

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)



Nama Instansi : SD Negeri Harjosari Lor 02
Nama Guru : Candra Aditya Okto Fernandi, S.Pd.
Surel : 201503570342
Tema : VI, Cita-citaku
Subtema 1 : Aku dan cita-citaku

**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KOORDINATOR WILAYAH DIKBUD KECAMATAN ADIWERNA
SD NEGERI HARJOSARI LOR 02**

Alamat : Jl. Mengantipura Harjosari Lor Kec.Adiwerna Kab. Tegal

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI HARJOSARI LOR 02
Kelas / Semester : 4 /2
Tema : 6. Cita-citaku
Sub Tema : 1. Aku dan Cita-citaku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar |
|-----|--|
| 3.6 | Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. |
| 4.6 | Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. |

Muatan : IPA

| No | Kompetensi Dasar |
|-----|---|
| 3.2 | Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya. |

- | | |
|-----|---|
| 4.2 | Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya. |
|-----|---|

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan pembelajaran guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan kesimpulan guru, siswa menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan pengamatan guru, siswa mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik dan benar.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan guru, siswa membuat skema siklus makhluk hidup di sekitarnya dengan benar dan baik.

D. MATERI

1. Ciri-ciri puisi
2. Siklus makhluk hidup

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Guru menunjuk siswa yang terpilih sebagai ketua kelas untuk memimpin doa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa kelas IV. 3. Siswa selalu diingatkan agar selalu mengutamakan sikap disiplin. 4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru Melakukan pengecekan kehadiran siswa. 6. Guru mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan. | 10 menit |

| | | |
|--------------------|---|------------------|
| | | |
| <p>Inti</p> | <p>1. Siswa mengamati gambar pada halaman 1 tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot.</p> | <p>150 menit</p> |
| |  | |
| | <p>2. Guru memberitahu judul ini yaitu tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku</p> <p>3. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku.</p> <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah yang dimaksud dengan cita-cita? Apakah kamu memiliki cita-cita? Apakah cita-citamu? <p>4. Siswa dapat mengamati beberapa gambar</p> | |

tentang berbagai profesi. kemudian Siswa dapat mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. kemudian Siswa dapat menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar.

1
Ayo Mengamati

Amatilah gambar-gambar di bawah ini. Tuliskan kegiatan atau pekerjaan yang dipelajari dari gambar. Setelah itu, tentukan juga keahlian atau kemampuan yang sesuai dengan jenis pekerjaannya.

Aku seorang
Kegiatan utamaku sehari-hari adalah:

Aku seorang
Kegiatan utamaku sehari-hari adalah:

Aku seorang
Kegiatan utamaku sehari-hari adalah:

2 Buku Siswa SD/MI Kelas 2

5. Siswa dapat menuliskan pada kolom yang terdapat pada halaman 3 tentang pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut.

Aku seorang
Kegiatan utamaku sehari-hari adalah:

Aku seorang
Kegiatan utamaku sehari-hari adalah:

Bagaimana keraguanmu? Kamu pasti mempunyai mimpi dan harapan tentang kegiatan atau pekerjaanmu kelak. Tapi, bagaimana? Apakah keraguanmu, keinginan, dan keahlian yang harus kamu miliki selubung dengan cita-citamu itu?

Ceritakanlah cita-citamu tersebut kepada teman sebangkumu!

Ayo Membaca

Idini dan Sora ternyata memiliki cita-cita yang sama! Mereka berdua ingin menjadi senunggu. Menurut Udin, ia ingin menjadi senunggu generasi yang membahaja menjadi seniwani yang mampu menginspirasi. Lalu, bagaimana jika kita sudah lakukan dan sudah membuat usaha untuk memperdagangkan senunggu?

halaman 3 Ayo dan Ulin Cita-cita 3

Ayo Membaca

1. Siswa membaca teks puisi berjudul *Cita-citaku*. dengan bimbingan guru, siswa dapat mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Guru dapat

membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menemukan ciri-ciri puisi.

Berdasarkan teks yang ditemukan Anda berikut!

Cita-Citaku

Anganku melayang ke mana-depan
Aku ingin menjadi seorang guru
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
Tak kan lelah aku mencari ilmu
Tak kan aku berputus asa
Demikianlah cita-citaku

Teks berjudul Cita-Citaku tersebut adalah sebuah karya yang disebut dengan puisi.

Ayo, kita cari tahu ciri-ciri puisi tersebut!

Ayo Berdiskusi!

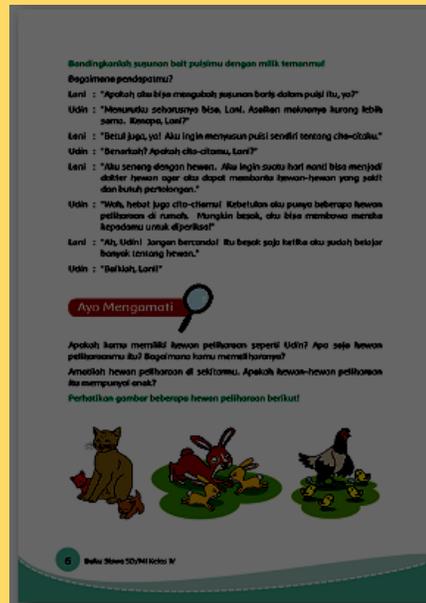
1. Buatlah kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa.
2. Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota yang lain memperhatikan semaksimal membaca puisi.
3. Perhatikan bagian-bagian yang teks yang dibaca. Diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - a. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris?
 - b. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?
 - c. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris!
 - d. Apakah kamu menemukan kesonoran bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?
 - e. Tuliskan ketertarikanmu!

4 Buku Siswa (1) MI Kelas V

- a. Buatlah kelompok yang terdiri atas 3 – 4 siswa.
 - b. Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. anggota yang lain memperhatikan temannya membaca puisi.
 - c. Perhatikan bagian-bagian yang teks yang dibaca. diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - a. Apakah kalian dapat menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris?
 - b. Apakah kalian dapat menemukan baris-baris tersebut dan terkumpul menjadi beberapa bagian?
 - c. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris!
2. Siswa dapat menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.
 3. Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang ciri-ciri

Ayo Mengamati

1. Siswa kemudian mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6. Kemudian Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan.



Guru dapat memberikan pertanyaan:

- a. Apakah kalian memiliki hewan peliharaan?
- b. Apakah hewan peliharaanmu mempunyai anak?
- c. Bagaimanakah tahapan-tahapan pertumbuhan hewan yang kamu ketahui?

Ayo Berdiskusi

1. Bentuklah kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa. secara berkelompok siswa dapat mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada halaman 8. siswa kemudian menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. setiap kelompok kemudian berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut

perlu ditunjukkan dalam memelihara hewan peliharaan.

B. Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa kemudian mengamati hewan-hewan peliharaan yang ada di sekitar rumahnya, siswa dan orang tuanya di rumah berdiskusi tentang tahapan-tahapan pertumbuhan yang terjadi pada hewan-hewan tersebut.

C. Salam dan do'a penutup.

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Video/slide.
3. Gambar hewan dan tumbuhan,
4. Contoh-contoh puisi.
5. Lingkungan sekitar.

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- a. Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

| Aspek | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---|---|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi | Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi. | Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar. | Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar. | Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi. |
| Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut | Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut . | Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut. |

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah Negeri Harjosari Lor 02

Harjosari Lor, 16 Juli 2021
Guru Kelas IV,

Kusnadi, S.Pd.SD.
NIP. 19620709 198608 1 001

Candra Aditya Okto Fernandi, S.Pd.
NIP. -