

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**DALAM JARINGAN (DARING)**

---

Satuan Pendidikan	: SDN 15 MANDAU
Kelas / Semester	: VIC / 1 (Ganjil)
Tema 5	: Wirausaha
Sub Tema 2	: Usaha Di Sekitarku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
Pembelajaran	: 1
Materi Pokok	: Peran Indonesia dalam perekonomian ASEAN Benda magnetis dan nonmagnetis Daftar riwayat hidup
Alokasi Waktu	: 1 Hari ( <b>6 x 35 menit</b> )

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran,kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantorpos, daftar riwayat hidup,dsb.)	3.6.3 Menganalisis komponen teks daftar riwayat hidup. 3.6.4 Membuat pertanyaan tentang daftar riwayat hidup.
2	4.6 Mengisi teks formulir(pendaftaran, kartu anggota,pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftarriwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.3 Mengumpulkan data pribadi dalam bentuk peta konsep. 4.6.4 Menuliskan data pribadi dalam bentuk peta konsep.

## IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.3 Menganalisis benda magnetis dan nonmagnetis. 3.5.4 Menentukan benda magnetis dan nonmagnetic kedalam table.
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.3 Melaporkan hasil percobaan benda magnetis dan nonmagnetis.

## IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.3 Menguraikan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja samadi bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.3 Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang ekspor batik dan gerabah pada powerpoint yang dishare melalui Group Whats Apps, peserta didik mampu menguraikan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks tentang ekspor batik dan gerabah pada powerpoint yang dishare melalui Group Whats Apps, peserta didik mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan melihat video yang dishare melalui Group Whats Apps, peserta didik mampu menganalisis benda magnetis dan nonmagnetis serta menentukan benda magnetis dan nonmagnetic ke dalam table.
4. Dengan melakukan percobaan dan berdiskusi, peserta didik mampu melaporkan hasil percobaan benda benda magnetis dan nonmagnetis.
5. Dengan membaca teks tentang daftar riwayat hidup pada powerpoint yang dishare melalui Group Whats Apps, peserta didik mampu menganalisis komponen teks daftar riwayat hidup serta membuat pertanyaan tentang daftar riwayat hidup.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, peserta didik mampu mengumpulkan data pribadi serta menuliskan data pribadi tersebut dalam bentuk peta konsep.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :  
Religius  
Nasionalis  
Mandiri

Gotong Royong  
Integritas

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Peran Indonesia dalam perekonomian ASEAN
2. Benda magnetis dan nonmagnetic
3. Daftar riwayat hidup

**E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN**

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik – TPACK  
Model Pembelajaran : Contextual Learning  
Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, percobaan, dan Tanya jawab

**F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

- Media : Bahan tanyangan powerpoint dan video  
Bahan : Laptop dan smartphone  
Sumber Belajar : 1. Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).  
2. Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).  
3. Benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet (besi, peniti, paku, dan lain-lain)  
4. Benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet (batu, kaca, plastik, kertas, dan lain-lain)  
5. Group Whats Apps  
6. LKPD  
7. Evaluasi melalui Google Form  
<https://forms.gle/TRdx3nmzrQq2g1ix8>  
Token MANTAP

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

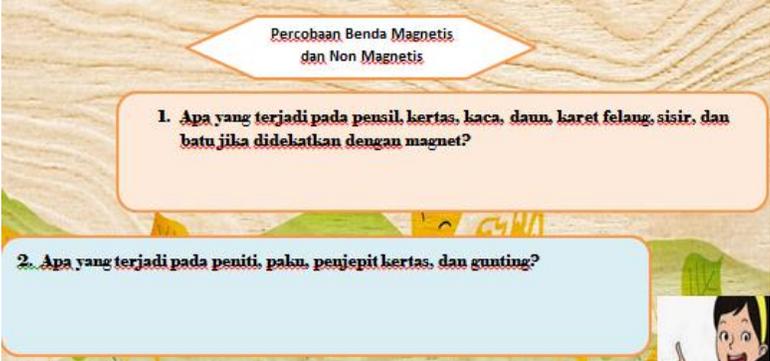
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui Group Whats Apps. (<i>Relegius</i>)</li><li>2. Siswa dicek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru Melalui Voice Note.</li><li>3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang paling cepat menjawab salam. (<i>mengahargai kedisiplinan siswa/PPK</i>).</li><li>4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran</li></ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan memeriksa kerapian pakaian dan kedisiplinan melalui Group Whats Apps.</p> <p>5. Guru memberikan penguatan tentang sikap disiplin. (<i>PPK</i>).</p> <p>6. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama yang disharekan melalui Group Whats Apps. (<i>Nasionalis</i>)</p>  <p>7. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui voice note. (<i>Apersepsi</i>)</p> <p>8. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”Wirausaha”.</p> <p>9. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p>10. Guru menyampaikan manfaat peserta didik mempelajari materi hari ini.</p> <p>11. Pembiasaan Membaca 15 menit. (<i>Literasi</i>)</p> <p>12. Guru mengajak peserta didik menyanyikan yel-yel kelas 6C.</p>	
<b>Inti</b>	<p>1. Untuk memulai pembelajaran hari ini, guru bertanya kepada siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Apakah kamu pernah mengamati usaha-usaha yang ada disekitarmu?</li> <li>– Usaha apa saja yang ada di sekitarmu?</li> <li>– Bagaimana usaha tersebut bermanfaat untuk dirimu dan orang lain di sekitarmu? (<i>Menanya</i>)</li> </ul> <p>2. Siswa diminta mengamati gambar tentang berbagai jenis usaha, yaitu usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel melalui powerpoint yang dishare melalui Group Whats Apps. (<i>Mandiri</i>) (<i>TPACK</i>)</p>	180 menit

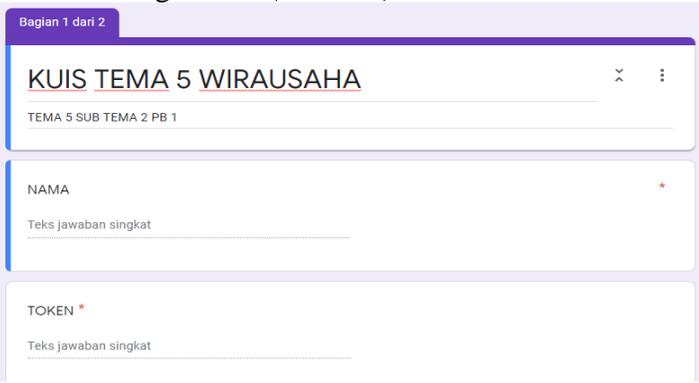
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="548 268 1263 720" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan yang telah mereka tulis melalui Group Whats Apps. <b>Collaboration</b></li> <li>4. Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>5. Guru memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam diskusi walaupun hanya melalui Group Whats Apps.</li> <li>6. Siswa diminta menyebutkan usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.</li> <li>7. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) secara individu melalui Group Whats Apps. <b>(TPACK)</b></li> <li>8. Siswa menuliskan manfaat apa saja yang mereka peroleh dari usaha-usaha tersebut. Siswa diminta memerhatikan kembali gambar usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel yang terdapat di awal pembelajaran.</li> <li>9. Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan sumber daya dan peralatan yang digunakan dalam usaha-usaha tersebut.</li> <li>10. Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah seluruh sumber daya dan peralatan yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri.</li> <li>11. Siswa diminta menuliskan peralatan yang didatangkan dari negara lain.</li> <li>12. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks yang terdapat pada powerpoint yang dishare melalui Group Whats Apps. <b>(TPACK)</b></li> <li>13. Guru menjelaskan bahwa kegiatan mendatangkan atau memasukkan barang dagangan atau komoditas dari luar negeri disebut mengimpor. Kegiatan mengirim barang dagangan atau komoditas ke luar negeri disebut mengekspor. Melalui Voice Note. <b>(Communication)</b></li> <li>14. Siswa diminta membaca senyap dua teks berjudul “Ekspor Batik TerusMeningkat” dan “Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah perBulan” yang dishare melalui Group Whats Apps. <b>(TPACK)</b></li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="548 264 1154 890"> <p style="text-align: center;"><b>Ekspor Batik Terus Meningkat</b></p>  <p>Kementerian Perindustrian menargetkan ekspor produk batik hingga 2019 mencapai US\$1,5 miliar (sekitar Rp22,07 triliun).</p> <p>Berdasarkan data Kementerian Perdagangan, ekspor produk batik cenderung meningkat setiap tahun. Pada Periode Januari-April 2015, nilai ekspor mencapai US\$81,8 juta (sekitar Rp1,2 triliun).</p> <p>Ekspor pada 2014 mencapai US\$540 juta (sekitar Rp5 triliun). Jumlah itu meningkat 17% jika dibandingkan dengan ekspor 2013.</p> <p>Batik Indonesia sudah diekspor ke berbagai negara ASEAN, seperti Malaysia dan Singapura. Selain itu juga ke negara Amerika, Eropa, dan Australia.</p> </div> <div data-bbox="548 890 1179 1577"> <p style="text-align: center;"><b>Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah per bulan</b></p> <p>Kalangan perajin di sentra kerajinan gerabah dan keramik Desa Kasongan, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, mampu mengekspor berbagai macam kerajinan. Ekspor tersebut mencapai 80 kontainer per bulan atau setara dengan sekitar 6 miliar rupiah.</p> <p>Berbagai kerajinan gerabah yang diekspor itu meliputi guci yang dibalut dengan kerang dan kaca, patung, hiasan luar ruangan dengan berbagai model, dan motif kembangannya.</p>  <p>Sentra kerajinan Kasongan memiliki ratusan perajin yang tersebar di lima pedusunan, dengan sekitar 200 perajin kualitas ekspor, termasuk lima perajin skala besar.</p> <p>Pada periode 2008 sampai 2010 ekspor kerajinan memang cenderung turun, terutama ke Amerika dan Eropa, namun mulai 2011 dan setelahnya ekspor mulai meningkat bahkan mulai merambah ke Australia dan sebagian Asia.</p> <p style="text-align: right;"><small>Sumber: www.antaranews.com (dengan penyuntingan)</small></p> </div>	
	<p>15. Ketika membaca senyap, siswa diminta menggaris bawahi informasi penting dari teks yang mereka baca.</p> <p>16. Selanjutnya, guru bertanya kepada siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apakah kamu mengetahui komoditas lain yang diekspor dari Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN?</li> <li>○ Apakah kamu juga mengetahui komoditas yang diimpor dari berbagai negara di lingkup ASEAN ke Indonesia?</li> </ul> <p>17. Kemudian, siswa diminta mencari informasi dari berbagai</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																																																						
	<p>sumber untuk menjawab pertanyaan tersebut. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>18. Siswa diminta menulis laporan.</p> <p>19. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa laporan yang telah mereka buatkan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya. (<i>Communication</i>)</p> <p>20. Guru meminta siswa mempersiapkan diri dengan baik agar hasilnya lebih maksimal.</p> <p>21. Presentasi dinilai dengan rubrik.</p> <p>22. Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat di LKPD, yaitu: pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas, sisir, gunting, dan lain-lain di buku siswa. (<i>Mandiri dan TPACK</i>)</p>  <p>23. Guru bertanya kepada siswa: Apakah kamu bisa memprediksi apa yang akan terjadi jika benda-benda di atas didekatkan ke magnet? Siswa diminta menuliskan prediksi mereka pada tabel yang terdapat di buku.</p> <p>Apakah kamu bisa memprediksi yang akan terjadi jika benda-benda tersebut didekatkan ke magnet. Tuliskan prediksimu pada tabel berikut.</p> <table border="1" data-bbox="485 1409 1284 1686"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Benda</th> <th colspan="2">Prediksi</th> </tr> <tr> <th>Ditarik</th> <th>Tidak ditarik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>24. Siswa diminta membuktikan prediksi mereka dengan melakukan percobaan. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>25. Sebelum melakukan percobaan, siswa diminta mengamati langkah-langkah melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di lingkungan sekitar</p>	No	Benda	Prediksi		Ditarik	Tidak ditarik	1				2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				
No	Benda			Prediksi																																																				
		Ditarik	Tidak ditarik																																																					
1																																																								
2																																																								
3																																																								
4																																																								
5																																																								
6																																																								
7																																																								
8																																																								
9																																																								
10																																																								
11																																																								
12																																																								

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>melalui Group Whats Apps.</p> <p>26. Guru meminta siswa diminta membaca tujuan percobaan, serta membaca alat dan bahan yang diperlukan untuk percobaan melalui Voice Note.</p> <p>27. Siswa dipandu dengan video pembelajaran yang dishare melalui Group Whats Apps.</p> <p>28. Guru memberikan bimbingan jika siswa mengalami kesulitan melalui Group Whats Apps.</p> <p>29. Setelah melakukan percobaan siswa diminta menulis laporan yang berisi tentang: tujuan percobaan, alat dan bahan, langkah-langkah percobaan, hasil percobaan, dan kesimpulan.</p>  <p>30. Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dalam kelompok. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>31. Guru menanyakan hasil diskusi kepada siswa melalui Voice Note.</p> <p>32. Siswa menjawab pertanyaan guru dan memberikan kesimpulan melalui Voice Note. (<i>Communication</i>)</p> <p>33. Guru memberi tugas kepada siswa untuk melakukan percobaan dengan benda-benda yang ada di sekitar rumah mereka.</p> <p>34. Siswa diminta menulis laporan berdasarkan percobaan tersebut.</p> <p>35. Siswa diminta mempresentasikan hasil percobaan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>36. Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.</p> <p>37. Guru menyampaikan bahwa wirausaha yang sudah berkembang pesat biasanya membutuhkan karyawan yang lebih banyak. Wirausaha tersebut dapat menulis iklan atau selebaran tentang lowongan pekerjaan untuk mendapatkan karyawan sesuai kebutuhan. <i>Communication</i></p> <p>38. Guru memberikan ilustrasi kepada siswa, jika siswa ingin masuk ke dalam grup Drumad apa yang harus dilakukan terlebih dahulu?</p> <p>39. Siswa menjawab melalui Voice Note.</p> <p>40. Siswa diminta membaca kalimat pengantar di buku siswa seperti</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>di bawah ini.</p> <p>41. Di sekolah Edo, akan dilaksanakan simulasi tentang wirausaha, yaitu siswa akan mempraktikkan jual beli di lingkungan sekolah. Untuk kegiatan tersebut, dibutuhkan beberapa panitia. Bagi siswa yang berminat, dapat mengajukan surat permohonan kepada guru kelas dengan melampirkan daftar riwayat hidup. Edo dan Siti berminat untuk menjadi panitia, namun mereka masih bingung bagaimana cara menulis daftar riwayat hidup. Guru bertanya kepada siswa: Apakah kamu bisa membantu Edo dan Siti? Apakah kamu mengetahui cara membuat daftar riwayat hidup?</p> <p>42. Siswa diminta menulis pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang daftar riwayat hidup.</p>  <p>43. Siswa diminta menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan salah seorang teman dan meminta teman tersebut menjawab pertanyaan. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>44. Guru menyampaikan melalui Voice Note bahwa Daftar Riwayat Hidup adalah data yang berisi informasi tentang diri seseorang. Seseorang dapat membuat daftar riwayat hidup untuk keperluan menerangkan data diri kepada orang lain. Daftar riwayat hidup dibuat dengan tujuan antara lain untuk keperluan mendaftarkan diri, misalnya mendaftarkan diri ikut lomba kesenian, menjadi anggota sebuah tim, menjadi pengurus suatu kegiatan, atau untuk melamar pekerjaan. Setiap orang memiliki sejarah atau riwayat hidupnya masing-masing. (<i>Communication</i>) Riwayat hidup seseorang pasti berbeda dengan riwayat anggota keluarga seperti: adik, kakak, bahkan orang tua mereka. Daftar riwayat hidup dapat ditulis dalam bentuk singkat maupun dalam bentuk narasi atau cerita.</p> <p>45. Guru menambahkan bahwa untuk membuat daftar riwayat hidup, diperlukan data diri, pengalaman, keterampilan, prestasi yang pernah diraih, serta informasi penting lainnya yang perlu</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>diketahui orang lain.</p> <p>46. Siswa diminta menuliskan sebanyak mungkin informasi penting tentang diri mereka dalam bentuk peta pikiran sebagai bahan untuk membuat datar riwayat hidup mereka pada pertemuan berikutnya.</p>  <p>47. Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa</p> <p>48. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>49. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru merefleksi pembelajaran hari ini: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>- Apa saja manfaat pembelajaran ini bagi kehidupanmu?</li> <li>- Sikap apa saja yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ul> </li> <li>2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. (<i>Integritas</i>)</li> <li>3. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>5. Guru melakukan penilaian hasil belajar melalui soal yang dikirim melalui Google Form (<i>TPACK</i>)</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Menyanyikan lagu daerah “Apuse”</li> </ol>	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;"><b>Lagu Daerah Nusantara</b> (Pajau)</p> <p style="text-align: center;">Lagu: <b>APUSE</b> (Kakak/ Nenek)</p> <p style="text-align: center;">Vocal: Anggit</p> <p style="text-align: center;">Music: Agus TM</p> <p style="text-align: center;">Produksi: <b>Kastari Animation Studio</b></p>  <p>7. Sebelum menutup pelajaran guru menginformasikan pembelajaran berikutnya.</p> <p>8. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)(<i>Religius</i>)</p>	

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan: Tes pada google form
- b. Penilaian Keterampilan: Praktek

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan
- b. Kisi-kisi Soal

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan anekdot.

#### b. IPA

Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan tujuan percobaan dengan tepat.			
2	Siswa menuliskan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa menuliskan langkah-langkah percobaan.			
4	Siswa menuliskan hasil percobaan.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan.			

#### 4. Bahasa Indonesia

Diskusi tentang daftar riwayat hidup dinilai dengan catatan anekdot.

#### 5. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

#### Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi menggunakan magnet untuk mengidentifikasi benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar mereka.

#### Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai benda di sekitar mereka.

#### Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta melakukan percobaan untuk mengetahui benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar rumah. Siswa menulis laporan berdasarkan percobaan yang dilakukan.
- Siswa mendiskusikan laporan yang mereka buat dengan orang tua.
- Siswa diminta mempresentasikan percobaan ini di depan kelas sesuai jadwal yang ditentukan guru.

**Mengetahui**  
**Kepala UPT Satuan Pendidikan**  
**SDN 15 Mandau**

**Duri, 2020**

**Guru Kelas VI C**

**Hj. YULINAR, S.Pd.SD**  
**Pembina IV/a**  
**NIP 19630717 198304 2 002**

**SALLY MARLINA D, S.E.Ak.S.Pd**

