

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tegalsari
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
 Tema 6 : Cita-Citaku
 Sub Tema 1 : Aku dan Cita-Citaku
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui teks puisi “cita-citaku”, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitar dengan benar
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitar dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dilanjutkan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa. (<i>Orientasi</i>) 2. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa (<i>Apersepsi</i>) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat pembelajaran yang akan di pelajari dalam kehidupan sehari-hari (<i>Motivasi</i>)	2 Menit
Inti	<p style="text-align: center;">(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Mengamati</p> 4. Siswa mengamati gambar “Dokter Hewan” yang terdapat salah satu profesi dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa kemudian bertanya terkait dengan gambar tersebut. <p>Ayo Berlatih</p> 5. Siswa memahami informasi tentang cita-cita mulia menjadi dokter hewan dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan dan tugas-tugas seorang dokter hewan 6. Siswa diajak bertanya jawab tentang tugas dari setiap profesi yang dicita-citakannya dan tahapan perkembangan hewan <p>Ayo Membaca</p> 7. Siswa membaca teks puisi tentang “cita-citaku” dengan bimbingan guru memahamkan kepada siswa tentang ciri-ciri puisi <p>Ayo Berdiskusi</p> 8. Siswa dibentuk menjadi 4 kelompok yang terdiri 3-4 siswa. Kemudian bermain <i>games monopoly</i> terkait materi yang dipelajari. Setiap kelompok berdiskusi, menuliskan hasil diskusinya dan mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas.	6 Menit
Penutup	9. Guru memberikan evaluasi untuk memantapkan pemahaman materi 10. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dipelajari 11. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do’a penutup	2 Menit

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

1. Penilaian Sikap : Obsevasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui
Kepala SD Negeri Tegalsari

Situraja, 3 Januari 2022
Guru Kelas IV

Rohana S.Pd.
NIP.19700421 199603 1 004

Hari Septian S.Pd.
NIP.-

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Afektif

Penilaian Spiritual

1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

1.3.1 Melaksanakan sikap berdasarkan pada anugrah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

- a) Bentuk Penilaian : Observasi
- b) Alat Penilaian : Instrumen/Lembar penilaian diri
- c) Instrumen Penilaian :

No	Nama Siswa	Perilaku bersyukur		Ketaatan Beribadah	
		BS	PB	BS	PB
1.					
2.					
3.					
dll					

Keterangan :

BS = Baik Sekali

PB = Perlu Bimbingan

Penilaian Sosial

2.1 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

2.1.1 Menunjukkan sikap toleran dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

- a) Bentuk Penilaian : Observasi
- b) Alat Penilaian : Instrumen/Lembar penilaian diri
- c) Instrumen Penilaian :

No.	Nama Siswa	Toleransi				Peduli				Jumlah	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											

Deskripsi Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal (8)}} \times 100\%$$

d) Pedoman Penskoran :

Aspek yang Dinilai	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Toleransi	Jika muncul 4 sikap yang mencerminkan santun, diantaranya;	Jika muncul 3 sikap yang mencerminkan toleransi	Jika muncul 2 sikap yang mencerminkan toleransi	Jika muncul 1 sikap yang mencerminkan toleransi

Aspek yang Dinilai	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
	1. Terbuka dalam mempelajari keyakinan dan pandangan orang lain 2. Menunjukkan sikap positif untuk menerima sesuatu yang baru 3. Berpartisipasi dalam berbagai kegiatan 4. Mendengarkan pendapat orang lain			
Peduli	Jika muncul 4 sikap yang mencerminkan peduli, diantaranya; 1. Menjaga kebersihan diri dan lingkungan 2. Menolong teman yang mengalami kesulitan 3. Melerai teman yang berselisih 4. Membangun kerukunan warga kelas	Jika muncul 3 sikap yang mencerminkan peduli	Jika muncul 2 sikap yang mencerminkan peduli	Jika muncul 1 sikap yang mencerminkan peduli

2. Kognitif

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan

3.6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri puisi

IPA

3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitar

a) Bentuk Penilaian : Tes Penilaian (Tes Tulis)

b) Alat Penilaian : Soal

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Perhatikan penggalan puisi di bawah ini!

Aku akan berusaha mencapai cita-cita.....(a)

Aku takkan lelah untuk mencari ilmu.....(b)

Takkan aku berpangutangan saja.....(c)

Demi menggapai cita-citaku.....(d)

Tentukan baris dan bait pada puisi tersebut!

2. Jelaskan perbedaan metamorphosis sempurna dan tidak sempurna! **(Skor 4)**

Kunci Jawaban

1. Baris pada puisi yaitu (a),(b),(c),(d)

Bait pada puisi yaitu seluruh puisi.

2. Metamorfosis sempurna adalah hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapan pertumbuhan dan perkembangannya. Sedangkan metamorphosis tidak sempurna adalah hewan yang mengalami perubahan bentuk hanya pada beberapa tahap tumbuh kembangnya.

c) Instrumen Penilaian :

No.	Nama Siswa	Jumlah	Nilai
1.			
2.			
3.			
dll.			

Deskripsi Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (9)}} \times 100\%$$

d) Pedoman Penskoran :

1. Soal No. 1
 - Skor 5 jika terdapat 5 poin
 - Skor 4 jika terdapat 4 poin
 - Skor 3 jika terdapat 3 poin
 - Skor 2 jika terdapat 2 poin
 - Skor 1 jika terdapat 1 poin
 - Skor 0 jika tidak terdapat poin
2. Soal No. 2
 - Skor 4 jika ada 4 kata kunci
 - Skor 3 jika ada 3 kata kunci
 - Skor 2 jika ada 2 kata kunci
 - Skor 1 jika ada 1 kata kunci
 - Skor 0 jika tidak ada kata kunci

3. Penilaian Psikomotor

Bahasa Indonesia

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi

- a) Bentuk Penilaian : Unjuk kerja
- b) Alat Penilaian : Format Penilaian
- c) Instrumen Penilaian :

No.	Nama Siswa	Menuliskan hasil kesimpulan puisi				Jumlah	Nilai
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							
dll							

Deskripsi Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (4)}} \times 100\%$$

d) Pedoman Penskoran :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menuliskan hasil kesimpulan puisi	Jika menuliskan 3 komponen ciri-ciri puisi yang mencakup: 1. Baris puisi 2. Bait Puisi 3. Bunyi vocal	Jika menuliskan 2 komponen ciri-ciri puisi	Jika menuliskan 1 komponen ciri-ciri puisi	Jika tidak menuliskan komponen ciri-ciri puisi.

IPA

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.

4.2.1 Menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan

- a) Bentuk Penilaian : Unjuk kerja
- b) Alat Penilaian : Format Penilaian
- c) Instrumen Penilaian :

No.	Nama Siswa	Menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan				Jumlah	Nilai
		4	3	2	1		
1.							
2.							

3.							
dll.							

Deskripsi Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (4)}} \times 100\%$$

d) Pedoman Penskoran :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan	Jika menuliskan 4 tahapan pertumbuhan sesuai dengan gambar	Jika menuliskan 3 tahapan pertumbuhan sesuai dengan gambar	Jika menuliskan 2 tahapan pertumbuhan sesuai dengan gambar	Jika menuliskan 1 tahapan pertumbuhan sesuai dengan gambar

5. Pengayaan

Siswa diberikan soal-soal yang dapat mengasah kemampuan berpikir kritisnya.

6. Remedial

Siswa yang belum mampu menuliskan tahapan dari pertumbuhan hewan, dituntut untuk bisa menuliskan tahapan pertumbuhan hewan peliharaan yang ada di sekitar rumahnya

Lembar Kerja Siswa
(tersimpan di games monopoly)

Nama Kelompok :

Anggota :-

-

-

-

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan tepat bersama dengan teman sekelompokmu!

Bagian 1

Tuliskan kegiatan atau pekerjaan serta keahlian yang dijelaskan dari gambar beriku dengan teman kelompokmu dengan bantuan kotak cita-cita yang telah gurumu sediakan!



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

.....

.....

.....



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

.....

.....

.....



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

.....

.....

.....

Bagian 2

1. Susunlah baris-baris puisi tentang guru yang ada di kotak cita-cita menjadi bait puisi. Kemudian tempelkan di bawah ini!

Aku akan berusaha mencapai cita-cita

Tak kan aku berpangku tangan

Demi terciptanya cita-citaku

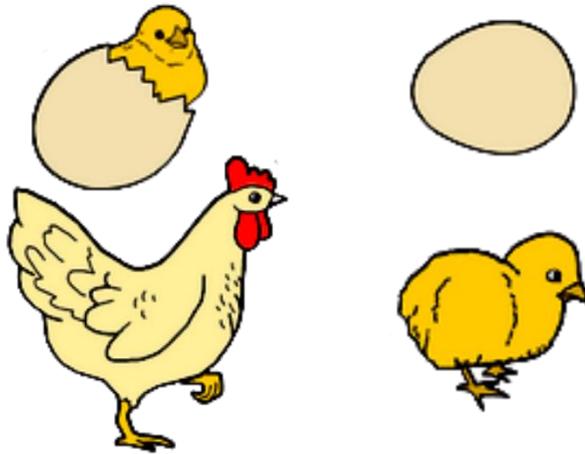
Tak kan lelah aku mencari ilmu

2. Tuliskan ciri-ciri puisi!

.....
.....
.....

Bagian 3

Susunlah tahap pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di dalam kotak cita-cita menjadi tahapan pertumbuhan yang benar!



Media Pembelajaran



ATURAN PERMAINAN

MONOPOLY **MONOPOLY**

1. Permainan berdurasi ...Menit (*disesuaikan*)
2. Setiap perwakilan kelompok memainkan satu Pion Monopoly (*bisa dilakukan secara bergantian*)
3. Permainan Monopoly Cita-Cita tidak memakai dadu, tetapi menggunakan kartu langkah
4. Setiap kelompok menginjak salah satu cita-cita di Monopoly maka harus menjawab pertanyaan dan berdiskusi dengan teman kelompok
5. Hasil diskusi dicatat/ditulis dalam "Buku Monopoly" (*dibagikan satu kelompok satu buku*)
6. Setiap pertanyaan akan langsung diberi poin dan diperiksa dari kartu jawaban
7. Kartu baca berfungsi untuk memperdalam pengetahuan siswa
8. Bebas parkir siswa boleh melangkah kemana saja asal tidak melebihi Finnish
9. Bebas pertanyaan berfungsi untuk siswa terbebas dari semua pertanyaan
10. Bonus 50 poin, siswa mendapatkan tambahan 50 poin
11. Setiap siswa menyelesaikan satu permainan mendapatkan poin 100 dan boleh melanjutkannya jika masih tersisa waktu

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.