

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Pangkalan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema 5	: Wirausaha
Sub Tema 1	: Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran	: 1
Muatan Pembelajaran	: IPS,IPA,B.Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan	: Sabtu / 10 April 2021

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR (KD)

- **Bahasa Indonesia**

- 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantorpos, daftar riwayat hidup, dsb.)
- 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.

Indikator

- 3.6.1 Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).
- 4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).

- **IPA**

- 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

3.5.1 Membedakan macam-macam magnet.

4.5.1 Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet.

- **IPS**

3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Indikator

3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.

4.3.1 Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.
- Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”.
- Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

- Pembiasaan Membaca 15 menit.
- Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Wirausaha".
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Inti (185 Menit)

- Untuk memulai pembelajaran, guru menyampaikan bahwa Indonesia memiliki peran-an dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN.
- Guru mengajukan pertanyaan:
Seperti apa peranan dan posisi Indonesia?
- Siswa diminta membaca teks tentang "Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN" dalam hati.
- Guru meminta siswa membaca dengan cermat dan menggarisbawahi informasi penting yang mereka temukan dalam teks.
- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa menuliskan alasan mengapa hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin dan kawan-kawan.
- Siswa menuliskan hal yang dipelajari dari anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN.
- Siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Edo.
- Siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Beni.
- Siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Udin.
- Siswa menuliskan pendapatnya jika mendapat kesempatan berkunjung ke arena pameran tersebut.
- Siswa menjelaskan pendapatnya apa kegiatan yang paling menarik dari pameran tersebut.
- Siswa menuliskan 3 hal yang menurutnya penting dari teks yang dibaca.
- Guru bertanya kepada siswa:
Tahukah kamu bahwa banyak kerja sama yang dilakukan antarnegara di lingkup ASEAN?
- Guru menyampaikan bahwa negara-negara yang tergabung dalam ASEAN mempunyai potensi masing-masing, mulai dari sumber daya alamnya hingga sumber daya manusianya.
- Guru bertanya:
Bagaimana peranan dan posisi Indonesia dalam kancah perekonomian ASEAN?
Bagaimana peranan dunia usaha?
- Siswa diminta mencari informasi secara berkelompok tentang kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia.
- Siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber.
- Siswa melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa diminta mempresentasikan dan mendiskusikan hasilnya dalam kelompok.
- Presentasi dan diskusi dinilai dengan rubrik.
- Guru bertanya:
Apakah kamu masih ingat pertunjukan Wayang Asik dari Brunei?
Bagaimana pendapatmu tentang pertunjukan wayang tersebut?

Guru bertanya:

Apakah kamu pernah menemukan magnet di sekitarmu?

Di mana saja kamu menemukan magnet?

Apa yang kamu ketahui tentang magnet?

- Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok.
- Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa.
- Untuk memancing rasa ingin tahu, siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang magnet.
- Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman di sebelahnya.
- Siswa meminta temannya menjawab pertanyaan yang telah di buat.
- Guru menyampaikan bahwa siswa akan mengenal berbagai macam magnet.
- Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.
- Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet.
- Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.
- Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.
- Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.
- Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet.
- Guru mengingatkan siswa untuk disiplin dalam melakukan eksplorasi.
- Laporan hasil eksplorasi tentang magnet dinilai dengan daftar periksa.
- Setelah melakukan eksplorasi tentang magnet, guru bertanya:
- Apakah kamu masih ingat berbagai lomba dalam pameran negaranegara ASEAN?
- Mengapa peserta harus mengisi formulir pendaftaran sebelum mengikuti lomba?
- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang apa itu formulir.
- Siswa diminta menceritakan apakah mereka pernah melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir.
- Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui.
- Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok
- Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi.
- Guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lainnya untuk mengamati jalannya diskusi.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dalam mengikuti diskusi.
- Guru juga dapat mengajukan pertanyaan lanjutan untuk memancing wawasan siswa tentang materi yang sedang didiskusikan.
- Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat di buku siswa halaman 11 dan 12..
- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.
- Siswa menuliskan apa saja yang mereka temukan dalam kedua formulir tersebut.
- Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B.
- Siswa menuliskan tujuan dari formulir A.
- Siswa menuliskan tujuan dari formulir B.
- Siswa menuliskan alasan formulir tersebut diperlukan.
- Siswa menuliskan kesimpulannya tentang formulir.

- Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan.
- Setelah berdiskusi, siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman mereka tentang formulir.
- Guru dapat menyediakan berbagai formulir yang biasa ditemukan dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.

Penutup (15 menit)

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- Melakukan penilaian hasil belajar
- Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

C. PENILAIAN

- Penilaian sikap : Rubrik Penilaian sikap
- Penilaian pengetahuan : Rubrik penilaian Pengetahuan dan daftar Periksa

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. IPS

Tulisan dan presentasi tentang keragaman sosial dan budaya di provinsi masing-masing dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. ✓	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema ✓	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar ✓	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : Nilai Total $\frac{\quad}{12} \times 10$

Contoh : $\frac{10}{12} \times 10 = 8,33 \times 10 = 83,3$

2. IPA dinilai dengan daftar periksa.

Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

3. Bahasa Indonesia

Diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Diketahui
Kepala Sekolah,

Cikidang, 10 April 2021
Guru Kelas VI,

Yuya Yulianti, S.Pd., M.MPd.
NIP. 197105161990032002

Yuya Yulianti, S.Pd., M.MPd.
NIP. 197105161990032002