

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Satuan Pendidikan : SDN 3 Sambongrejo
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-Cita
Subtema 1 : Aku dan Cita-citaku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (10 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariaannya	1. mengidentifikasi siklus hidup hewan 2. menganalisis proses siklus hidup hewan yang ada dilingkungan sekitar 3. mempresentasikan siklus hidup hewan dilingkungan sekitar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab dengan guru siswa dapat mengidentifikasi siklus hidup hewan dengan teliti
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menganalisis proses siklus hidup hewan yang ada dilingkungan sekitar dengan tanggung jawab
3. Melalui kegiatan unjuk kerja siswa dapat mempresentasikan siklus hidup hewan dilingkungan sekitar dengan menggunakan bahasa sendiri

D. MATERI

Siklus hidup hewan

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (3 Menit)

- a. Guru memberikan salam, menanyakan kabar siswa, dan mengingatkan untuk selalu bersyukur atas segala nikmat yang diberikan Allah SWT. (*Orientasi, Religius*)

- b. Guru dan siswa melakukan “Tepuk Abita”. (Nasionalisme)
- c. Guru dan siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran (religius)
- d. Untuk menambah semangat, guru membuka pembelajaran dengan tepuk cita-cita.

Tepuk Cita-cita

Aku ingin

Jadi Guru prok prok prok

Jadi Dokter prok prok prok

Jadi Penyanyi prok prok prok

Jadi Presiden prok prok prok

- e. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan Tepuk Cita-cita berbantu gambar “Dokter Hewan”:
 - Tadi anak-anak sudah melakukan tepuk cita-cita. Ada yang bercita-cita sebagai guru, dokter, penyanyi, dan presiden. Coba lihat gambar profesi apa ini yang banyak anak cita-citakan. Kira-kira apa ya tugas yang dilakukan oleh dokter hewan? Tepat sekali, tugas dokter hewan adalah memeriksa dan memantau tumbuh kembang dan kesehatan hewan. Dokter hewan harus mengetahui proses pertumbuhan dan perkembangan hewan. Sesuai dengan apa yang akan kita pelajari hari ini tentang siklus hidup hewan.
- f. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai yaitu :
 1. Siswa dapat mengidentifikasi siklus hidup hewan.
 2. Siswa dapat menganalisis proses siklus hidup hewan yang ada di lingkungan sekitar.
 3. Melalui kegiatan unjuk kerja siswa dapat mempresentasikan siklus hidup hewan di lingkungan sekitar.

2. Kegiatan Inti (5 Menit)

Sintaks Problem Based Learning (PBL)

Fase 1 : Orientasi Peserta Didik pada Masalah

- a. Siswa mengamati gambar daur hidup ayam dimulai dari telur, anak ayam, ayam muda, ayam dewasa. (**Mandiri, Mengamati**)
- b. Siswa mengidentifikasi siklus hidup hewan ayam, kucing, kelinci. (**Menalar**)
- c. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai siklus hidup hewan.

Fase 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

- a. Siswa diminta untuk menganalisis siklus hidup hewan yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggal siswa.
- b. Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami tentang proses pertumbuhan siklus hidup hewan. (**menanya**)

Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

- a. Siswa dengan bimbingan guru menganalisis siklus hidup hewan yang ada di lingkungan sekitar. Siswa dapat mencari informasi bahan ajar yang ada di buku siswa. (**gotong-royong, mengumpulkan informasi, collaborative communication**)

Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Salah satu siswa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil analisis tentang siklus hidup hewan dengan percaya diri

Fase 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah

- a. Siswa memaparkan hasil pekerjaan di depan teman-teman. (**communication**)
- b. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang berani dan berani mempresentasikan hasil karyanya. (**mandiri, mengkomunikasikan**)
- c. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari.
- d. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang ada di buku siswa.

3. Kegiatan Penutup (2 Menit)

- a. Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini ?
 - Kegiatan apa yang paling kamu sukai ? Mengapa ?
- b. Guru memuji siswa yang sudah mengikuti semua kegiatan hari ini dengan senang.
- c. Siswa menyanyikan lagu daerah Gundul-Gundul Pacul. (Nasionalisme)
- d. Guru memberikan pesan moral bahwa siswa harus selalu menjaga kesehatan dimasa pandemi.
- e. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Non Tes (Observasi)
Bentuk non tes: Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian spriritual dan sikap sosial
- b. Penilaian :
Rubrik penilaian sikap sosial dan spiritual

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes
- b. Bentuk Tes : Mengerjakan soal isian
- c. Penskoran : Jumlah jawaban benar x 20

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Kinerja di nilai menggunakan rubrik penilaian saat mempresentasikan hasil diskusi tentang siklus hidup hewan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Blora, 6 Januari 2022
Guru Kelas 4

KHOIRUL MAHMUD, S.Pd.SD
NIP. 19770509 200903 1 003

ERNA KISWOROWATI, S.Pd.SD
NIP.19860901 201902 2 002

LEMBAR KERJA SISWA

Sekolah : SDN 3 Sambongrejo
Kelas/Semester : IV/II
Tema/Topik : 6 / Cita-citaku
Subtema/Subdeskripsi : 1
Pembelajaran : 1

Nama Anggota
Kelompok:

1.

2.

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui tanya jawab dengan guru siswa dapat mengidentifikasi siklus hidup hewan dengan teliti
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menganalisis proses siklus hidup hewan yang ada dilingkungan sekitar dengan tanggung jawab
3. Melalui kegiatan unjuk kerja siswa dapat mempresentasikan siklus hidup hewan dilingkungan sekitar dengan menggunakan bahasa sendiri

Langkah-langkah Kegiatan:

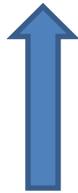
1. Bersama kelompokmu, jelaskan daur hidup hewan yang kalian pelihara di rumah
2. Menurut pendapatmu, bagaimana proses siklus hidup ayam?
3. Ayo presentasikan didepan kelas hasil diskusi kelompokmu!

GAMBAR SIKLUS HEWAN

SIKLUS HEWAN AYAM



1. TELUR



2. AYAM KECIL



4. AYAM DEWASA



3. AYAM MUDA

SIKLUS HEWAN KUCING



2. Kucing muda

1. Anak Kucing



Kucing Dewasa

SOAL EVALUASI

Ayo, jawablah soal-soal di bawah ini dengan tepat!

1. Jelaskan secara singkat proses siklus hidup dari ayam!

Jawab :

.....
.....
.....

2. Apa yang kamu ketahui tentang siklus hidup hewan?

Jawab :

.....
.....
.....

3. Apa perbedaan pertumbuhan dan perkembangan hewan?

Jawab :

.....
.....
.....

4. Andi mempunyai anak kucing di rumahnya. Kucing tersebut dirawat dengan baik dan selalu diberi makan dan minum yang cukup. Kucing Andi semakin tumbuh besar. Menurutmu, apakah kucing Andi mengalami pertumbuhan dan perkembangan? Mengapa demikian?

Jawab :

.....
.....
.....

5. Apakah sapi dan kelinci memiliki siklus hidup yang sama? Jelaskan!

Jawab :

.....
.....
.....

KUNCI JAWABAN

1. Daur hidup ayam: telur ayam, anak ayam, ayam muda, ayam dewasa
2. Siklus hidup atau daur hidup adalah suatu proses yang dialami makhluk hidup yang dimulai dari awal pertama kali organisme, itu hidup di bumi, lalu tumbuh dan berkembang menjadi organisme atau makhluk hidup dewasa dan berkembang biak untuk mempertahankan kelangsungan jenisnya
3. Pertumbuhan adalah proses pertumbuhan ukuran makhluk hidup sedangkan perkembangan adalah perubahan makhluk hidup menuju fase kedewasaan
4. Iya mengalami pertumbuhan dan perkembangan karena kucing yang semula kecil berubah menjadi kucing berukuran besar dan yang semula kucing kecil atau anak ayam berubah menjadi kucing dewasa karena diberi makan
5. Ya. Sapi dan kelinci memiliki siklus hidup yang sama

Siklus hidup sapi :anak sapi- sapi remaja- sapi dewasa sedangkan siklus hidup kelinci adalah anak kelinci- kelinci remaja- kelinci dewasa

INSTRUMEN PENILAIAN

1. PENILAIAN SPIRITUAL

Penilaian Diri Sikap Spiritual

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti!
2. Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari!

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya semakin yakin dengan keberadaan Tuhan setelah mempelajari ilmu pengetahuan				
2	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
3	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
4	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
5	Saya mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesarannya				
Jumlah					

Keterangan:

SL = *selalu*, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

SR = *sering*, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya

KD = *kadang-kadang*, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

TP = *tidak pernah*, apabila tidak pernah melakukan

Perolehan Skor X4

Kriteria:

20

Sangat Baik : 3,66 – 4,00

Baik : 2,66 – 3,65

Cukup : 1,66 – 2,65

Kurang : < 1,65

PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

Tema/Topik : Cita-cita

Kelas/Semester: IV/2 (Dua)

Subtema : Aku dan Cita-Citaku

Tanggal : 6 Januari 2021

No	Nama Siswa	Skor	Predikat
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

2. PENILAIAN SIKAP

Berilah tanda centang (☐) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Jujur				Percaya Diri				Kerja Sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

Keterangan:

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

Kriteria

Sangat Baik : 3,66 – 4,00

Baik : 2,66 – 3,65

Cukup : 1,66 – 2,65

Kurang : < 1,65

No	Nilai Sikap yang Dikembangkan	Indikator
1	Jujur adalah perilaku dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.	<ol style="list-style-type: none"> 1). Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan. 2). Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) 3). Mengungkapkan perasaan apa adanya. 4). Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan. 5). Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya. 6). Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.
2	Percaya Diri adalah kondisi mental atau psikologis seseorang yang memberi keyakinan kuat untuk berbuat atau bertindak	<ol style="list-style-type: none"> 1). Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu. 2). Mampu membuat keputusan dengan cepat 3). Tidak mudah putus asa. 4). Tidak canggung dalam bertindak. 5). Berani presentasi di depan kelas. 6). Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.
3	Kerja Sama adalah kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama oleh lebih dari satu orang guna mewujudkan tujuan bersama.	<ol style="list-style-type: none"> 1). Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan 2). Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan 3). Aktif dalam kerja kelompok 4). Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok 5). Tidak mendahulukan kepentingan pribadi 6). Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain 7). Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP PERCAYA DIRI

Petunjuk

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = *selalu (sangat baik)*, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = *sering (baik)*, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang- kadang tidak melakukannya

2 = *kadang-kadang (cukup)*, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya

1 = *tidak pernah (kurang)*, apabila tidak pernah melakukannya

Nama Siswa :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melakukan segala sesuatu tanpa ragu-ragu.				
2	Berani mengambil keputusan secara cepat dan bisa dipertanggungjawabkan.				
3	Tidak mudah putus asa.				
4	Berani menunjukkan kemampuan yang saya miliki di depan orang banyak.				
5	Berani mencoba hal-hal yang baru				
Jumlah Skor					

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{12} \times 4$$

12

Kriteria:

Sangat Baik : 3,66 – 4,00

Baik : 2,66 – 3,65

Cukup : 1,66 – 2,65

Kurang : < 1,65

LEMBAR PENILAIAN SIKAP JUJUR

Nama Siswa :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

PETUNJUK

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti!
2. Berilah tanda cek (v) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari!

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Menyontek pada saat mengerjakan tugas.				
2	Menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas.				
3	Melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang.				
4	Berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan.				
5	Mengerjakan tugas tanpa melihat jawaban teman yang lain.				

Keterangan :

- 1 = *selalu*, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 2 = *sering*, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya
- 3 = *kadang-kadang*, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 4 = *tidak pernah*, apabila tidak pernah melakukan

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{20} \times 4$$

Kriteria:

Sangat Baik : 3,66 – 4,00
Baik : 2,66 – 3,65
Cukup : 1,66 – 2,65
Kurang : < 1,65

LEMBAR PENILAIAN SIKAP KERJA SAMA

Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh peserta didik sendiri untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam toleransi. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap toleransi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = *selalu*, sangat aktif dalam berdiskusi.

3 = *sering*, aktif berdiskusi.

2 = *kadang-kadang*, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya

1 = *tidak pernah*, apabila tidak pernah melakukannya

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran.				
2	Sering bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran.				
3	Kadang-kadang bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran.				
4	Tidak pernah bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran.				
Jumlah Skor					

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{16} \times 4$$

Kriteria:

Sangat Baik : 3,66 – 4,00
Baik : 2,66 – 3,65
Cukup : 1,66 – 2,65
Kurang : < 1,65

3. PENILAIAN PENGETAHUAN

Nilai pengetahuan diperoleh dari hasil kerja siswa mengerjakan soal evaluasi. Dengan penskoran

Nilai akhir = jumlah benar x 20

4. PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik: Menyampaikan pendapat tentang siklus hidup hewan yang ada di lingkungan sekitar.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menganalisis proses siklus hidup hewan di lingkungan sekitar	Dapat menganalisis proses siklus hidup hewan dengan jelas dan runtut	Dapat menganalisis proses siklus hidup hewan di lingkungan dengan jelas	Tidak runtut saat menganalisis proses siklus hidup hewan di lingkungan sekitar	Kurang jelas dan runtut saat menganalisis proses siklus hidup hewan di lingkungan sekitar
Pelafalan	Pengucapan jelas, tidak ada kerancuan dari kata yang Diucapkan	Pengucapan jelas, namun ada sedikit kata yang diucapkan tidak Jelas	Pengucapan jelas, namun banyak kata Yang diucapkan Salah	Pengucapan tidak jelas, banyak kata yang diucapkan Salah
Volume Suara	Seluruh jawaban dapa disampaikan dengan cukup keras sehingga seluruh pendengar dapat dengan Jelas mendengarkan.	Seluruh jawaban Dapa Disampaikan dengan cukup keras sehingga dapat didengar dengan jelas paling tidak 90% pendengar.	Seluruh jawaban dapa disampaikan dengan cukup keras sehingga dapat didengar dengan jelas paling tidak 80% pendengar.	Jawaban Disampaikan terkadang cukup keras dan terkadang pelan sehingga pendengar tidak dapat mendengarkan dengan jelas

Perolehan skor

Skor akhir _____ x 4

12

Kriteria:

Sangat Baik : 3,66 – 4,00

Baik : 2,66 – 3,65

Cukup : 1,66 – 2,65

Kurang : < 1,65

PENILAIAN KETERAMPILAN

Tema :

Kelas/Semester:

Subtema :

Tanggal :

No	Nama Siswa	Aspek			Skor	Predikat
		Kesesuaian	Pelafalan	Volume Suara		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						