

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 15 MANDAU  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Tema 5 : Wirausaha  
Sub Tema 2 : Usaha Di Sekitarku  
Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia  
Pembelajaran : 3  
Materi : Sifat magnet  
Daftar riwayat hidup  
Alokasi Waktu : 1 Hari (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.5 Menganalisis petunjuk dan isi formulir daftar riwayat hidup 3.6.6 Memilih komponen daftar riwayat hidup yang telah dibuat.
2	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang	4.6.5 Menuliskan daftar riwayat hidup

	melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	
--	--	--

### IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.5 Menyimpulkan sifat-sifat magnet.
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.5 Menuliskan sifat-sifat magnet.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan percobaan di rumah yang dikirim melalui Group Whats Apps, peserta didik mampu menyimpulkan sifat-sifat magnet.
2. Dengan menyimpulkan, peserta didik mampu menuliskan 5 sifat-sifat magnet.
3. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks pada powerpoint yang dikirim melalui Group Whats Apps, peserta didik mampu memilih komponen daftar riwayat hidup.
4. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks pada powerpoint yang dikirim melalui Group Whats Apps, peserta didik mampu membuat serta menuliskan daftar riwayat hidup

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sifat-sifat magnet
2. Daftar riwayat hidup

### E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik – TPACK  
 Model Pembelajaran : Contextual Learning

Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, percobaan, dan Tanya jawab

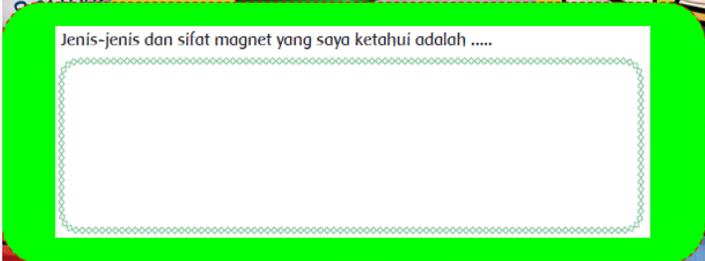
#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

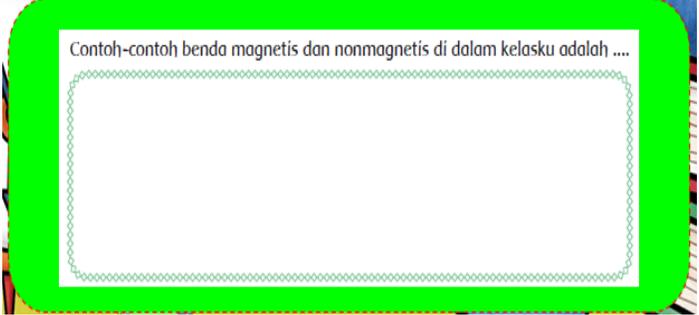
Media : Bahan tanyangan powerpoint dan video  
Bahan : Laptop dan smartphone  
Sumber Belajar : 1. Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).  
2. Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).  
3. Daftar Riwayat Hidup.  
4. Group Whats Apps  
5. Vidio tentang magnet  
<https://www.youtube.com/watch?v=qIsVs3JcSDA>  
6. LKPD  
7. Evaluasi melalui Google Form  
<https://forms.gle/TRdx3nmzrQq2g1ix8>  
Token MANTAP

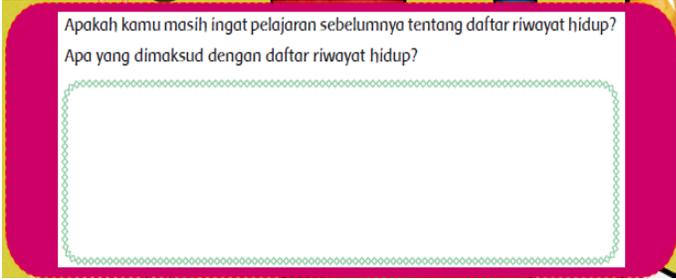
#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui Group Whats Apps. (<i>Relegius</i>)</li><li>Siswa dicek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru Melalui Voice Note.</li><li>Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang paling cepat masuk ke WAG. (<i>mengahargai kedisiplinan siswa/PPK</i>).</li><li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian dan kedisiplinan melalui Group Whats Apps.</li><li>Guru memberikan penguatan tentang sikap Mandiri. (<i>PPK</i>).</li><li>Menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" bersama-sama yang disharekan melalui Group Whats Apps. (<i>Nasionalis</i>)</li></ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <p>7. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui voice note. (<i>Apersepsi</i>)</p> <p>8. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajar yaitu tentang "Wirausaha".</p> <p>9. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p>10. Guru menyampaikan manfaat peserta didik mempelajari materi hari ini.</p> <p>11. Pembiasaan Membaca 5 menit. (<i>Literasi</i>)</p> <p>12. Guru mengajak peserta didik menyanyikan yel-yel kelas 6C.</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p>1. Guru mengirimkan bahan ajar, media, dan LKPD kepada siswa melalui WA group.</p> <p>2. Sebagai pembuka untuk kegiatan berikutnya, guru bertanya kepada siswa melalui Voice Note</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahukah kamu bahwa ternyata medan magnet juga berpengaruh terhadap kesehatan?</li> </ul> <p>3. Guru mengingatkan siswa untuk mempresentasikan hasil percobaan mereka tentang magnet. <i>Creativity and Innovation</i></p> <p>4. Sebelum melakukan presentasi, guru meminta siswa membaca teks singkat pada powerpoint yang dikirim melalui WA. <i>Literasi TPACK</i></p> <div style="border: 1px dashed green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Manfaat magnet untuk kesehatan sudah dikenal sangat lama. Masyarakat Tiongkok dan India kuno telah membuktikan bahwa penggunaan batu yang menghasilkan magnet dapat mengatasi berbagai penyakit. Mereka sudah mengenal hal tersebut lebih dari 2000 tahun yang lalu.</p> </div> <p>5. Manfaat magnet untuk kesehatan sudah dikenal sangat</p>	<p>180 menit</p>

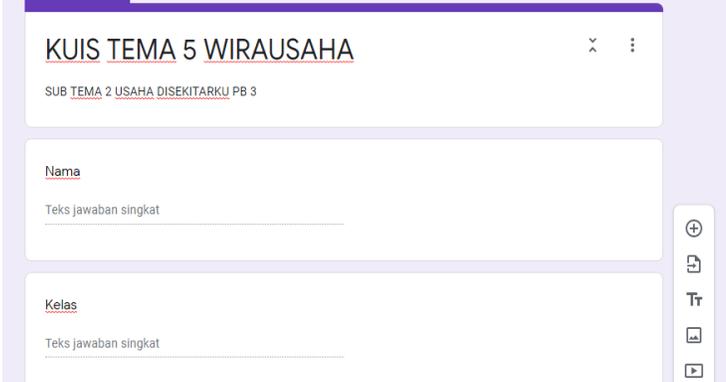
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lama. Masyarakat Tiongkok dan India kuno telah membuktikan bahwa penggunaan batu yang menghasilkan magnet dapat mengatasi berbagai penyakit. Mereka sudah mengenal hal tersebut lebih dari 2000 tahun yang lalu.</p> <p>6. Guru bertanya kepada siswa melalui voice note.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kamu masih ingat tentang jenis-jenis dan sifat magnet?</li> <li>• Apakah kamu dapat menyebutkan benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di dalam kelasmu?</li> </ul> <p>7. Guru meminta siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut secara berpasangan dan menjelaskan jawabannya dengan dipandu dengan video yang dikirimkan melalui WA. TPACK</p>  <p>8. Siswa menuliskan jawaban hasil diskusi pada LKPD.</p>  <p>9. Siswa juga diminta menuliskan jenis-jenis dan sifat magnet yang mereka ketahui serta menuliskan contoh-contoh benda magnetis dan nonmagnetis yang mereka temukan di lingkungan sekitar kelas mereka pada LKPD. TPACK</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <p>10. Selanjutnya, guru mengingatkan siswa bahwa pada pertemuan sebelumnya siswa diminta melakukan percobaan dan menulis laporan tentang benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar rumah mereka. <b><i>Creativity and Innovation</i></b></p> <p>11. Guru meminta siswa mempresentasikan laporan mereka secara berkelompok melalui voice note.</p> <p>12. Guru meminta siswa mempersiapkan diri dengan baik dan memotivasi mereka untuk mempresentasikan laporan dengan percaya diri dan dengan suara yang jelas terdengar.</p> <p>13. Untuk siswa lain yang menyimak, diminta untuk selalu tertib, disiplin, dan menunjukkan sikap menghargai.</p> <p>14. Siswa kemudian mempresentasikan laporan tersebut secara berkelompok melalui voice note <b><i>Collaboration</i></b></p> <p>15. Guru juga memotivasi siswa lain untuk aktif bertanya.</p> <p>16. Sementara itu, bagi siswa yang menyimak diingatkan untuk mencatat informasi penting selama presentasi berlangsung.</p> <p>17. Presentasi dinilai dengan daftar periksa.</p> <p>18. Selanjutnya, guru mengingatkan bahwa pada pertemuan sebelumnya semua siswa diminta membuat peta pikiran tentang data diri. Data diri tersebut akan digunakan untuk membuat Daftar Riwayat Hidup</p> <p>19. Guru bertanya kepada siswa melalui voice note:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kamu masih ingat pelajaran sebelumnya tentang daftar riwayat hidup?</li> </ul> <p>20. Siswa diminta menjelaskan jawaban untuk pertanyaan tersebut. <b><i>Communication</i></b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>21. Kemudian, siswa diminta menuliskan beberapa hal berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arti daftar riwayat hidup.</li> <li>• tujuan dibuatnya daftar riwayat hidup.</li> <li>• hal- hal yang perlu dicantumkan dalam daftar riwayat hidup.</li> </ul>  <p>22. Guru meminta siswa memerhatikan kembali peta pikiran tentang data diri yang telah mereka tulis pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>23. Guru meminta siswa memilih dan memilah informasi yang perlu dicantumkan dalam daftar riwayat hidup.</p> <p>24. Kemudian, siswa diminta memerhatikan petunjuk pengisian Daftar Riwayat Hidup yang terdapat dalam LKPD. <i>TPACK</i></p> <p style="text-align: center;"><b>PETUNJUK PENGISIAN DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Data Pribadi Cantumkan dalam data pribadi nama lengkap, alamat lengkap, kode pos, nomor telepon, jenis kelamin, tempat dan tanggal kelahiran, kewarganegaraan, dan agama.</li> <li>2. Bidang yang diminati Tuliskan bidang yang kamu minati.</li> <li>3. Riwayat Pendidikan Tuliskan riwayat pendidikan yang pernah kamu tempuh, misalnya Taman Bermain, TK A, TK B, dan SD.</li> <li>4. Ekstrakurikuler dan Kursus Cantumkan ekstrakurikuler dan kursus yang pernah kamu ikuti.</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu									
	<p>5. Kecakapan Tuliskan kecakapan atau keterampilan lain yang kamu memiliki.</p> <p>6. Kesimpulan Tuliskan di bagian kesimpulan sikap dan keterampilan yang menonjol dalam dirimu yang mendukung bidang yang kamu pilih.</p> <p>25. Siswa diminta memerhatikan contoh formulir Daftar Riwayat Hidup.</p> <p style="text-align: center;"><b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b></p> <p>Data Pribadi</p> <p>Nama : .....</p> <p>Alamat : .....</p> <p>Kode Pos : .....</p> <p>Nomor Telepon : .....</p> <p>Jenis Kelamin : .....</p> <p>Tempat/tanggal Kelahiran : .....</p> <p>Warga Negara : .....</p> <p>Agama : .....</p> <p><b>Bidang yang Diminati</b></p> <p>Saya berminat di bidang _____</p> <p><b>Riwayat Pendidikan</b></p> <table border="1" data-bbox="488 1388 1214 1499"> <thead> <tr> <th colspan="2">Tahun</th> <th>Sekolah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ekstrakurikuler dan Kursus</b></p> <div data-bbox="488 1577 1200 1650" style="border: 1px solid black; height: 35px; width: 100%;"></div> <p><b>Kecakapan</b></p> <div data-bbox="488 1728 1200 1801" style="border: 1px solid black; height: 35px; width: 100%;"></div> <p><b>Kesimpulan</b></p>	Tahun		Sekolah	-						
Tahun		Sekolah									
-											

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(Penjelasan singkat mengenai sikap dan keterampilan yang dimiliki)</p> <div style="border: 1px solid green; height: 30px; width: 400px; margin: 10px 0;"></div> <p>Demikian Daftar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenarnya.</p> <p>(.....)</p> <p>26. Guru menjelaskan bahwa contoh daftar riwayat hidup yang terdapat dalam powerpoint adalah merupakan bentuk sederhana dari formulir Daftar Riwayat Hidup. <b>Communication</b></p> <p>27. Guru menambahkan bahwa informasi yang dicantumkan dalam Daftar Riwayat Hidup dapat berbeda-beda. Hal tersebut tergantung kepada tujuan dan kebutuhan dari daftar riwayat hidup tersebut melalui voice note.</p> <p>28. Kemudian, siswa diminta membuat Daftar Riwayat Hidup mereka berdasarkan contoh yang diberikan.</p> <p>29. Guru mengingatkan siswa untuk mempresentasikan daftar riwayat hidup yang telah mereka buat pada pertemuan berikutnya. <b>Creativity and Innovation</b></p> <p>30. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa daftar riwayat hidup berisi informasi sebenarnya tentang diri seseorang.</p> <p>31. Dengan demikian, sangat diperlukan kejujuran untuk menulis setiap informasi dalam daftar riwayat hidup tersebut.</p> <p>32. Daftar riwayat hidup dinilai dengan catatan anekdot.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru merefleksi pembelajaran hari ini: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>- Materi apa yang belum kamu pahami?</li> <li>- Sikap apa saja yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ul> </li> <li>2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. (<b>Integritas</b>)</li> <li>3. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>5. Guru melakukan penilaian hasil belajar melalui soal yang dikirim melalui Google Form(<i>TPACK</i>)</p>  <p>6. Menyanyikan lagu daerah “Soleram”</p>  <p>7. Sebelum menutup pelajaran guru menginformasikan pembelajaran berikutnya.</p> <p>8. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)(<i>Religius</i>)</p>	

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Teknik Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan: Tes pada google form
- b. Penilaian Keterampilan: Praktek

### Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan
- b. Kisi-kisi Soal

### Penilaian

#### 1. IPA

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menjelaskan tujuan percobaan dengan benar.			
2	Siswa dapat menyebutkan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan runtut.			
4	Siswa dapat menyampaikan hasil percobaan dengan baik.			
5	Siswa dapat menyampaikan kesimpulan dengan benar.			

## 2. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir.			
2	Siswa menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir pendaftaran.			
3	Siswa menuliskan alasan pentingnya mencantumkan alamat secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran.			
4	Siswa menuliskan akibat yang terjadi jika alamat tidak ditulis dengan lengkap.			
5	Siswa menuliskan alasan perlunya mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.			

## 3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (jujur, disiplin)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

## Pengayaan

Siswa dapat mengamati berbagai contoh daftar riwayat hidup yang terdapat

dalam kehidupan sehari-hari. Guru dapat membawa contoh berbagai daftar riwayat hidup ke kelas yang diambil dari berbagai sumber.

### **Remedial**

Siswa yang belum memahami cara membuat daftar riwayat hidup dengan baik dapat berlatih mengisi contoh-contoh daftar riwayat hidup yang disediakan guru dan kemudian mencoba membuatnya sendiri.

### **Kerja Sama dengan Orang Tua**

- Siswa diminta menunjukkan dan menjelaskan kepada orang tua mereka daftar riwayat hidup yang telah mereka buat.
- Siswa meminta orang tua mereka menuliskan komentarnya.

**Mengetahui**  
**Kepala UPT Satuan Pendidikan**  
**SDN 15 Mandau**

**Duri, 24 Oktober 2020**

**Guru Kelas VI C**

**Hj. YULINAR, S.Pd.SD**  
**Pembina IV/a**  
**NIP 19630717 198304 2 002**

**SALLY MARLINA D, S.E.Ak.S.Pd**