RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(SE Mendikbud No 14 Tahun 2019)
(Topik Belajar tentang Kemandirian dan Kewirausahaan)

Satuan Pendidkan	: SDN 2 NAGRIKALER
Kelas/Semester	: VI / I
Tema	: 5. Wirausaha
Subtema	: 3. Ayo, Belajar Berwirausaha
Pembelajaran ke	2
Fokus Pembelajaran	: PPKn dan SBDP
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati benda secara berkelompok, peserta didik dapat menganalisis manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Melalui kegiatan presentasi secara berkelompok, peserta didik dapat mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dengan percaya diri.
3. Melalui kegiatan mengamati contoh kemasan secara berkelompok, peserta didik mampu menyimpulkan pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk secara tepat.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu merancang embalase sebagai identitas sebuah produk dengan percaya diri.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Membuka pembelajaran dengan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. 2. Berdo'a dipimpin oleh peserta didik dengan penuh khidmat 3. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengecek kehadiran siswa, posisi dan tempat duduk, disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Menghubungkan pelajaran lalu dengan pembelajaran sekarang 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Mengkondisikan siswa untuk menerima pelajaran dengan melakukakan yel-yel semangat untuk memulai pembelajaran dengan semangat.	2 Menit

Inti	7. Melakukan pemantik dengan mengajukan pertanyaan : - Tahukah kalian benda apa ini? 8. Peserta didik mengamati sampah plastik dan botol air mineral yang dibawa oleh guru. 9. peserta didik berdiskusi menganalisis sikap yang seharusnya dimiliki saat berwirausaha, kegiatan wirausaha yang dapat diciptakan dari benda tersebut, manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. 10. Peserta didik mengerjakan LKPD yang dikerjakan secara berkelompok. 11. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara berani dan percaya diri di depan kelas. 12. Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan hasil presentasi. 13. Peserta didik diberikan reward presentasi tiap kelompok. 14. Peserta didik mengamati kemasan yang dibawa guru, kemudian berdiskusi sehingga mampu menyimpulkan pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk. 15. Peserta didik secara berkelompok mampu merancang embalase sebagai identitas sebuah produk.	6 Menit
Penutup	16. Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman atau simpulan. 17. Peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan yang dilakukan : - Bagian mana yang sudah kalian pahami dengan baik? - Bagian mana yang belum kalian pahami? - Apa manfaat pembelajaran ini bagi kehidupan kalian? 18. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya berkaitan dengan materi yang telah dipelajari hari ini. 19. Peserta didik mengerjakan evaluasi pembelajaran. 20. Peserta didik diberikan kesempatan untuk merapikan perlengkapan sekolahnya. 21. Salah satu siswa memimpin untuk membaca do’a dan mengucapkan salam sebagai kegiatan akhir pembelajaran.	2 menit

C. PENILAIAN

1) Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi. Adapun sikap yang diobservasi yakni sikap spiritual dan sikap sosial.

2) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes uraian sebanyak 5 butir soal yang berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skills).

3) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerjayang sudah dilakukan masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Hj. Sri Mariyani,S.Pd
NIP. 19630116 198306 2 001

Purwakarta, 5 Januari 2022
Guru Kelas VI

Nia Asih Kurniasari, S.Pd
NIP. 19851221 200902 2 003

PENILAIAN SIKAP

A. Ranah Sikap Spiritual

Tema/Subtema : 5. Wirausaha / 3. Ayo, Belajar Berwirausaha
Kelas/Semester : VI / I
Pembelajaran ke : 2 (PPKn, SBDP)

Kometensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	Proses	Non Tes	Observasi	1. Berdoa sebelum melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Peserta didik duduk dengan khitmad
					2. Peserta didik melakukan sikap berdoa
					3. Peserta didik melafadzkan doa dengan baik dan benar
					4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh
				2. Sikap bersyukur	1. Peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran
					2. Peserta didik tidak mengeluh terhadap keadaan
					3. Peserta didik selalu bersyukur atas karunia sehat
					4. Peserta didik menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat
				3. Berdoa sesudah melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Peserta didik duduk di kursi
					2. Peserta didik melipat tangannya di atas meja
					3. Peserta didik melafadzkan doa dengan baik dan benar
					4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh

Skor

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat keriteria

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian spiritual : bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda cheklist (√)

No	Nama	Aspek 1 (Religius)				Aspek 2 (Bersyukr)				Aspek 3 (Religius)				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Peserta Didik A														
2	Peserta Didik B														
3	Peserta Didik C														
4	Peserta Didik D														
5	Peserta Didik E														
6	Peserta Didik F														
7	Peserta Didik G														
8	Peserta Didik H														
9	Peserta Didik I														
10	Peserta Didik J														
dst	.....														

Skor Maksimal = 12 (Aspek 1 + Aspek 2 + Aspek 3)

Predikat

Rentang	Predikat
10-12	Sangat Baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu Bimbingan

B. Ranah Sikap Sosial

Tema/Subtema : 5. Wirausaha/ 3. Ayo, belajar berwirausaha

Kelas/Semester : VI / I

Pembelajaran ke : 2 (PPKn, SBDP)

Kometensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.	Proses	Non Tes	Observasi	1. Penampilan peserta didik saat pembelajaran (Percaya Diri)	1. Menjawab pertanyaan
					2. Mengajukan pertanyaan
					3. Mengeluarkan pendapat
					4. Presentasi di depan kelas
				2. Penampilan peserta didik saat pembelajaran (Berani)	1. Berani menjawab pertanyaan
					2. Berani mengajukan pertanyaan
					3. Berani mengeluarkan pendapat
					4. Berani maju ke depan tanpa ditunjuk
				3. Penampilan peserta didik saat pembelajaran (Kerjasama)	1. Peserta didik mengerjakan LKPD secara bersama-sama
					2. Mengeluarkan pendapat saat berdiskusi
					3. Tidak marah saat pendapat tidak diterima
					4. Mengerjakan tugas sesuai pembagian kelompok

Skor

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat keriteria

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

Penilaian sosial : bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda cheklist (√)

No	Nama	Aspek 1 (Percaya diri)				Aspek 2 (Berani)				Aspek 3 (Kerjasama)				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Peserta Didik A														
2	Peserta Didik B														
3	Peserta Didik C														
4	Peserta Didik D														
5	Peserta Didik E														
6	Peserta Didik F														
7	Peserta Didik G														
8	Peserta Didik H														
9	Peserta Didik I														
10	Peserta Didik J														
dst	.....														

Skor Maksimal = 12 (Aspek 1 + Aspek 2 + Aspek 3)

Predikat

Rentang	Predikat
10-12	Sangat Baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu Bimbingan

PENILAIAN PENGETAHUAN

Muatan	Indikator	Teknik penilaian	Bentuk instrumen
PPKn	3.3.1 Menelaah keberagaman sosial, budaya dan ekonomi masyarakat	Tes tertulis	Soal uraian
SBdP	3.1.1 Menjelaskan pentingnya embalase sebagai identitas produk	Tes tertulis	Soal uraian

Soal Evaluasi

1. Seorang wirausahawan harus memiliki sikap agar usahanya berjalan sesuai keinginan. Jelaskan pendapatmu, sikap apa saja yang seharusnya dimiliki seorang wirausahawan? Mengapa demikian?
2. Berikan analisis kegiatan wirausaha apa saja yang dapat diciptakan dari gelas plastik!
3. Rina melakukan wirausaha membuat gelang dari akar tanaman, Budi membuat bungkus kopi menjadi tas serba guna. Apa pendapatmu tentang perbedaan keberagaman wirausaha mereka tersebut! Jelaskan manfaatnya!
4. Sebutkan apa saja yang harus diperhatikan saat membuat embalase!
5. Mengapa embalase merupakan hal yang penting pada saat seseorang ingin memasarkan sebuah produk?

PENSKORAN:

NA = 5 X 20 = 100

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SDN 2 NAGRIKALER
Kelas / Semester : VI / 1
Tema : WIRAUSAHA
Sub Tema : 3. Ayo belajar Berwirausaha
Pembelajaran ke : 2

Nama Kelompok **:** .....

Anggota Kelompok Nama Siswa :

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Berikan analisis bersama kelompokmu berdasarkan benda yang kamu amati!

Topik	Hasil analisis
Sikap yang harus dimiliki seorang wirausaha	
Botol plastik dapat dijadikan produk daur ulang apa saja?	
Plastik kemasan dapat dijadikan produk daur ulang apa saja?	
Apa manfaat yang diperoleh jika produk wirausaha beragam jenisnya!	

PENILAIAN KETERAMPILAN

Muatan	Indikator	Teknik penilaian	Bentuk instrumen
PPKn	4.3.1 Mempresentasikan manfaat keberagaman wirausaha	Unjuk Kerja	Daftar ceklis
SBdP	4.1.1 Merancang embalase sebagai identitas sebuah produk	Produk	Daftar ceklis

PPKn

No	Indikator	ya	tidak	Catatan
1	Peserta didik dapat menganalisis jenis-jenis usaha yang dapat dirancang dari benda yang diamati			
2	Peserta didik dapat menganalisis sikap yang harus dimiliki oleh seorang yang melakukan wirausaha			
3	Peserta didik dapat menganalisis manfaat keberagaman wirausaha			
4	Peserta didik melakukan presentasi dengan suara yang lantang			
5	Peserta didik melakukan presentasi dengan bekerjasama.			

SBDP

Penilaian Produk Embalase

Aspek Kriteria Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Isi/Teks	Memenuhi empatkriteria Isi / Teks: a. Isi teks singkat b. Padat akan informasi c. Jelas keterbacaannya	Tiga kriteriadari kriteria isi yang baik dipenuhi, sementara satu kriteria tidak dipenuhi	Dua kriteria dari kriteria isi yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Satu kriteria dari kriteria isi yang baik dipenuhi, sementara tiga kriteria tidak dipenuhi
Desain	Memenuhi empatkriteria desain : a. Warna menarik b. Ukuran elemen penyusun porposional c.Pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian d. Rapih dan bersih	Tiga kriteriadari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara satu kriteriatidak dipenuhi	Dua kriteriadari kriteriadesain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteriatidak dipenuhi	Satu kriteria dari kriteria Desain yang baik dipenuhi, sementara tiga kriteria tidak dipenuhi

Gambar	Memenuhi empatkriteria desain : a. Gambar menarik b. Bermakna sebagai penyampaian pesan produk c. Orisinil d. Gambar sesuaiproduk	Tiga kriteria dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara satu kriteria tidak dipenuh	Dua kriteria dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuh i	Satu kriteria dari kriteria Gambar yang baik dipenuhi, sementara tiga kriteria tidak dipenuhi

Lembar Observasi Penilaian Keterampilan PPKn

Penilaian keterampilan PPKn : bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda cheklist (√)

No	Nama	Memenuhi kriteria					Skor	Predikat
		5	4	3	2	1		
1	Kelompok 1							
2	Kelompok 2							
3	Kelompok 3							
4	Kelompok 4							
5	Kelompok 5							
6	Kelompok 6							

Skor Maksimal = Memenuhi 5 kriteria

Predikat

Rentang	Predikat
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
1-2	Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Penilaian Keterampilan SBDP

Skor

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat keriteria

Penilaian keterampilan SBDP : bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda cheklist (√)

No	Nama	Aspek 1 (Isi Teks)				Aspek 2 (Desain)				Aspek 3 (Gambar)				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Kelompok 1														
2	Kelompok 2														
3	Kelompok 3														
4	Kelompok 4														
5	Kelompok 5														
6	Kelompok 6														

Skor Maksimal = 12 (Aspek 1 + Aspek 2 + Aspek 3)

Predikat

Rentang	Predikat
10-12	Sangat Baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu Bimbingan

MEDIA PEMBELAJARAN

Benda Konkret

 Botol plastik air mineral bekas	 Plastik bekas kemasan makanan dll
 Eco Brick	 Indomie goreng
 Kopi Kapal Api	 Mamypoko Royal soft L