bayangan pada cermin datar adalah tegak, maya atau semu dan sama besar (besar dan tinggi benda sama dengan besar dan tinggi bayangan. Bayangan pada cermin datar terbalik atau

tertukar, misalnya tangan kanan di cermin akan tampak menjadi tangan kiri dan sebaliknya

SKOR PENILAIAN:

Rum I = Benar X 2 = 5 X 2 = 10

RUM II = Benar X 2 = 5 X 2 = 10

10 X 10 = 100