

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(SE Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 5 PAKUWON  
 Kelas / Semester : 4 /2  
 Tema 6 : Cita-citaku  
 Sub Tema 2 : Hebatnya Cita-Citaku  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati teks puisi dan menjawab pertanyaan yang terkait dengan puisi, siswa dapat menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati contoh-contoh puisi, siswa dapat membuat puisi secara mandiri dengan baik.
3. Dengan mengamati daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda siswa dapat membandingkan dua daur hidup binatang dengan cermat.
4. Dengan membandingkan siklus hidup mahluk hidup yang berbeda siswa dapat melaporkannya dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi
<p><i>Orientasi</i> <i>Apersepsi</i>  <i>Motivasi</i></p>	<p><b>Pendahuluan (10 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a</li> <li>✚ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik</li> <li>✚ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>
<p>Ayo Membaca  <i>Literasi</i>  <i>Creativity and Innovation</i>  Ayo Berlatih <i>Hots</i>  <i>Literasi</i>  Ayo Mencoba <i>Collaboration</i>  <i>Communication</i></p>	<p><b>Inti (1800 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Siswa mencermati dan membaca teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa, bacaan ini mengenai kisah seorang guru yang mengajar siswa berkebutuhan khusus.</li> <li>✚ Guru memberikan inspirasi kepada siswa tentang makna dari bacaan tersebut dan mengaitkannya dengan judul tema (Cita-Cita).</li> <li>✚ Siswa mencermati puisi dan membaca puisi tersebut. Guru membimbing diskusi untuk membaca makna dari teks puisi tersebut. Siswa mengingat kembali ciri-ciri puisi yang sudah dipelajari sebelumnya dan mencocokkan ciri-ciri tersebut dengan puisi yang disajikan di Buku Siswa.</li> <li>✚ Siswa menjawab pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa untuk memahami lebih rinci tentang puisi yang dibacanya.</li> <li>✚ Siswa mengekspresikan pemahamannya tentang makna puisi yang dibacanya melalui sebuah gambar.</li> <li>✚ Siswa bersama dengan guru membaca teks dan mencermati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru menggunakan topik bahasan tentang dokter hewan sebagai jembatan untuk membahas tentang hewan dan daur hidup yang dilaluinya.</li> <li>✚ Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri dari paling sedikit tiga orang.</li> <li>✚ Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk mencari informasi tentang daur hidup dua ekor hewan yang berbeda (sesuai dengan penugasan yang diberikan di tiap kelompok).</li> <li>✚ Siswa mengamati hasil dari kelompok lain dan mengklasifikasikan jenis hewan berdasarkan jenis daur hidupnya (sempurna atau tidak sempurna).</li> </ul>
<p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p>	<p><b>Penutup (15 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang.</li> <li>✚ Peserta didik membuat resume (<i>creativity</i>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>✚ Guru memeriksa pekerjaan Peserta didik, yang selesai mengerjakan tugas projek/ produk/ portofolio/ unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>

**C. PENILAIAN (ASESSMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Garut, Desember 2020  
Guru Kelas

**Rusyani, S.Pd.SD**  
NIP. 19630523 198410 2 009

**Ade Yusup, S.Pd.I**  
NIP. 19840208 201903 1 005