

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : **SD. Negeri 70 Ambon**
 Kelas / Semester : **IV /2**
 Tema : **6. Cita-citaku**
 Sub Tema : **3. Giat Berusaha Meraih Cita-Cita**
 Pembelajaran ke : **2**
 Alokasi waktu : **1 x Pertemuan**
 Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca puisi, siswa mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal dan intonasi yang benar **dan percaya diri**

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam menanyakan kabar dan mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kehadiran Siswa 3. Menyanyikan lagu Nasional "Indonesia Raya". 4. Menyegarkan suasana kembali siswa diminta untuk tepuk Semangat, Tepuk PPK 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu Tema 6: Cita-cita. Sub Tema 3: Giat Berusaha Meraih Cita-cita, PB 2 	5 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan gambar anak yang sedang memulung kepada siswa dan siswa mengamati dan menjelaskan isi pada gambar tersebut <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa membaca teks bacaan tentang Aku Sarjana Pemulung, secara ringkas pada bacaan tersebut ditujukan untuk memberikan inspirasi kepada siswa tentang pentingnya pelestarian lingkungan hidup. Bacaan ini merupakan penghubung antara judul tema dengan topik pelestarian lingkungan hidup dan Giat Berusaha Meraih Cita-Cita. (literasi) 3. Guru meminta siswa siapa yang mau membaca ringkas teks bacaan tersebut, siswa mengacungkan gambar tangan dengan mengangkat jari telunjuk yang terdapat bacaan saya bisa 4. Siswa yang sudah berani membaca ringkasan cerita tersebut akan diberikan gambar emoji jempol you a gread (kamu hebat) dan memberikan awards (penghargaan) dengan sebuah emoji bintang (star) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Dari bacaan yang berjudul " Aku Sarjana Pemulung" 6. Siswa menuangkan pemahamannya dengan mengisi diagram yang disediakan di Buku Siswa. (menalar) 7. Siswa mencari informasi yang terkait dengan poin-poin yang harus ia isi pada diagram, tentang halangan yang dihadapi oleh tokoh cerita, sikap yang ditunjukkan oleh tokoh cerita dan usaha yang dilakukan oleh tokoh cerita. 8. Siswa menyimpulkan isi bacaan dan mencari makna dari bacaan 	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tersebut. Guru membantu dengan meminta siswa dengan mengaitkannya dengan tema Cita-Cita dan usaha apa yang akan siswa lakukan untuk menggapai cita-cita tersebut.</p> <p>9. Siswa yang menjawab akan diberikan awards satu emoji bintang (star)</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>10. Topik tentang pelestarian lingkungan hidup digunakan sebagai tema puisi yang akan dideklamasikan oleh siswa, untuk membuat puisi lebih kontekstual dengan topik yang akan dibahas pada kegiatan pembelajaran berikutnya. (mengomunikasikan)</p> <p>11. Setelah membaca puisi siswa mengikuti petunjuk kegiatan seperti yang disajikan pada Buku Siswa.</p> <ul style="list-style-type: none">) Baca lagi puisi di atas di dalam hati) Tentukan tanda jeda untuk menentukan waktu berhenti lama dan berhenti sejenak) Bacakanlah puisimu kepada teman sebangkumu. Minta temanmu untuk menyimak cara membacamu dengan peletakan tanda jeda yang sesuai.) Diskusikan pendapat kalian. Lakukan secara bergantian. <p>12.</p> <p>Contoh menentukan jeda: Kau // adalah / para penyelamat negeri // Catatan: 1. / berhenti sebentar untuk bernapas, biasanya pada koma atau di tengah baris. 2. // berhenti agak lama/biasanya koma di akhir baris yang masih berhubungan dengan baris berikutnya. 3. /// berhenti lama sekali biasanya pada titik baris terakhir atau pada akhir puisi.</p> <p>13. Bacakanlah puisi tersebut di depan kelas dengan lafal yang jelas dan jeda yang sesuai. (literasi dan mengomunikasikan)</p> <p>14. Siswa yang sudah membaca puisi akan diberikan awards berupa emoji bintang (star)</p> <p>15. Kegiatan ini digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam mencapai kompetensi Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6</p>	
Penutup	<p>A. Refleksi</p> <p>Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan:</p> <ul style="list-style-type: none">) Apa saja hal baru yang kamu temukan hari ini?) Keterampilan apa saja yang kamu kembangkan hari ini?) Hal menarik apa saja yang kamu alami dalam kegiatan pembelajaran hari ini?) Guru menanyakan kembali kepada siswa tentang hal-hal baru yang mereka pelajari pada hari tersebut, siswa secara mandiri merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah mereka lakukan dengan menceritakan kembali apa yang sudah dipelajari.) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang <p>B. Evaluasi</p> <p>C. Salam dan do'a penutup.</p>	5 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No	Tgl	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	Tindak Lanjut	Hasil

2. Pengetahuan

KD Bahasa Indonesia 3.6

Setelah membaca kisah cerita Wahyudin, Diharapkan siswa melengkapi Diagram yang ada pada Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

3. Keterampilan

1. Mendeklamasikan Puisi

Bentuk penilaian: Praktek

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian: mengukur keterampilan siswa dalam mendeklamasikan puisi

Kriteria yang digunakan sebagai acuan dalam penilaian: Pelafalan puisi, intonasi suara, mimik muka, dan ekspresi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pelafalan	Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat kata perkata	Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat di hampir semua kata dalam puisi	Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat di sebagian besar kata dalam puisi	Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat namun sebagian masih salah
Intonasi	Tinggi dan rendahnya intonasi yang digunakan siswa dalam membaca puisi tepat dan sesuai dengan penekanan kalimat puisi .	Tinggi rendahnya intonasi yang digunakan siswa dalam membaca puisi tepat namun kurang sesuai dengan penekanan kalimat puisi	Tinggi rendahnya intonasi yang digunakan siswa dalam membaca puisi kurang tepat dan tepat namun kurang sesuai dengan penekanan kalimat puisi	Siswa tidak menggunakan intonasi dalam membaca puisi
Penempatan Jeda	Siswa menggunakan jeda dengan tepat dalam membaca seluruh kalimat dalam puisi	Siswa menggunakan jeda yang tepat pada sebagian besar kalimat dalam puisi	Siswa menggunakan jeda walau ada beberapa yang penempatannya kurang tepat	Siswa tidak menggunakan jeda dalam membaca seluruh kaimat dalam puisi
Ekspresi	Ekspresi wajah dan gerak tubuh sangat sesuai dengan tema dan jenis puisi yang dibacakan	Ekspresi wajah sesuai dengan tema dan jenis puisi namun gerak tubuh kurang sesuai	Ekspresi wajah dan gerak tubuh kurang sesuai dengan tema dan jenis puisi	Tidak menunjukkan ekspresi dan tidak menggunakan gerak tubuh

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ambon, 12 April 2021
Guru Kelas

Lembar Evaluasi 1

Mendeklamasikan Puisi

Muatan Pelajaran : BAHASA INDONESIA

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

No	Nama Peserta Didik	Kriteria				Jumlah	Nilai	Ket
		Pelafalan	Intonasi	Penempatan Jeda	Ekspresi			
		(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)	(1 – 4)			
1	Arya Satya Khairuroziqin							
2	Aditya K. Ulath							
3	Bunga A. Haulussy							
4	Bulan Lestari Hatala							
5	Fathir Gema Firdaus Palallo							
6	Gayus Makasar							
7	Hamsyah Khairi Toisuta							
8	Hawa Ekoran							
9	Halima Laisian							
10	Moy Sandi Onoly							
11	Muhammad Zullfan							
12	Ningsi Rahayu							
13	Nur Hidayat Tidore							
14	Safa Ghalia							
15	Santi Taufik							
16	Satria Rafsanjani Sandjur							
17	Sultan Syachrullah							
18	Yunita Permata Gunawan							
19	Faqihudin Naya							
20	Vikram Moreno Ode Engke							
21	Niswatul Ulya							

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

NAMA : _____

TEKS BACAAN!
BACALAH TEKS INI

Aku, Sarjana Pemulung



Sumber: www.images.detik.com

Namaku Wahyudin, biasa dipanggil Wahyu. Aku anak pasangan buruh tani. Aku tinggal bersama kelima saudara tiriku dan dua adikku, selain orang tuaku. Karena kemiskinan, tidak ada satu pun dari kakak tiriku yang dapat menamatkan sekolah dasarnya. Aku pun terancam demikian, karena kami tidak punya uang untuk sekolah.

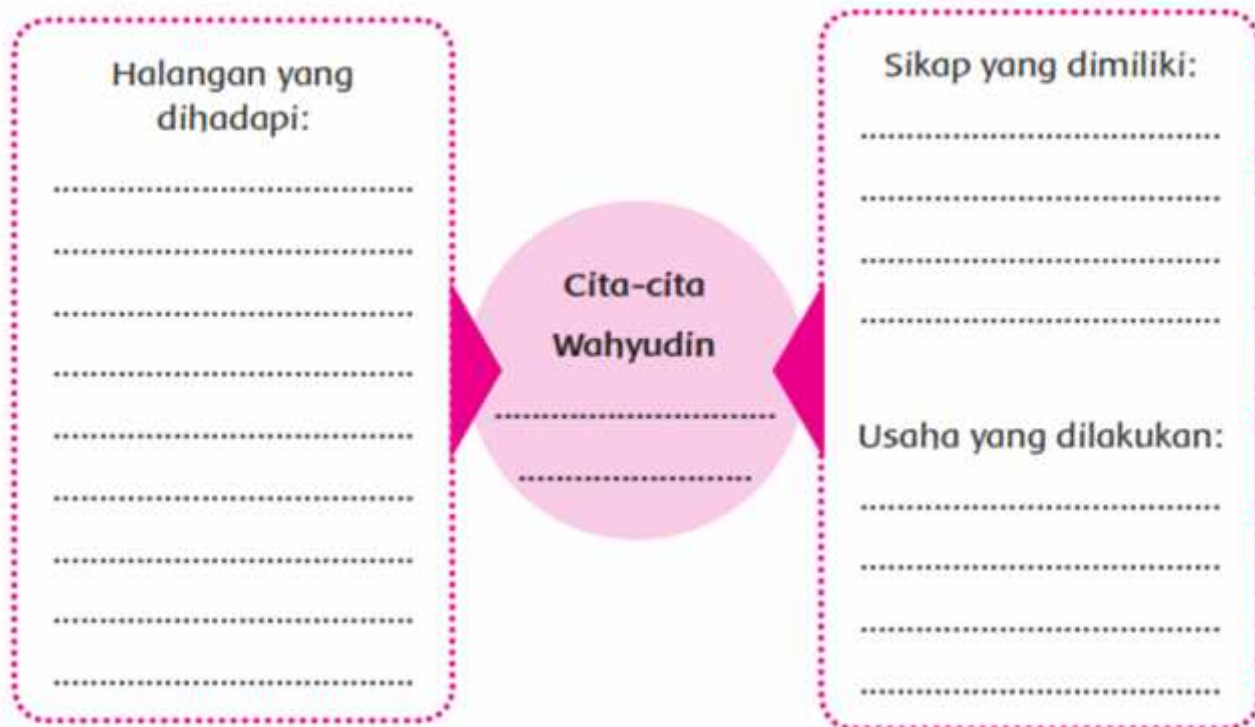
Tetapi aku bertekad, aku harus sekolah. Saat subuh aku pergi mengumpulkan sampah plastik dan kardus untuk dijual. Pekerjaanku ini disebut memulung. Aku adalah seorang pemulung. Hasil dari memulung digunakan untuk membayar uang sekolahku. Aku memulung sejak usia 10 tahun pada saat aku duduk di kelas IV SD.

Untuk menamatkan sekolah dasar, aku perlu tambahan biaya. Selain memulung, aku pun menggembalakan kambing tetangga. Sewaktu SMP, aku juga berjualan gorengan. Apa pun kulakukan agar aku dapat sekolah. Pada saat SMA aku menjalani tujuh profesi sekaligus agar aku tetap sekolah. Tetapi meski demikian, aku selalu dapat menjadi juara di sekolahku.

Pada tahun 2013, aku telah menyelesaikan kuliahku di Jakarta dengan tetap menjadi pemulung. Lalu, aku mendapatkan beasiswa untuk melanjutkan kuliah kembali di ITB (Institut Teknologi Bandung), yang kini hampir selesai. Aku bangga telah mencapai cita-citaku untuk terus sekolah, meskipun dengan perjuangan yang panjang dan berat.

Sumber: www.news.detik.com/ dengan pengubahan.

Lengkapilah diagram berikut ini berdasarkan bacaan tersebut!



Apa saja prestasi yang telah diraih Wahyudin karena usaha dan kerja kerasnya?

Apa kesimpulanmu terhadap usaha Wahyudin untuk meraih cita-citanya?

Emoji yang digunakan oleh guru untuk murid dalam proses pembelajaran

