

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Api-api
 Kelas / Semester : 4 / 2
 Tema : Cita-citaku (Tema 6)
 Sub Tema : Aku dan Cita-citaku (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu membuat puisi sederhana dengan benar..

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati teks puisi berjudul “Cita-citaku yang Berbeda”. Dengan bimbingan guru siswa membaca teks puisi tersebut dengan baik dan benar. (Literasi) ➤ Guru menjelaskan pengertian puisi dan ciri – cirinya ➤ Siswa menjawab pertanyaan – pertanyaan berkaitan dengan teks puisi puisi tersebut. Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang ciri-ciri puisi (Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6) (Communication) ➤ Setelah siswa paham , Guru memberikan soal – soal untuk dikerjakan di buku tugas siswa. ➤ Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa. ➤ Guru memberikan hadiah/ pujian kepada siswa yang mengerjakan dengan benar. ➤ Bentuklah kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa. Secara berkelompok siswa membuat sebuah puisi sederhana dengan bimbingan guru. Setiap kelompok kemudian berdiskusi dan membuat puisi sederhana tersebut. (Collaboration) ➤ Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulannya dan salah satu membacakan hasil puisi tersebut di depan kelas. ➤ Guru memberikan hadiah / pujian kepada kelompok yang membacakan hasil puisi tersebut di depan kelas. 	8 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa merangkum hasil pembelajaran dengan dibimbng guru (Creaativity) ➤ Siswa menyampaikan kembali aktivitas belajar yang telah dilakukan serta kesulitan yang dialami selama pembelajaran. ➤ Guru memberikan umpan balik ➤ Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan PR. ➤ Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya. ➤ Siswa berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran. 	2 menit

C. PENILAIAN (ASSES MEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Wonokerto, Januari 2022
Guru Kelas IV

Kamijan, S.Pd.

NIP. 19620429 198405 1 001

Sutanto

NIP : -

LAMPIRAN PENILAIAN (ASSESMENT)

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Catatan pengamatan sikap

(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
 - ✓ Catatan Guru
2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Teliti					
2.	Bertanggung jawab					
3.	Disiplin					

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

2. Penilaian Keterampilan

Saat siswa melakukan diskusi, guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. √	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. √	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. √

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$