



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN Nampudadi
Kelas / Semester : 6/1
Tema : 5. Wirausaha
Sub Tema : 2. Usaha di Sekitarku
Muatan Terpadu : PPKN, SBDP, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari (simulasi 10menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa mengamati benda/gambar hasil kegiatan wirausaha yang dilakukan di lingkungan sekitar, siswa dapat menjelaskan manfaat keanekaragaman kegiatan wirausaha dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah mengamati contoh poster, siswa dapat menjelaskan cara membuat poster dengan tangan.
3. Setelah siswa berdiskusi tentang cara membuat poster untuk pameran dengan tangan, siswa dapat membuat reklame(poster) untuk kegiatan pameran hasil kegiatan wirausaha dengan tepat.
4. Setelah siswa bertanya jawab tentang formulir, siswa dapat menjelaskan manfaat formulir dengan tepat
5. Setelah siswa mengamati contoh-contoh formulir peserta pameran siswa dapat mengisi formulir peserta pameran yang sesuai dengan jenis usaha yang dilakukan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati berbagai benda/gambar kegiatan wirausaha di lingkungan sekitar. ❖ Siswa secara bergantian menceritakan manfaat kegiatan wirausaha yang dilakukan warga <p>Ayo Bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa memperhatikan contoh reklame (poster) yang dibuat. ❖ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang reklame(poster). ❖ Siswa menjelaskan cara membuat reklame(poster). ❖ Siswa mampu mengidentifikasi dan membuat poster untuk mengembangkan hasil wirausahanya. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati kegiatan wirausaha di lingkungan sekitar. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. ❖ Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 5 anak. ❖ Setiap siswa kemudian membuat reklame (poster) untuk kegiatan pameran hasil kegiatan wirausaha dan mendiskusikan dengan teman. (Mandiri, Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah siswa mengamati contoh-contoh formulir peserta pameran, guru dan siswa membahasnya sebentar. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. ❖ Siswa mengidentifikas manfaat formulir. ❖ Siswa mengisi formulir peserta pameran yang sesuai dengan jenis usaha yang dilakukan. ❖ Siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi. ❖ Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. ❖ Hasil yang diharapkan siswa mampu mengisi formulir peserta pameran yang sesuai dengan jenis usaha yang dilakukan. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam lembar evaluasi. (Mandiri) | 140 menit |
| Kegiatan Penutup | <p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya terhadap kegiatan wirausaha yang dilakukan warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pesawaran, 6 Januari 2021
Guru Kelas 6

TITIN PRIHANTINAH, S.Pd.
NIP. 19621001 198201 2 004

KOMARIYAH, S.Pd.SD.
NIP. 19840324 200801 2 013

Pemetaan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

| PPKn | SBdP | Bahasa Indonesia |
|--|--|--|
| 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat. 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi | 3.1 Memahami reklame. 4.1 Membuat reklame. | 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.) 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya. |
| Indikator: Menjelaskan manfaat keanekaragaman kegiatan wirausaha dalam kehidupan sehari-hari | Indikator: <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara membuat poster dengan tangan. • Membuat poster dengan tangan | Indikator : <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan manfaat formulir dengan tepat • Mengisi formulir peserta pameran yang sesuai dengan jenis usaha yang dilakukan |

Lampiran 2: Materi Pelajaran

PPKN

Manfaat keanekaragaman kegiatan wirausaha dalam kehidupan sehari-hari:

- Menciptakan inovasi baru yang bermanfaat **bagi masyarakat**.
- Membantu pembangunan nasional bidang ekonomi.
- Mengurangi pengangguran.
- Meningkatkan persatuan dan kesatuan antar pemilik dengan warga sekitar.

SBDP

Cara membuat poster dengan tangan:

- **Langkah 1**
Siapkan kertas polos, pensil, dan pensil warna. Merancang poster dengan tangan bisa sangat menyenangkan. Kamu akan mengetahui beberapa hal yang akan membantu postermu tampak indah dan menarik.
- **Langkah 2**
Pilih kertas polos sesuai keinginan
Ketika kamu merancang poster dengan tangan, kamu dapat menentukan ukuran kertas sesuai keinginanmu.
- **Langkah 3**
Buatlah 3 garis tipis
Gambar garis mendatar (sekitar 6 cm dari atas halaman kertas). Kamu akan menulis judul postermu pada bagian ini.
Gambar garis mendatar (sekitar 6 cm dari bawah halaman kertas). Kamu akan menulis informasi tentang hal-hal yang kamu ingin supaya orang lain mengetahuinya, misalnya mencantumkan tempat, tanggal, nomor telepon, seperti “Kunjungilah pameran kami!”
- **Langkah 4**
Buatlah judul
Buatlah judul pada bagian atas kertas. Tulislah huruf-huruf dengan pensil secara tipis. Kamu dapat menyesuaikan besar huruf dengan ukuran kertas.
- **Langkah 5**
Buatlah catatan kaki
Gambar dan buat tulisan secara tipis pada bagian bawah kertas.
- **Langkah 6**
Isi bagian tengah
Isi bagian tengah dengan gambar yang berkaitan dengan gagasan utama postermu. Untuk poster pameran seni, kamu akan membuat gambar yang berkaitan dengan pameran, misalnya gerabah. Kamu dapat membuat satu atau beberapa gambar. Buatlah sketsa dengan tipis.
- **Langkah 7**
Warnailah Postermu
Sekarang, setelah poster yang kamu rancang selesai dan kamu yakin dengan tampilannya, dengan hati-hati, gambarlah huruf-huruf dengan menggunakan spidol, pensil warna, atau krayon.
- **Langkah 8**
Lakukan Eksperimen
Ini hanya panduan umum. Silakan bereksperimen sesuai kreativitasmu.
- *Sumber: <http://id.wikihow.com/Mendesain-Poster> (dengan perubahan)*

Membuat poster dengan tangan

Contoh:



Bahasa Indonesia

Manfaat formulir dengan tepat:

- Sebagai media yang merekam data-data yang diperlukan keperluan tertentu.
- Sebagai media yang menetapkan tanggung jawab (atas transaksi bisnis apabila **formulir** tersebut seperti slip bank dll)
- Sebagai bukti fisik dalam suatu kegiatan

Mengisi formulir peserta pameran yang sesuai dengan jenis usaha yang dilakukan

- Formulir wajib diisi sesuai keterangan yang diinginkan.
- Misalkan formulir pendaftaran siswa baru, caranya:
 - isikan nama dengan nama lengkap
 - isikan alamat dengan alamat lengkap
 - isikan tempat dan tanggal lahir sesuai tempat dan tanggal lahir kita

Lampiran 3: Kisi-Kisi Penugasan dan Lembar Kerja Siswa

Kisi-Kisi Penugasan

| No. | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | Teknik Penilaian |
|-----|--|--------------------|--|--|
| 1 | 3.1 Memahami reklame. 4.1 Membuat reklame | • Reklame (poster) | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan cara membuat poster dengan tangan. • Siswa dapat membuat poster dengan tangan | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unjuk kerja ➤ Hasil karya |

LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan : SDN Nampudadi
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : 5. Wirausaha
 Sub Tema : 2. Usaha di sekitarku

I. Petunjuk Umum:

1. Kerjakan secara berkelompok!
2. Tulislah nama anggota kelompokmu pada tempat yang tersedia!

II. Petunjuk Khusus:

1. Diskusikan cara membuat poster dengan tangan!
2. Buatlah sebuah reklame(poster) untuk kegiatan pameran hasil kegiatan wirausaha tersebut!

Kelompok :

Ketua :

Anggota : 1.

2.

3.

4.

Lampiran 4:: **Penilaian Diskusi**

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
|---|--|---|---|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. } | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. |
| Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. | Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. } | Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. | Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. } |

Catatan : Centang (1) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): (Total Nilai Siswa : Total Nilai Maksimal)x 10

Lampiran 5: Kisi-Kisi Tes Formatif dan Soal Tes Formatif

Kisi-Kisi Tes Formatif

Satuan Pendidikan : SDN Nampudadi
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : 5. Wirausaha
 Sub Tema : 2. Usaha di sekitarku

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | Bentuk Soal | Jumlah Soal |
|----|--|----------------------------|---|-------------|-------------|
| | PPKN | | | | |
| 1 | 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat. | Manfaat usaha di sekitarku | Siswa dapat menjelaskan manfaat keanekaragaman kegiatan wirausaha dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. | Uraian | 1 |
| | SBDP | | | | |
| 2. | 3.1 Memahami reklame. | Reklame (poster) | • Siswa dapat menjelaskan cara membuat poster dengan tangan dengan tepat. | Uraian | 1 |
| 3. | 4.1 Membuat reklame | Reklame (poster) | • Siswa dapat membuat reklame (poster) untuk kegiatan tertentu dengan tepat. | Uraian | 1 |
| | Bahasa Indonesia | | | | |
| 4. | 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.) | Formulir | • Siswa dapat menjelaskan manfaat formulir dengan tepat. | Uraian | 1 |
| 5. | 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya. | Formulir | • Disajikan sebuah formulir, siswa dapat mengisi formulir dengan tepat. | Uraian | 1 |

SOAL TES FORMATIF

Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : 5. Wirausaha
 Sub Tema : 2. Usaha di sekitarku
 Muatan Terpadu : PPKN, SBDP, Bahasa Indonesia

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan manfaat keanekaragaman kegiatan wirausaha dalam kehidupan sehari-hari! (PPKN)
2. Jelaskan cara membuat poster dengan tangan!
3. Di desamu akan diadakan pameran wirausaha kuliner. Buatlah sebuah reklame (poster) untuk kegiatan tersebut! (SBDP)
4. Jelaskan manfaat formulir!
5. Isilah formulir berikut dengan benar!

**FORMULIR PENDAFTARAN STAND PAMERAN
 KEBUMEN EXPO 2021**

Nomor Formulir :

Nomor Stand :

Nama Stand :

Nama Peserta :

Telp./HP :

Email :

Alamat :

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan :

- Bersedia menyewa stand pameran dan event Kebumen Expo 2021
- Bersedia membayar biaya sewa stand sebesar Rp2.500.000,00
- Bersedia mengikti persyaratan dan ketentuan yang ditetapkan.

Kebumen,

Petugas Peserta Pameran

.....

RUBLIK PENILAIAN PPKN**RUBLIK PENILAIAN SIKAP**

| No. | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|-----|-------------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Mandiri | | | | | |
| 2. | Kreatif | | | | | |
| 3. | Bertanggung jawab | | | | | |

PPKN (menjelaskan manfaat keanekaragaman kegiatan wirausaha dalam kehidupan sehari-hari)

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
|-------------------|---|---|---|---|
| Konten | Menjelaskan 3 manfaat keanekaragaman kegiatan wirausaha dalam kehidupan sehari-hari | Menjelaskan 2 manfaat keanekaragaman kegiatan wirausaha dalam kehidupan sehari-hari | Menjelaskan 1 manfaat keanekaragaman kegiatan wirausaha dalam kehidupan sehari-hari | Tidak dapat menjelaskan manfaat keanekaragaman kegiatan wirausaha dalam kehidupan sehari-hari |
| Fakta Pendukung | Seluruh fakta yang disajikan sesuai dengan pertanyaan | Sebagian besar fakta yang disajikan sesuai dengan pertanyaan | Hanya sebagian kecil fakta yang disajikan sesuai dengan pertanyaan | Fakta yang disajikan tidak sesuai dengan pertanyaan |
| Penguasaan Materi | Penguasaan terhadap materi sangat baik | Penguasaan terhadap materi cukup baik | Penguasaan terhadap materi kurang baik | Penguasaan terhadap materi tidak baik |

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria
 Penilaian: (Nilai Total X 10) : 12

PENGAYAAN

Siswa dengan bimbingan guru mengidentifikasi cara menjadi wirausaha yang sukses.

REMIDI

Siswa yang belum mampu menjelaskan manfaat keberagaman kegiatan wirausaha akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh usaha sederhana dan diminta untuk mengidentifikasi manfaatnya.

RUBLIK PENILAIAN SBDP**a. Menjelaskan cara membuat poster dengan tangan**

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
|-------------------|--|--|--|--|
| Konten | Menjelaskan 6-8 langkah membuat poster dengan tangan | Menjelaskan 4-5 langkah membuat poster dengan tangan | Menjelaskan 1-3 langkah membuat poster dengan tangan | Tidak dapat menjelaskan langkah membuat poster dengan tangan |
| Logis dan runtut | Seluruh fakta yang disajikan logis dan runtut | Sebagian besar fakta yang disajikan logis dan runtut | Hanya sebagian kecil fakta yang disajikan logis dan runtut | Fakta yang disajikan tidak logis dan runtut |
| Penguasaan Materi | Penguasaan terhadap materi sangat baik | Penguasaan terhadap materi cukup baik | Penguasaan terhadap materi kurang baik | Penguasaan terhadap materi tidak baik |

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria
 Penilaian: (Nilai Total X 10) : 12

b. Membuat poster

Catatan Anekdote untuk mencatat proses pembuatan poster (keterampilan, kemandirian, kreatifitas, kerapian, kedisiplinan dalam berkarya)

PENGAYAAN

Siswa dengan bimbingan guru mengidentifikasi jenis-jenis reklame berdasarkan tujuannya.

REMIDI

Siswa yang belum mampu membuat poster akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh poster sederhana dan diminta untuk mencermati bagian per bagian

RUBLIK PENILAIAN BAHASA INDONESIA**a. Manfaat Formulir**

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
|-------------------|---|--|--|---|
| Konten | Menjelaskan 3 manfaat formulir | Menjelaskan 2 manfaat formulir | Menjelaskan 1 manfaat formulir | Tidak dapat menjelaskan manfaat formulir |
| Fakta Pendukung | Seluruh fakta yang disajikan sesuai dengan pertanyaan | Sebagian besar fakta yang disajikan sesuai dengan pertanyaan | Hanya sebagian kecil fakta yang disajikan sesuai dengan pertanyaan | Fakta yang disajikan tidak sesuai dengan pertanyaan |
| Penguasaan Materi | Penguasaan terhadap materi sangat baik | Penguasaan terhadap materi cukup baik | Penguasaan terhadap materi kurang baik | Penguasaan terhadap materi tidak baik |

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: (Nilai Total X 10) : 12

b. Mengisi formulir dinilai dengan daftar periksa.

| No | Indikator | Ya | Tidak | Catatan |
|----|--|----|-------|---------|
| 1 | Siswa menuliskan Nomor Formulir dengan benar | | | |
| 2 | Siswa Nomor Stand dengan benar | | | |
| 3 | Siswa Nama Stand dengan benar | | | |
| 4 | Siswa Nama Peserta dengan benar | | | |
| 5 | Siswa Telp./HP dengan benar | | | |
| 6 | Siswa Email dengan benar | | | |
| 7 | Siswa Alamat dengan benar | | | |
| 8 | Siswa Tanggal pengisian dengan benar | | | |
| 9 | Siswa Tanda tangan dengan benar | | | |

Pengayaan

Siswa bisa diberikan berbagai contoh formulir yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan mereka.

Remedial

Siswa yang belum mampu mengisi formulir akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru.

Siswa dapat diberikan berbagai contoh formulir sederhana dan diminta untuk mencermati bagian per bagian.

Lampiran 7: Refleksi Guru dan Perenungan

Refleksi Guru

Refleksi guru dilakukan setiap akhir pembelajaran

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pekan ini? Pembelajaran mana yang sudah berjalan efektif? Jelaskan!
2. Pembelajaran atau kegiatan mana yang masih memerlukan peningkatan?
3. Materi apa yang sudah dikuasai siswa dengan baik? Jelaskan!
4. Apakah ada materi yang sulit dipahami oleh siswa? Jelaskan!
5. Apa rencana perbaikan yang akan dilakukan untuk pembelajaran yang akan datang? Jelaskan langkah-langkahnya!

Perenungan

1. Mengingat
 - Apa yang kamu lakukan?
2. Memahami
 - Apa yang penting dari yang kamu pelajari/lakukan?
 - Apakah tujuan kegiatan yang kamu lakukan sudah tercapai?
3. Menerapkan
 - Kapan kamu melakukan kegiatan ini sebelumnya?
 - Di mana kamu bisa melakukan kegiatan tersebut kembali?
4. Menganalisis

Apakah kamu melihat pola dan hubungan dari apa yang kamu lakukan?
5. Mengevaluasi
 - Seberapa baik kamu melakukan kegiatan tadi?
 - Apakah kegiatan yang telah kamu lakukan berjalan dengan baik?
 - Apa yang kamu perlukan untuk lebih meningkatkannya?
6. Menciptakan
 - Apa yang harus kamu lakukan selanjutnya?
 - Apa rencana kamu?
 - Apa desain yang kamu buat?

Sumber: <http://www.peterpappas.com/2010/01/taxonomy-reflection-critical-thinking-students-teachers-principals-.html>