

# TUGAS PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN-3 (PPP-3)

Tema : Ekosistem ( Tema 5)

Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)

Pembelajaran ke: 1



Oleh :

**MUHAMMAD EFENDI,S.Pd**  
**GURU KELAS SD / 201503104989**

**KELAS 002 / Kelompok A**

**PPG DALAM JABATAN ANGKATAN IV**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

**2021**

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**Tema : Ekosistem ( Tema 5)**

**Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)**

**Pembelajaran ke: 1**



Oleh :

**MUHAMMAD EFENDI,S.Pd**

**GURU KELAS SD / 201503104989**

**KELAS 002 / Kelompok A**

**PPG DALAM JABATAN ANGKATAN IV**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

**2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah 14 Danukusuman
Kelas / Semester	: V (Lima) / 1
Tema	: 5. Ekosistem
Sub Tema	: 3. Keseimbangan Ekosistem
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (4 x 35 menit)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Membuat rangkuman pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyajikan pokok pikiran dalam bentuk peta pikiran.

## 2. Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis hubungan antar komponen jaring-jaring makanan.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Menyajikan konsep gambar jaring- jaring makanan.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mencermati teks nonfiksi disajikan dalam power point yang ditayangkan melalui *LCD Proyektor*, peserta didik dapat membuat rangkuman pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dengan tepat.
2. Setelah mengamati teks power point yang dan berdiskusi, peserta didik dapat menyajikan pokok pikiran dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
3. Setelah mengamati video dalam power point yang ditayangkan melalui *LCD Proyektor*, peserta didik dapat menganalisis hubungan antar komponen jaring-jaring makanan dengan cermat.
4. Setelah mengamati video dalam power point dan berdiskusi, peserta didik dapat menyajikan konsep gambar jaring- jaring makanan dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Pokok pikiran teks nonfiksi.
2. IPA : Jaring – Jaring Makanan.

### E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik-TPACK

Model : *Discovery Learning*

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, pengamatan, diskusi, penugasan, ceramah.

### F. Sumber, Bahan, dan Media Pembelajaran

#### 1. Sumber Pembelajaran

- a. Diana Puspa Karitas. 2017. Buku Siswa Tema 5 Ekosistem Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 186 halaman.
- b. Diana Puspa Karitas. 2017. Buku Guru Tema 5 Ekosistem Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 176 halaman.

## 2. Bahan

a. Lembar kerja peserta didik

b. Pensil warna / spidol

## 3. Media Pembelajaran

a. Laptop

b. LCD Proyektor

c. HP

d. Quizizz

e. Video:

1) Video tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan

(<https://www.youtube.com/watch?v=pKpWvj3QVe0>)

f. Power point (Tentang Pokok pikiran teks nonfiksi dan Jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem)

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Kegiatan Pembelajaran			
Langkah Pembelajaran	Sintaks Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa, dan bertanya kabar. <b>(Religius)</b></li><li>2. Peserta didik diajak untuk membaca Surat Al-Fatihah dan do'a belajar sebelum memulai pembelajaran. <b>(Religius)</b></li><li>3. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik. <b>(Disiplin)</b></li><li>4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran. <b>(Nasionalisme)</b></li><li>5. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menggunakan masker pada saat pandemi <i>Covid-19</i>.</li><li>6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan</li></ol>	25 menit

		<p>mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. <b>(Communication-4C)</b></p> <p>7. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya <b>(4C- Collaboration Saintifik - Menanya)</b></p> <p>8. Peserta didik menyimak tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Ekosistem". <b>(Communication-4C)</b></p> <p>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan kegiatan belajar dan motivasi yang disampaikan guru <b>(Communication-4C)</b></p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p><b>Stimulation ( Stimulus )</b></p>	<p><b>Tahap 1: Pemberian Rangsangan (Stimulation)</b></p> <p>10. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok dengan anggota masing-masing kelompok 3 - 4 orang dipandu oleh guru.</p> <p>11. Peserta didik dibagikan LKPD.</p> <p>12. Peserta didik mengamati <i>power point</i> yang ditayangkan melalui <i>LCD Proyektor</i> tentang bacaan yang berjudul "Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan" <b>(Saintifik- Mengamati)</b></p>	<p>90 menit</p>

13. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan mengenai materi bacaan rantai makanan dan jaring-jaring makanan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan didiskusikan serta mengingat kembali cara menentukan pokok pikiran sebuah paragraf (**4C-Critical thinking, Saintifik-Mengkomunikasikan**)

**Problem Statement  
(Identifikasi  
Masalah)**

**Tahap 2:  
Pertanyaan/Identifikasi  
Masalah.**

14. Peserta didik mengamati paragraf teks non fiksi tentang Rantai Makanan dan jaring-jaring makanan dan menemukan pokok pikiran utama pada setiap paragraf (**Critical thinking**)

15. Melalui diskusi, peserta didik mencari informasi penting pada setiap paragraf. (**communication**)

16. Peserta didik membuat peta pikiran dari pokok pikiran teks nonfiksi tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan (**creativity and innovative**)

17. Peserta didik berdiskusi kelompok mengerjakan LKPD 1 yang dibagikan (**communication**)

**Data collecting  
(Mengumpulkan data)**

**Tahap 3: Pengumpulan data**

18. Dalam mengerjakan LKPD 1, peserta didik menuliskan informasi jenis ekosistem yang diperoleh dan menuliskan tentang komponen biotik dan komponen abiotik yang menjadi bagian dari ekosistem tersebut  
**(creativity)**

19. Peserta didik diminta menuliskan informasi daftar hewan atau tumbuhan yang sesuai dengan jaring-jaring makanan yang di peroleh masing-masing kelompok  
**(creativity)**

20. Peserta didik membuat sebuah jaring-jaring makanan yang kemungkinan terjadi pada ekosistem tersebut  
**(critical thinking and problem solving)**

**Pengolahan data  
(Data Processing)**

**Tahap 4: Pengolahan data  
(Data Processing)**

21. Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dan kelompok yang lain menanggapi.  
**(collaborative)**

22. Peserta didik diingatkan tentang hal-hal yang ditulis pada peta pikiran  
**(communication)**  
**(Saintifik- Mengkomunikasikan)**

23. Peserta didik mencermati penjelasan dari guru terkait cara membuat peta pikiran yang benar.  
**(communication)**

**Pembuktian  
(Verification)**

**Generalisasi/Menarik Kesimpulan  
(Generalization)**

24. Peserta didik menambahkan informasi-informasi yang kurang dalam membuat peta pikiran tentang jaring-jaring makanan. (*creativity and innovative*)

**Tahap 5: Pembuktian  
(Verification)**

25. Peserta didik menyajikan peta pikiran yang sudah dibuat didepan kelas. (*creativity and innovative*)

26. Peserta didik melakukan tanya jawab bersama guru terkait materi teks non fiksi dan jaring-jaring makanan (*collaborative*)

27. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum dimengerti (*communication*)

**Tahap 6:  
Generalisasi/Menarik Kesimpulan  
(Generalization)**

28. Guru bersama Peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari (tentang cara menemukan gagasan utama dalam sebuah bacaan, hubungan antara rantai makanan dengan jaring jaring makanan) (*collaborative*)

29. Peserta didik mengerjakan LKPD 2 secara berkelompok dan menyajikan hasil diskusinya didepan kelas.

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>30. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait hal-hal yang belum dimengerti. <b>(4C-Communication, Saintifik-Menanya)</b></p> <p>31. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. <b>(Saintifik-Menyimpulkan)</b></p> <p>32. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian melalui <i>quizzz</i> yang dibagikan melalui <i>whatsapp</i>. <b>(Kejujuran, Kemandirian)</b></p> <p>33. Mengajak semua siswa membaca Surat Al-'Asr dan dan do'a khatamul majelis. <b>(Religius)</b></p>	<p>25 menit</p>
-------------------------	--	-----------------

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap:

- a) Teknik : Observasi
- b) Bentuk : Pengamatan
- c) Instrumen : Lembar Observasi

### 2. Penilaian Pengetahuan:

- a) Teknik : Tes Tulis
- b) Bentuk : Pilihan Ganda
- c) Instrumen : Lembar Soal

### 3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : Non Tes
- b) Bentuk : Kinerja
- c) Instrumen : Lembar Penilaian Kinerja/ Rubrik

## I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Siswa yang belum memahami pokok pikiran teks nonfiksi dan jaring-jaring makanan untuk dapat mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

### 2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang pokok pikiran teks nonfiksi dan jaring-jaring makanan melalui artikel yang tersedia di internet.

### Refleksi Guru

#### Catatan Guru

1. Masalah : \_\_\_\_\_
2. Ide Baru : \_\_\_\_\_
3. Momen Spesial : \_\_\_\_\_

Mengetahui,

Kepala SD Muhammadiyah 14

Surakarta, 2021

Guru Kelas V

( Suparti, S.Pd.SD )

NIP. 196510262008012001

( Muhammad Efendi, S.Pd )

NUPTK. 9058765666130183