

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(KURIKULUM 2013)**



NAMA : ASRI, S.Pd, Gr
NIP : 19850812 201903 1 004

UPT SPF SDN 312 SAPAYA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri 312 Sapaya
 Kelas / Semester : 6 / 1
 Tema : 5. Wirausaha
 Sub Tema : 2. Usaha Di Sekitarku
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Pembelajaran ke : 1
 Materi : Jenis usaha, membuat pertanyaan dan benda magnetis serta nonmagnetis
 Alokasi waktu : (10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu **memperjelas** posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci. (C5)
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu **membuat** pertanyaan sebagai ungkapan rasa ingin tahu dengan kata tanya apa, bagaimana, dan mengapa. (C6)
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu **menganalisis** benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat. (C4)
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu **menafsirkan** benda magnetis dan nonmagnetis secara benar. (C5)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, mengecek kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) 2. Melakukan tepuk semangat bersama siswa 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan hari ini. (Motivasi) 	2 menit
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;"><i>Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati gambar berbagai jenis usaha, yaitu usaha foto copy, jasa pangkas rambut, dan bengkel. 2. Setelah mengamati gambar, Peserta didik didorong membuat pertanyaan tentang kegiatan wirausaha yang mereka amati pada gambar sebagai ungkapan rasa ingin tahu mereka. <p style="text-align: center;"><i>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang (Colaboration) 4. Peserta didik diminta menyebutkan usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka. <p style="text-align: center;"><i>Fase 3 : Membimbing penyelidikan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta memperhatikan kembali gambar usaha foto copy, jasa pangkas rambut, dan bengkel yang terdapat di awal pembelajaran. 6. Peserta didik diminta menuliskan dan menyebutkan peralatan yang digunakan dalam usaha-usaha tersebut. 7. Peserta didik diminta memperjelas apakah seluruh peralatan yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri. 8. Peserta didik memperjelas posisi indonesia dibidang ekonomi dalam lingkup ASEAN (Critical Thinking) 9. Guru membagikan LKPD pada peserta didik di setiap kelompok 10. Peserta didik diminta mengamati gambar yang terdapat di buku, yaitu: pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas, sisir, gunting, dan lain-lain di buku siswa . 11. Peserta didik diminta menuliskan prediksi mereka pada tabel yang terdapat di LKPD 	6 menit

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>12. Peserta didik diminta membuktikan prediksi mereka dengan melakukan percobaan.</p> <p>13. Sebelum melakukan percobaan, Peserta didik diminta mengamati langkah-langkah melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di lingkungan sekitar. (Creative Thinking)</p> <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>14. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya dalam melakukan percobaan (Comunication)</p> <p>15. Peserta didik menanggapi jawaban kelompok lain yang melakukan presentasi</p> <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>16. Guru dan Peserta didik melakukan penilaian dan penguatan terhadap jawaban dari setiap kelompok</p> <p>1. Peserta didik membuat rangkuman tentang materi yang dipelajari.</p> <p>2. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>3. Guru memberikan motivasi pada Peserta didik dan menutup pelajaran dengan berdoa. (Religius)</p>	<p>2 menit</p>
--------------------------------	--	----------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.



LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan anekdot.

2. IPA

Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan tujuan percobaan dengan tepat.			
2	Siswa menuliskan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa menuliskan langkah-langkah percobaan.			
4	Siswa menuliskan hasil percobaan.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan.			

3. Bahasa Indonesia

Membuat pertanyaan dengan kata tanya

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

F. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai benda di sekitar mereka.

2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi menggunakan magnet untuk meng-identifikasi benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar mereka.

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet (besi, peniti, paku, dan lain-lain)
6. Benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet (batu, kaca, plastik, kertas, dan lain-lain)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Petunjuk

1. Ikuti instruksi guru dalam pengisian LKPD !
2. Baca dan pahami materi yang telah diberikan!
3. Isikan Identitasmu dengan benar !
4. Kerjakan LKPD sesuai perintah yang tersedia !

1. Dekatkanlah benda berikut dengan magnet kemudian catat hasilnya pada tabel dengan memberi tanda ceklis yang sesuai dengan benda berikut

No	Benda	Magnetis	Nonmagnetis	Ket
1	Pensil			
2	Peniti			
3	Karet penghapus			
4	Paku			
5	Penjepit kertas			
6	Sisir			
7	Gunting			

2. Buatlah kesimpulan dari hasil percobaan kalian !