

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN KEMIJEN 01
Kelas / Semester : IV / II
Tema : 6. Cita- Citaku
Sub Tema : 3. Giat Berusaha Meraih Cita - Cita
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

| Kompetensi Dasar | Indikator Hasil Pembelajaran |
|---|--|
| Bahasa Indonesia 3.6 Menggali isi dan amanat teks yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan | - Siswa mampu memahami bacaan - Siswa mampu melengkapi diagram berdasarkan bacaan |
| SBdP 3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi | Siswa mampu membuat poster dengan tema “ Menjaga Lingkungan “ |

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| No | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----|----------|--|---------------|
| I | Pembuka | - Salam - Doa awal kegiatan - Cek presensi - Simulasi pembelajaran dengan menanyakan cita- cita siswa | 3 menit |
| II | Inti | - Siswa membaca dan memahami bacaan - Siswa melengkapi diagram - Siswa menggambar poster | 5 menit |
| III | Penutup | - Guru dan siswa sama-sama melakukan refleksi kegiatan - Doa penutup - Salam | 2 menit |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan
2. Penilaian pengetahuan:
Tes tertulis
3. Penilaian ketrampilan:
Unjuk kerja: menggambar poster

Semarang, 15 Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

Suhartiningsih,S.Pd
NIP. 19670226 199303 2 008

Retno Kusumaningtyas, S.Pd

MATERI PEMBELAJARAN

Aku, Sarjana Pemulung

Namaku Wahyudin, biasa dipanggil Wahyu. Aku anak pasangan buruh tani. Aku tinggal bersama kelima saudara tiriku dan dua adikku, selain orang tuaku. Karena kemiskinan, tidak ada satu pun dari kakak tiriku yang dapat menamatkan sekolah dasarnya. Aku pun terancam demikian, karena kami tidak punya uang untuk sekolah. Tetapi aku bertekad, aku harus sekolah. Sewaktu SMP, aku juga berjualan gorengan. Apa pun kulakukan agar aku dapat sekolah. Pada saat SMA aku menjalani tujuh profesi sekaligus agar aku tetap sekolah. Tetapi meski demikian, aku selalu dapat menjadi juara di sekolahku.

Pada tahun 2013, aku telah menyelesaikan kuliahku di Jakarta dengan tetap menjadi pemulung. Lalu, aku mendapatkan beasiswa untuk melanjutkan kuliah kembali di ITB (Institut Teknologi Bandung), yang kini hampir selesai.

Aku bangga telah mencapai cita-citaku untuk terus sekolah, meskipun dengan perjuangan yang panjang dan berat.

(*Buku Tema 6, kelas IV hal. 120*)

Poster

Poster adalah media publikasi yang terdiri atas tulisan, gambar ataupun kombinasi antar keduanya dengan tujuan memberikan informasi kepada khalayak ramai.

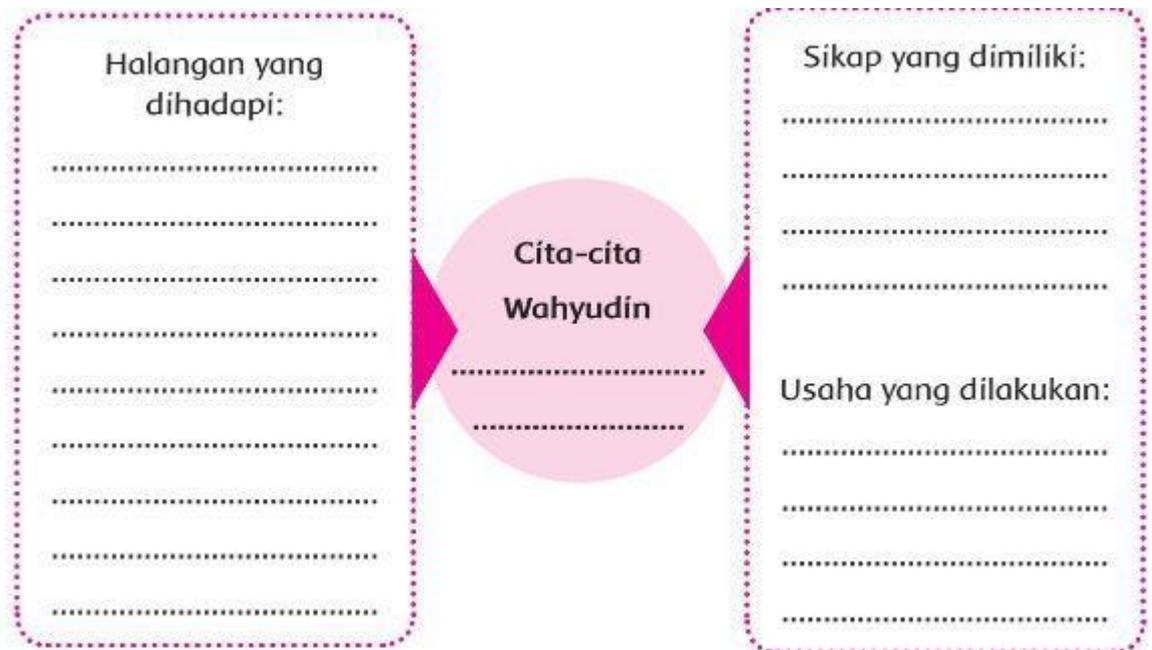
Cara Membuat Poster

Dalam membuat sebuah poster, yang perlu diperhatikan beberapa hal seperti untuk siapa poster itu ditujukan dan apa tujuan dari poster itu, untuk itu silahkan simak langkah-langkah pembuatan poster dibawah ini.

1. Tentukan Tema Dan Tujuan
2. Kalimat Singkat, Padat, Menarik Serta Mensugesti
3. Jangan Lupakan Gambar
4. Media Harus Tepat
5. Font
6. Warna yang kita gunakan.

TUGAS

I. Lengkapilah diagram berikut ini!



II. Buatlah poster dengan menggunakan gambar ukuran A3 ! (pilih salah satu)



Sumber: <http://www.inchot.com>

KUNCI JAWABAN

I.

Cita – cita Wahyudi :

Jawaban: *Ingin tetap bersekolah*

Halangan yang dihadapi:

Jawaban: *Tidak ada biaya.*

Sikap yang dimiliki:

Jawaban: *Kerja keras dan tidak mudah menyerah.*

Usaha yang dilakukan:

Jawaban:

- *Wahyudin mengumpulkan sampah plastik dan kardus untuk dijual.*

- *Menggembala kambing tetangga.*

- *Berjualan gorengan*

Apa saja prestasi yang telah diraih Wahyudin karena usaha dan kerja kerasnya?

Jawaban: *beasiswa untuk melanjutkan kuliah kembali di ITB (Institut Teknologi Bandung)*

II.



Sumber: <http://media.istockphoto.com>

RUBRIK PENILAIAN

1 . Penilaian Sikap

RUBRIK

| NO | NAMA | KRITERIA | | | | Predikat |
|----|------|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------|-------------|----------|
| | | Kesungguhan siswa dalam berdoa | Berani mengucapkan dengan suara keras | Tertib dalam berdoa | Nilai Akhir | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |

Kriteria :

1. Kesungguhan siswa dalam berdoa
 Sungguh sungguh : 3
 Kurang sungguh sungguh : 2
 Tidak sungguh – sungguh : 1
2. Berani mengucapkan dengan suara keras
 Berani dan bersuara keras : 3
 Kurang berani : 3
 Tidak Berani : 1
3. Sikap dalam berdoa
 Tertib : 3
 Kurang tertib : 2
 Tidak tertib : 1

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

Skor penilaian =

Jawaban benar nilai = 25

$\frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

3. Penilaian ketrampilan

| Aspek / Kategori / Kriteria | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------------------------|--|---|--|---|
| Isi / teks | Isi teks singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya | Dua dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi | Hanya salah satu dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak | Isi teks terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria) |

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|
| Desain | Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi) | Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi | dipenuhi Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi | tidak terpenuhi) Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi) |
| Gambar | Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisinil (ketiga kriteria terpenuhi) | Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi | Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi | Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak orisinil (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi) |
| Ketersampaian Pesan | Pesan sangat mudah ditangkap pembaca | Pesan cukup mudah ditangkap pembaca | Pesan sulit ditangkap pembaca | Pesan tidak dapat ditangkap pembaca |