

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema : 6. Cita-Citaku
Subtema : 1. Aku dan Cita-Citaku
Kelas/Semester : IV (Empat)/2 (Dua)



Disusun oleh:
Eni Kusrini, S.Pd.SD.
Kepala SDN 2 Cisaat, Cicurug - Sukabumi

PEMERINTAH KABUPATEN SUKABUMI
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 CISAAT
Jalan Pangkalan No. 245 Cicurug
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 2 Cisaat
Kelas/Semester	: IV (Empat)/2 (Dua)
Tema	: 6. Cita-Citaku
Subtema	: 1. Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran ke	: 4
Materi Pokok	:
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan

KOMPETENSI INTI :

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, menanya) berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR :

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.

2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati kegiatan-kegiatan yang dilakukan temannya, peserta didik mampu mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang di sekitarnya dengan tepat.
2. Melalui kegiatan bertanya jawab, peserta didik mampu menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarnya dengan benar.

3. Melalui kegiatan mencermati puisi yang dibacakan temannya dan menuliskan makna tiap baitnya, peserta didik mampu menjelaskan makna puisi dengan benar.
4. Melalui kegiatan mencari informasi dan berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan
2. Media Pembelajaran : Gambar berbagai profesi, Gambar pakaian adat, Gambar macam-macam SDA, teks puisi, & proyektor
3. Sumber Pembelajaran : Buku pedoman Guru Kelas 4 Tema 6 Cita-Citaku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian dan Kebudayaan, 2013)


Buku teks siswa Tema 6 kelas 4 Citaku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian dan Kebudayaan, 2013)

4. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pengondisian peserta didik, berdo'a, absensi, PPK, literasi; (religius) 2) Guru membangun komitmen dengan peserta didik selama pembelajaran berlangsung; (disiplin) 3) Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang tema 6 "Cita-Citaku", subtema 1 "Aku dan Cita-Citaku" Pembelajaran 4 4) Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 5) Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab dengan mengaitkan dengan materi yang telah diajarkan pada Pembelajaran 3 yaitu puisi "Hidupku Penuh Warna" Karya D. Karitas. Pertanyaan yang diajukan: <ol style="list-style-type: none"> a. Masih ingatkah puisi Hidupku Penuh Warna? b. Pada bait manakah yang ada kaitannya dengan cita-cita? 	20 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dan menyimak tayangan mengenai berbagai profesi melalui roda acak pada <i>wordwall</i>, dan gambar profesi yang tersedia dengan 	145 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>teliti dan rasa ingin tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menceritakan kegiatan yang mereka sukai di rumah dengan mengisi Ayo berlatih halaman 35 pada buku peserta didik. Guru memberikan penekanan bahwa kegiatan yang disukai tiap-tiap peserta didik bisa saja berbeda satu sama lainnya dengan percaya diri;  <ul style="list-style-type: none"> • Melalui diskusi peserta didik mencari informasi tentang kegiatan-kegiatan yang disukai temannya dengan menggunakan daftar pertanyaan yang ia buat sebagai panduan dalam bertanya. Dari hasil kegiatan tersebut, peserta didik mengolah informasi yang didapatkan menjadi sebuah kesimpulan dengan bekerja sama; • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan peserta lain menanggapi dengan percaya diri; • Guru membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan dan memberikan penekanan bahwa kegiatan yang disukai maupun tidak disukai bisa jadi sangat beragam. Apabila dalam satu kelas ditemukan keragaman kegiatan tersebut maka dalam kehidupan masyarakat pun akan dijumpai keragaman tersebut; 	

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Ayo Membaca!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca dalam hati bacaan “Kisah Sukses Mengatasi Kegagalan” pada Buku Siswa halaman 37 dengan rasa ingin tahu; <div data-bbox="491 376 1157 1115" data-label="Image"> <p>Ayo Membaca</p> <p>Ada banyak kisah tentang orang-orang yang meraih mimpi besarnya dengan menghadapi kegagalan terlebih dahulu. Simaklah bacaan berikut ini dengan saksama!</p> <p>Kisah Sukses Mengatasi Kegagalan</p> <p>Michael Jordan, Pemain Basket Dunia</p> <p>Saat duduk di bangku SMA, Michael pernah gagal masuk tim basket sekolahnya. Ia dianggap tidak cukup tinggi untuk memenuhi persyaratan masuk tim kebanggaannya. Dengan usaha yang sangat keras, ia terus berlatih dan berlatih.</p> <p>Pada saat menjadi pemain basket kelas dunia pun, ia banyak mengalami kegagalan. Ini pengakuannya: “Sepanjang karir saya, lebih dari 9.000 tembakan saya meleset. Saya pernah kalah dalam 300 pertandingan. Paling tidak, 26 kali saya dipercaya untuk melakukan tembakan penentu kemenangan, dan saya gagal. Saya telah berkali-kali mengalami kegagalan. Tetapi karena kegagalan itulah saya berhasil.”</p> <p>Thomas Alva Edison, Penemu Lampu Listrik</p> <p>Semasa sekolah ia pernah dikeluarkan dari sekolahnya karena dianggap tidak dapat mengikuti pelajaran di sekolah. Thomas kecil bermasalah dengan pendengarannya. Ia harus berusaha lebih keras dari teman-temannya yang lain dengan belajar sendiri di rumah dan membantu ibunya yang miskin.</p> <p>Dengan belajar sendiri di rumah, Thomas membaca banyak buku yang memacunya melakukan berbagai macam percobaan di bidang sains. Beribu kali ia gagal. Dua ribu kali ia mencoba kembali. Ia tak pernah menyerah. Kegigihannya berbuah manis, sehingga kita dapat menikmati terangnya lampu pijar ciptaannya. Dapatkah kamu bayangkan jika ia menyerah?</p> <p>Thomas menceritakan rahasia keberhasilannya. “Jika saya ditanya apakah yang dapat membuat seseorang berhasil dalam hidupnya. Jawaban saya sama. Orang itu harus terus menambah kegagalannya. Jika kamu takut gagal, kamu tidak berani mencoba dan berusaha.”</p> <p>Sumber: www.life.com dengan penyesuaian</p> <p>Subtema 1: Aku dan Cita-Citaku 37</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menceritakan kembali isi bacaan secara singkat, dan menyebutkan sikap yang dapat diteladani dari tokoh-tokoh dalam bacaan dengan percaya diri; • Dengan mengamati gambar dan membaca tentang keragaman ras di Indonesia peserta didik mengidentifikasi perbedaan, ciri khas dan keunikan setiap kostum daerah yang terlihat melalui diskusi dengan teliti; <div data-bbox="491 1438 1141 2056" data-label="Image"> <p>Ayo Mengamati</p> <p>Beni yang berbadan kecil sangatlah gesit dan tangkas. Dayu yang gemulai, pandai menari. Lihatlah Siti yang lincah, sungguh siap gerakannya. Lani yang senang berolahraga pun sangat bugar. Kenampakan luar mereka sangatlah beragam. Namun semuanya memberikan manfaat!</p> <p>Perhatikan gambar berikut!</p> <p>Negara Indonesia yang terletak di titik persilangan antara berbagai bangsa menyebabkan beragamnya ras yang ada di Indonesia. Ras berkaitan dengan ciri-ciri fisik atau ciri tubuh. Setiap suku di Indonesia mempunyai ciri fisik yang berbeda. Masyarakat yang tinggal di Pulau Papua dan Pulau Aru merupakan satu kelompok ras yang berbeda dengan kelompok lainnya. Kelompok masyarakat Sakai dari Riau, suku Kubu dari Sumatra Selatan, suku Tomuna dari Pulau Muna, masyarakat Enggano di Bengkulu dan masyarakat Mentawai memiliki kemiripan satu dengan yang lain. Masyarakat Batak, Toraja, dan Dayak ada dalam kelompok ras tersendiri. Demikian juga dengan kelompok masyarakat Madura, Jawa, dan Bali memiliki ciri fisik yang hampir serupa.</p> <p>Sumber: http://www.galinfo.com</p> </div>	

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok, dan bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi tentang keberagaman ras dan ciri fisik di Indonesia percaya diri. <p>Ayo membaca!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca dan menyimak puisi “Tanah Airku, Tanah yang Beragam”; <div data-bbox="451 533 1201 1525" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #f9f9f9;"> <p>Ayo Membaca </p> <p>Perbedaan ciri fisik antarras dan suku bangsa memperkaya keragaman masyarakat Indonesia. Keragaman yang menguatkan satu dengan yang lain sebagai bangsa Indonesia yang berbesar hati hidup rukun dalam perbedaan. Keunikan tersebut disampaikan pada sebuah puisi.</p> <p>Baca dan simaklah puisi berikut!</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #fff9c4; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Tanah Airku, Tanah yang Beragam Karya: D. Karitas</p> <p>Kamu menyebut dirimu orang Toraja Dia menyebut dirinya orang Papua Aku menyebut diriku orang Madura Kami menyebut diri kami, orang Indonesia Kamu bersyukur dilahirkan di tanah para raja Dia berterima kasih bergelar Mutiara Hitam Aku bangga disebut sebagai Punggawa Kami bersujud dikenal sebagai Nusantara</p> <p>Tanah airku, tanah titipan para dewa Tanah airku, tanah pusaka Tanah airku, tanah yang beragam Segalanya ada untuk manusia Indonesia Mari kita rawat ibu pertiwi ini Mari kita sayangi jagad Nusantara ini Mari kita pelihara pusaka ini Demi kita, bangsa Indonesia</p> </div> <p>Sudahkah kamu menyimak puisi tersebut? Tahukah kamu makna puisi tersebut?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berpasangan mendiskusikan makna dari puisi “Tanah Airku, Tanah yang Beragam” dengan mengisi kotak pada halaman 43 pada buku siswa dengan bekerja sama; 	

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Lakukanlah kegiatan ini secara berpasangan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah kembali dengan saksama bait pertama puisi tersebut. 2. Secara bergantian, ceritakan apa yang kamu bayangkan saat kamu membacanya kepada teman sebangkumu. Berdiskusilah. 3. Tuliskan hasil diskusimu pada bait pertama dalam sebuah paragraf. 4. Lakukanlah hal yang sama dengan bait-bait yang lain. Gunakan diagram di bawah untuk mencatatnya. 5. Bacalah kembali makna setiap bait di dalam puisi tersebut. Lalu ringkaslah menjadi satu paragraf yang lain untuk mewakili makna keseluruhan puisi tersebut. 6. Bacakan hasil diskusimu dengan teman sebangkumu di depan kelas. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Makna puisi bait pertama</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Makna puisi bait kedua</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Makna puisi bait ketiga</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Makna puisi bait keempat</div> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan materi dan kegiatan yang telah dilakukan dengan tanggung jawab. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab materi yang telah diberikan sebagai bahan refleksi • Guru dan peserta didik merangkum dan menyimpulkan pembelajaran • Guru menutup pembelajaran dengan menyampaikan bahwa perbedaan itu adalah fitrah yang Allah ciptakan supaya kita lebih bersyukur atas karunia yang Allah berikan. <p>Tindak lanjut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tugas di rumah bekerja sama dengan orang tua untuk mengamati keberagaman sumber daya alam di sekitar tempat tinggal peserta didik • Doa penutup pelajaran, salam. 	25 menit

C. PENILAIAN

Menggunakan penilaian otentik yang memuat:

1. Penilaian sikap (bentuk dan instrumen)
2. Penilaian pengetahuan (bentuk dan instrumen serta kisi-kisi)
3. Penilaian keterampilan (bentuk dan instrumen/rubrik)

Instrumen penilaian terlampir

Mengetahui
Kepala SDN 2 Cisaat,

Sukabumi, 12 Nopember 2021
Praktikan,

Eni Kusriani, S.Pd.SD.
NIP 19700301 199003 2 002

Eni Kusriani, S.Pd.SD.
NIP 19700301 199003 2 002

Penilaian Hasil Belajar

1. Membuat Kesimpulan dari Hasil Bertanya tentang Keragaman Kegiatan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen : Rubrik

No.	Rubrik	Kriteria			
		SB	B	C	PP
1.	Kemampuan menuliskan tanya jawab tentang kegiatan teman.				
2.	Peserta didik menuliskan hasil tanya jawab dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi.				
3.	Peserta didik menuliskan hasil tanya jawab lengkap tetapi kurang lengkap.				
4.	Dalam menuliskan hasil tanya jawab, ada informasi yang tidak dituliskan oleh peserta didik atau ada jawaban yang tidak tepat.				
5.	Peserta didik hanya mengisi dua informasi hasil tanya jawab.				
6.	Kemampuan menuliskan kesimpulan.				
7.	Peserta didik menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kegiatan dan cita-cita yang diinginkan dengan tepat dan jelas.				
8.	Peserta didik menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kegiatan dan cita-cita yang diinginkan, tetapi kurang tepat dan jelas.				
9.	Peserta didik menuliskan kesimpulan dengan sedikit mengaitkan antara kegiatan dan cita-cita yang diinginkan.				
10.	Peserta didik menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kegiatan dan cita-cita yang diinginkan.				

2. Mengukur kemampuan peserta didik dalam menjelaskan makna puisi

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen : Rubrik

No.	Rubrik	Kriteria			
		SB	B	C	PP
1.	Ketepatan menafsirkan makna puisi pada setiap bait dan secara keseluruhan.				
2.	Peserta didik mampu menafsirkan dengan tepat makna puisi pada semua bait dan secara keseluruhan.				
3.	Peserta didik mampu menafsirkan dengan tepat makna puisi pada semua bait tetapi salah dalam menafsirkan makna puisi secara keseluruhan.				

No.	Rubrik	Kriteria			
		SB	B	C	PP
4.	Peserta didik salah dalam menafsirkan makna satu bait puisi atau salah dalam menafsirkan makna puisi secara keseluruhan.				
5.	Peserta didik salah dalam menafsirkan paling sedikit dua bait puisi atau dalam menafsirkan makna puisi secara keseluruhan.				
6.	Kemampuan menuliskan makna puisi dalam bentuk paragraf yang baik.				
7.	Peserta didik mampu menuliskan makna puisi dengan bahasa yang runtut, ejaan benar, dan mudah dimengerti.				
8.	Peserta didik menuliskan makna puisi dengan bahasa yang runtut tetapi ada ejaan yang salah.				
9.	Peserta didik menuliskan makna puisi dengan ejaan yang benar tetapi bahasa tidak runtut dan sulit dimengerti.				
10.	Peserta didik menuliskan makna puisi dengan bahasa yang tidak runtut, ejaan salah dan sulit dimengerti.				

3. Membuat Laporan Diskusi tentang Sumber Daya Alam

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen : Rubrik

No.	Rubrik	Kriteria			
		SB	B	C	PP
1.	Pengetahuan tentang sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui serta pemanfaatannya.				
2.	Peserta didik dapat menuliskan dengan benar jenis-jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui serta pemanfaatannya oleh penduduk di daerahnya.				
3.	Peserta didik dapat menuliskan dengan benar jenis-jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui tetapi salah dalam menuliskan pemanfaatannya oleh penduduk di daerahnya.				
4.	Peserta didik salah dalam menuliskan jenis-jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui tetapi benar dalam menuliskan pemanfaatannya oleh penduduk di daerahnya.				
5.	Peserta didik salah dalam menuliskan jenis-jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui serta pemanfaatannya oleh penduduk di daerahnya.				
6.	Keterampilan dalam membuat laporan tertulis.				

No.	Rubrik	Kriteria			
		SB	B	C	PP
7.	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan rapi dan mudah dibaca.				
8.	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan kurang rapi.				
9.	Menggunakan bahasa baku, dapat dipahami dan kurang runtut. Tulisan kurang rapi.				
10.	Tidak menggunakan bahasa baku, dapat dipahami dan kurang runtut. Tulisan kurang rapi.				

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

PP : Perlu Pendampingan

Penilaian Sikap (KI 2)

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom berikut yang sesuai pengamatan!

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama PD	Perubahan Tingkah Laku																		Ket.	
		Teliti			Percaya Diri			Rasa Ingin Tahu			Tanggung Jawab			Kerja Sama			Disiplin				
		SB	S	PB	SB	S	PB	SB	S	PB	SB	S	PB	SB	S	PB	SB	S	PB		

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

PB : Perlu Bimbingan