

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPT SD NEGERI DERMOJAYAN 01  
Kelas / Semester : VI/1  
Tema : WIRUSAHA (TEMA 5)  
Sub Tema : KERJA KERAS BERBUAH SUKSES (SUBTEMA 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 MENIT

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam dilanjutkan dengan doa (orientasi)</li><li>• Guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi yang akan dipelajari (apersepsi)</li><li>• Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li><li>• Guru menjelaskan tujuan dari materi yang akan dipelajari (motivasi)</li></ul>	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengajukan pertanyaan:<ul style="list-style-type: none"><li>• “Seperti apa peranan dan posisi Indonesia?”</li></ul></li><li>• Siswa diminta membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dalam hati.</li><li>• Guru meminta siswa membaca dengan cermat dan menggarisbawahi informasi penting yang mereka temukan dalam teks.</li><li>• Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li><li>• Siswa menuliskan alasan mengapa hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin dan kawan-kawan.</li><li>• Siswa menuliskan hal yang dipelajari dari anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN.</li><li>• Siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Edo.</li><li>• Siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Beni.</li></ul>	7 menit

- Siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Udin
- Siswa menuliskan pendapatnya jika mendapat kesempatan berkunjung ke arena pameran tersebut.
- Siswa menjelaskan pendapatnya tentang apa kegiatan yang paling menarik dari pameran tersebut.
- Siswa menuliskan 3 hal yang menurutnya penting dari teks yang dibaca.
- Guru bertanya kepada siswa:
- “Tahukah kamu bahwa banyak kerja sama yang dilakukan antarnegara di lingkup ASEAN?”
- Guru menyampaikan bahwa negara-negara yang tergabung dalam ASEAN mempunyai potensi masing-masing, mulai dari sumber daya alamnya hingga sumber daya manusianya.
- Guru bertanya:  
“Bagaimana peranan dan posisi Indonesia dalam kancah Perekonomian ASEAN?”
- “Bagaimana peranan dunia usaha?”
- Siswa diminta mencari informasi secara berkelompok tentang kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia.
- Siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber.
- Siswa melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa diminta mempresentasikan dan mendiskusikan hasilnya dalam kelompok.
- Guru bertanya:
- “apakah kamu pernah menemukan magnet di sekitarmu?”
- “di mana saja kamu menemukan magnet?”
- “apa yang kamu ketahui tentang magnet?”
- Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok.
- Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa.
- Siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin mereka Ketahui lebih lanjut tentang magnet.
- Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman di sebelahnya.
- Siswa meminta temannya menjawab pertanyaan yang telah di buat.
- Guru menyampaikan bahwa siswa akan mengenal berbagai macam Magnet.
- Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.
- Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet.
- Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.
- Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.
- Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.
- Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet.
- Guru mengingatkan siswa untuk disiplin dalam melakukan eksplorasi. Disiplin merupakan hal yang sangat penting bagi

	<p>seorang ilmuwan ketika melakukan percobaan, khususnya disiplin terhadap aturan yang berkaitan dengan percobaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah melakukan eksplorasi tentang magnet, guru bertanya: “apakah kamu masih ingat berbagai lomba dalam pameran negara-negara ASEAN?”</li> <li>• “mengapa peserta harus mengisi formulir pendaftaran sebelum mengikuti lomba?”</li> <li>• Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan tentang apa itu formulir.</li> <li>• Siswa diminta menceritakan apakah mereka pernah melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir.</li> <li>• Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui.</li> <li>• Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok</li> <li>• Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi.</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dalam mengikuti diskusi.</li> <li>• Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat di buku</li> <li>• Siswa menuliskan apa saja yang mereka temukan dalam kedua formulir tersebut.</li> <li>• Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir a dan formulir b.</li> <li>• Siswa menuliskan tujuan dari formulir A dan formulir B.</li> <li>• Siswa menuliskan alasan formulir tersebut diperlukan.</li> <li>• Siswa menuliskan kesimpulannya tentang formulir.</li> <li>• Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan.</li> <li>• Setelah berdiskusi, siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman mereka tentang formulir.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.</li> <li>• Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan</li> <li>• Siswa bersama guru berdoa untuk mengakhiri pelajaran</li> </ul>	1 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- PENILAIAN SIKAP  
Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin)
- PENILAIAN PENGETAHUAN
  - **IPA**
  - dinilai dengan daftar periksa.
  - Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbo U dan S yang terdapat pada magnet			
4	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

**IPS**

Tulisan dan presentasi tentang keragaman sosial dan budaya di provinsi masing-masing dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembukaan atau penutup saja
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar

**Bahasa Indonesia**

Diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.

Mengetahui,  
Kepala UPT SD Negeri Dermojayan 01

Srengat, 17 Juli 2021  
Guru Kelas VI

**ENDANG LUKIANI, M.MPd.**  
NIP. 196210061983032012

**RETNO MANGGALI, S.Pd.**  
NIP. 198609182006042004