

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**



**KELAS/ SEMESTER : IV (EMPAT)/ 2 (DUA)**

**TAHUN PELAJARAN : 2021/2022**

**OLEH :**

**ARIS PRAMESTHI UTAMI, S.Pd**

**NIP. 19900305 201903 2 008**

**SD NEGERI KARE 07  
KECAMATAN KARE KABUPATEN MADIUN  
JAWA TIMUR**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Satuan Pendidikan : SD Negeri Kare 07  
Kelas / Semester : IV (Empat)/ 2 (Dua)  
Tema : 6. Cita-citaku  
Sub Tema : 3. Giat Berusaha Meraih Cita-cita  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan membaca teks nonfiksi, siswa dapat menjawab pertanyaan dan membuat “mind mapping” usaha meraih cita-citanya dengan jelas. (C6)

Ket:  
= Condition  
= Audiance  
= Behavior  
= Degree

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"><li>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (<b>Orientasi, Sopan Santun dan Religius</b>).</li><li>Mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik. (<b>Kedisiplinan</b>)</li><li>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini.</li><li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li></ol>	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>Siswa membaca teks nonfiksi yang berjudul “Kisah Sukses Mengatasi Kegagalan.” (<b>critical thinking skill</b>)</li><li>Siswa menjawab pertanyaan tentang teks nonfiksi yang berjudul “Kisah Sukses Mengatasi Kegagalan.” (<b>HOTS, Critical thinking</b>)</li><li>Siswa membuat “mind mapping” tentang usaha-usaha meraih cita-citanya. (<b>Creative thinking skill</b>)</li><li>Siswa mempresentasikan “mind mapping” tentang usaha-usaha meraih cita-citanya. (<b>Communication</b>)</li><li>Guru memberikan penguatan, apresiasi dan motivasi (<b>Communication</b>).</li></ol>	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan Pembelajaran hari ini. (<b>Communication</b>).</li><li><b>Pesan moral</b> : <i>Keberhasilan terjadi jika ada niat, usaha dan doa. Pada suatu kesempatan baik pasti akan tercapai.</i></li><li>Salam penutup dan berdoa bersama. (<b>Sopan Santun dan Religius</b>)</li></ol>	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

<b>Penilaian Sikap</b>	
Melalui Observasi dan dituliskan dalam jurnal pengamatan.	
<b>Penilaian Pengetahuan</b>	
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Membuat</b> “<i>mind mapping</i>” usaha meraih cita-citanya dengan jelas.</li></ul>
<b>Penilaian Keterampilan</b>	
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mempresentasikan</b> “<i>mind mapping</i>” usaha meraih cita-citanya dengan jelas.</li></ul>

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri Kare 07

Madiun, 2 Januari 2022  
Guru Kelas IV

**MARIYONO, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19640907 198703 1 012

**ARIS PRAMESTHI UTAMI, S.Pd.**  
NIP. 19900305 201903 2 008

Lampiran 1.

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

### **A. Bacalah teks di bawah ini!**

#### **Kisah Sukses Mengatasi Kegagalan**



Thomas Alva Edison, Penemu Lampu Listrik Semasa sekolah ia pernah dikeluarkan dari sekolahnya karena dianggap tidak dapat mengikuti pelajaran di sekolah. Thomas kecil bermasalah dengan pendengarannya. Ia harus berusaha lebih keras dari temantemannya yang lain dengan belajar sendiri di rumah dan membantu ibunya yang miskin. Dengan belajar sendiri di rumah, Thomas membaca banyak buku yang memacunya melakukan berbagai macam percobaan di bidang sains. Beribu kali ia gagal. Dua ribu kali ia mencoba kembali. Ia tak pernah menyerah. Kegigihannya berbuah manis, sehingga kita dapat menikmati terangnya lampu pijar ciptaannya. Dapatkah kamu bayangkan jika ia menyerah? Thomas menceritakan rahasia keberhasilannya. “Jika saya ditanya apakah yang dapat membuat seseorang berhasil dalam hidupnya. Jawaban saya sama. Orang itu harus terus menambah kegagalannya. Jika kamu takut gagal, kamu tidak berani mencoba dan berusaha.”

### **B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.**

1. Apakah mimpi Thomas Alva Edison?
2. Kegiatan apa saja yang senang dilakukan oleh Thomas Alva Edison?
3. Tantangan apa saja yang dihadapi untuk meraih mimpinya?
4. Bagaimana cara Thomas Alva Edison menghadapi kegagalannya?

### **C. Buatlah “*mind mapping*” tentang usaha-usaha meraih cita-cita kalian!**

**CITA-CITAKU:** .....



(Format mind mapping bebas sesuai kreativitas siswa)

**Lampiran 2.**

**INSTRUMEN PENILAIAN**

Kelas/Semester : IV (Empat)/ 1 (Satu)  
 Tema : 6. Cita-citaku  
 Subtema : 3. Giat meraih cita-cita  
 Pembelajaran : 3

**1. Penilaian Sikap Spiritual**

Rubrik Penilaian berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan dengan baik				
2	Berdoa sesudah melaksanakan kegiatan dengan baik				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

- 4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**2. Penilaian Sikap Sosial**

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

- 4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**3. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan**

**a. Membuat mind mapping giat meraih cita-cita**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kata Kunci	Penggunaan kata kunci yang sangat efektif (semua ide ditulis dalam bentuk kata kunci)	Semua ide ditulis dalam kata kunci dan kalimat	Penggunaan kata kunci terbatas (semua ide ditulis dalam bentuk kalimat)	Tidak ada atau sangat terbatas dalam pemilihan kata kunci (beberapa ide ditulis dalam bentuk paragraf)
Keterampilan dalam menyajikan informasi	Mind mapping dibuat dengan sangat rapi dan jelas	Mind mapping dibuat dengan cukup rapi dan jelas	Mind mapping dibuat dengan kurang rapi dan jelas	Mind mapping dibuat dengan tidak rapi dan kurang jelas
<b>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</b>				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Pedoman penilaian

$$NILAI = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$