

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 03 Padang Ganting  
**Kelas / Semester** : 6 (Enam) / 1 (Satu)  
**Tema** : 5. Wirausaha  
**Subtema** : 3. Ayo, belajar berwirausaha  
**Pembelajaran Ke** : 3 (Tiga)  
**Alokasi Waktu** : 1 Pertemuan (4 x 35 Menit)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati video pembelajaran yang ditayangkan guru, siswa mampu menyusun langkah-langkah membuat magnet dengan cermat.
2. Dengan mengamati video pembelajaran yang ditayangkan guru, siswa mampu mempraktikkan membuat magnet dengan benar.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan hasil percobaan tentang membuat magnet dengan cermat dan terperinci.
4. Dengan membaca teks petunjuk, siswa mampu menyimpulkan cara mengisi formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk dengan benar.
5. Dengan melakukan tanya jawab dengan guru, siswa mampu mempraktikkan pengisian formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk dengan tepat.
6. Dengan melakukan diskusi bersama guru, siswa mampu menyajikan hasil pengisian teks formulir pengiriman barang.

**Karakter yang di kembangkan : Tanggung jawab, integritas, gotong royon**

## B. Kegiatan Pembelajaran:

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam</li> <li>2. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.</li> <li>3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin teman- temannya berdoa. <b>(Religius)</b></li> <li>4. Siswa menjawab absensi yang dilakukan guru.</li> </ol>	10 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menyanyikan lagu Halo-Halo Bandung. <b>(nasionalisme)</b></li> </ol>	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa diberikan pertanyaan untuk mengingat kembali pembelajaran sebelumnya terkait dengan formulir pengiriman barang.</li> </ol>	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan di masa pandemi covid-19.</li> <li>8. Siswa diberikan motivasi agar tetap semangat mengikuti pembelajaran.</li> </ol>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Orientasi terhadap masalah Muatan Pelajaran IPA	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. <b>communication</b></li> <li>10. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok yang nantinya setiap siswa dari masing- masing kelompok melakukan percobaan membuat magnet secara mandiri</li> <li>11. Siswa diberikan pertanyaan “apakah kalian masih ingat tentang sifat-sifat magnet?” <b>communication</b></li> <li>12. Siswa bersama guru melakukan diskusi tentang pertanyaan dari guru. <b>collaboration</b></li> <li>13. Siswa diminta menyimak video pembelajaran tentang pembuatan magnet sesuai dengan kelompok <b>(Mengamati) critical thinking-TPACK</b></li> </ol>	110 Menit

Organisasi belajar	14.Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang langkah-langkah pembuatan magnet yang mereka ketahui dan pelajari dari video pembelajaran. <b>(Menanya) communication</b>
Penyelidikan individual maupun kelompok	15.Siswa diminta untuk mempersiapkan alat dan bahan untuk melakukan percobaan pembuatan magnet bersama teman kelompoknya. <b>Critical thinking</b> 16.Siswa diminta melakukan percobaan praktik membuat magnet berdasarkan langkah-langkah kegiatan yang telah mereka amati dengan bimbingan guru dan mengisinya pada LKPD yang dibagikan guru <b>(Mencoba) critical thinking-creativity</b>

Pengembangan dan penyajian hasil karya	17.Setelah melakukan percobaan, siswa diminta menuliskan langkah dan hasil percobaan mereka di format laporan percobaan(LKPD) yang telah dijelaskan guru. <b>(critical thinking)</b> 18.Siswa diminta menyajikan laporan hasil percobaan. <b>(communication)</b>
Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah	19.Siswa Bersama guru mendiskusikan hasil presentasi kelompoknya, dan kelompok lain menanggapi dengan kritis <b>communication</b> 20.Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi masing-masing kelompok. <b>Communication</b>
Orientasi peserta didik pada masalah	21.Siswa diminta mengamati teks petunjuk pengisian formulir pengiriman barang yang ditayangkan oleh guru melalui tayangan powerpoint. <b>(Mengamati) Critical thinking</b>
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	22. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang langkah-langkah mengisi formulir pengisian barang berdasarkan teks petunjuk. <b>(communication)</b>

	23. Siswa diminta membaca kembali contoh formulir pengiriman barang di pembelajaran 1.	
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	24. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru berkaitan tentang pengisian formulir pengiriman barang. ( <i>communication</i> ) 25. Siswa melakukan diskusi secara kritis, mengajukan pendapat, argumentasi, ide terhadap pengisian formulir pengiriman barang <i>critical thinking</i> 26. Siswa diminta mengisi contoh formulir pengiriman barang berdasarkan informasi dan pengetahuan yang telah mereka dapatkan Bersama teman sekelompoknya. ( <i>critical thinking-collaboration</i> )	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	27. Siswa menuangkan cara mengisi formulir pengiriman barang pada LKPD yang dibagikan guru di dalam kelompok ( <i>critical thinking-collaboration</i> ) 28. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil penyelesaian masalah(pengisian formulir pada LKPD) ke depan kelas ( <i>communication</i> )	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	29. Peserta didik menanggapi hasil diskusi setiap kelompok lain yang tampil dengan kritis. ( <i>communication-critical thinking</i> ) 30. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi masing-masing kelompok	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>	1. Siswa menyimpulkan hasil belajar hari ini dengan bimbingan guru. ( <i>communication-collaboration</i> ) 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Guru memberikan soal evaluasi untuk mengukur ketercapaian hasil belajar siswa 4. Guru menyampaikan rencana tindak lanjut tentang remedial atau pengayaan berdasarkan hasil evaluasi, serta menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. ( <i>communication</i> )	20 menit

	5. salah satu siswa memimpin teman-temannya berdoa. <b>(Religius)</b> 6. Guru menutup pembelajaran dengan salam	
--	--	--

### C. Penilaian Pembelajaran

1. Cakupan Penilaian : Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
  - a. Teknik Tes
    - 1) Pengetahuan : IPA dan Bahasa Indonesia
  - b. Teknik Non Tes
    - 1) Sikap
      - Lembar Pengamatan Tanggung Jawab
    - 2) Keterampilan
      - IPA : Melakukan Percobaan membuat magnet
      - Bahasa Indonesia : Mengisi formulis pengiriman barang
3. Jenis penilaian : Tes tertulis, Penilaian sikap, unjuk kerja
4. Bentuk Penilaian : Isian
5. Instrumen Penilaian :
  - Tes : Soal isian
  - Non Tes : - Lembar Pengamatan Sosial dan Tanggung Jawab  
- Lembar Pengamatan Rubrik
6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

## SOAL EVALUASI

### I. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

1. Magnet dapat dibuat dengan cara digosok, induksi, dan elektromagnetik. Pembuatan magnet dengan cara induksi menghasilkan magnet yang bersifat ....
  - A. permanen
  - B. tetap
  - C. sementara
  - D. kekal
  
2. Peralatan di bawah ini yang menggunakan sifat induksi elektromagnetik yaitu ....
  - A. solder listrik
  - B. televisi
  - C. dinamo sepeda
  - D. kipas angin
  
3. Yang bukan cara membuat magnet adalah ....
  - A. diberi aliran listrik searah
  - B. induksi
  - C. dipukul-pukul
  - D. digosok-gosok
  
4. Berikut di bawah ini merupakan data-data yang biasanya terdapat dalam formulir adalah, kecuali ....
  - a. Nama lengkap
  - b. Jenis kelamin
  - c. Alamat domisili
  - d. Jenis kulit
  
5. Berikut ini adalah salah satu cara mengisi formulir yang baik dan benar adalah ....
  - a. Mengisi formulir dengan jujur sesuai yang sebenarnya
  - b. Mengisi dengan dilebih-lebihkan agar nampak hebat dan menarik perhatian
  - c. Cukup mengisi nama dan tanggal lahir saja serta tempat lahirnya
  - d. Mengisi bagian yang disukai saja yang tidak disukai tidak perlu
  
6. Dalam formulir pengiriman barang harus menulis alamat penerima secara lengkap agar ....
  - a. Barang yang dikirim menjadi aman
  - b. Biaya kiriman menjadi murah
  - c. Memudahkan kurir memeriksa barang
  - d. Dapat terkirim ke alamat yang tepat

**II. Jawablah pertanyaan berikut!**

1. Magnet yang dibuat dengan cara electromagnet, sifat kemagnetannya akan hilang apabila...
2. Besar daya magnet tergantung pada ....
3. Penulisan riwayat hidup dalam bentuk narasi disajikan dalam bentuk ....
4. Manfaat penulisan alamat lengkap pada formulir pengiriman barang adalah .  
...

**KUNCI JAWABAN**

**I. Pilihan Ganda**

1. C
2. C
3. C
4. D
5. A
6. C

**II. Jawab Singkat**

1. Aliran listriknya diputus
2. Kekuatan magnet.
3. Paragraph
4. Memudahkan kurir untuk pengiriman barang, dan barang akan cepat sampai ke alamat tujuan

**1. Penilaian Sikap**

a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama : .....  
Kelas/Semester : .....  
Pelaksanaan pengamatan : .....

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru

b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan pengamatan : .....

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

- Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut

## 2. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian pengetahuan lewat **lembar evaluasi**

### Penilaian KI 4

#### IPA

Laporan percobaan membuat magnet dinilai dengan rubrik berikut.

Aspek penilaian	Kriteria penilaian			
	Sangat baik(4)	Baik(3)	Cukup(2)	Kurang(2)
Penjabaran tujuan percobaan				
Alat/Bahan				
Hasil percobaan				
Kesimpulan				

$$\text{Nilai percobaan} = \frac{\text{nilai perolehan}}{\text{Nilai maksimal(12)}} \times 100$$

#### Bahasa Indonesia

Isilah formulir pengiriman barang dengan benar!.

Aspek penilaian	Kriteria penilaian			
	Sangat baik(4)	Baik(3)	Cukup(2)	Kurang(2)
Kejelasan informasi pada formulir				
Menjelaskan manfaat pencantuman kode pos pada formulir				
Menjelaskan akibat menuliskan alamat yang tidak lengkap				

Menjelaskan manfaat pencamtuman nomor telepon penerima barang				
---	--	--	--	--

Nilai siswa = nilai perolehan x 100

Nilai maksimal(16)

Mengetahui,  
Kepala SDN 03 Padang Ganting

Padang Ganting, 5 April 2021]  
Peserta sekolah Penggerak

**NARMIANIS, S.Pd**  
**NIP 19660518 200212 2 001**

**NARMIANIS,S.Pd**  
**NIP.19660518 200212 2 001**