



PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
DINAS PENDIDIKAN KORWIL KECAMATAN BARABAI
SEKOLAH DASAR NEGERI BARABAI UTARA

NSS : 101150601007 NSPN : 30302063

Alamat : Jl. Sarigading RT.05 Barabai telp. (0517) 42566 Kode Pos 71313

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN Barabai Utara
Kelas /Semester : V (lima)/2
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Subtema 1 : Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (3 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	• Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	• Mendemonstrasikan kegiatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan benda, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
2. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kalor dan Perpindahannya
2. Suhu dan kalor
3. Perpindahan kalor

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Wadah (piring plastik)
3. Es Batu
4. Stopwatch / jam tangan

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>Religius</i>)Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>Nasionalis</i>)Pembiasaan membaca. Siswa melaksanakan kegiatan membaca (<i>Literasi</i>)Guru memberikan appersepsi berupa beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topik yang akan dibahas pada tema.<ul style="list-style-type: none">Apakah menurutmu panas bisa berpindah?Bagaimana caranya panas berpindah?Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema: Panas dan Perpindahannya, Subtema: Suhu dan Panas), menjelaskan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan.	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">Guru menyajikan gambar yang ada di Buku Siswa, guru mengarahkan diskusi dengan meminta siswa untuk mengamati gambar tersebut.<ul style="list-style-type: none">Mengapa baju yang basah apabila dijemur di bawah sinar matahari bisa kering?Apa yang terjadi pada air di dalam panci tersebut?Apakah kamu pernah melihat peristiwa peristiwa seperti dalam gambar?Sumber panas apa saja yang dapat kamu temukan dalam gambar?Guru membentuk kelompok Siswa untuk melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari empat orang siswa.Siswa mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang akan dibutuhkan dalam kegiatan tersebut : wadah untuk es batu, 6 buah es batu dengan ukuran yang sama dan pencatat waktu (siswa dapat menggunakan stopwatch atau jam tangan)Siswa menyiapkan tiga wadah yang masing-masing diisi dengan dua buah es batu. Wadah satu diletakkan di luar kelas di bawah matahari, wadah kedua diletakkan di atas meja di	70 menit

	<p>dalam kelas dan wadah ketiga, di dalam lemari atau tempat terlindung</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair. 6. Siswa Bersama anggota kelompoknya berdiskusi dalam membuat laporan kegiatan pengamatan tersebut dengan bimbingan guru. 7. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas. 8. Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa perwakilan kelompok. 9. Guru Bersama siswa memajang hasil pekerjaan siswa dipapan pajangan. 10. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melaksanakan evaluasi pembelajaran 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan tindak lanjut atas pembelajaran yang telah berlangsung. 3. Sebelum mengakhiri pembelajaran Siswa Bersama guru menyanyikan lagu daerah. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	20 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
IPA	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas. 	Tes tertulis	Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
IPA	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan kegiatan tentang perpindahan kalor secara tepat. 	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 10-11.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.6 dan 4.6

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat.	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat 3 kesalahan Informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

c. Rubrik Laporan Pengamatan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD IPA 3.6 dan 4.6.

Kriteria	Keterlaksanaan		Skor			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat.						
Siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan.						
Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu.						

Barabai, 10 Januari 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

Mohamad Zainudin, S.Pd. MM
NIP 19710507199703 1 012

M. Abdillah, S.Pd
NIP 19870606201101 1008

Lembar penugasan pengamatan Kalor dan Perpindahannya

Nama kelompok :

Hari/Tanggal Pengamatan :

Waktu Pengamatan :

Obyek Pengamatan :

Tujuan Pengamatan :

Hasil Pengamatan :

kesimpulan :

soal uraian

1. Apakah yang dimaksud dengan sumber energi panas?
2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui!
3. Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari?
4. Bagaimanakah cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api?
5. Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia?

Kunci jawaban

1. Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas.
2. Matahari dan api adalah sumber energi panas.
3. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Matahari juga membantu manusia, seperti mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk menjemur pakaian yang basah.
4. Nenek moyang kita menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api.
5. Api dapat digunakan untuk memasak, menjadi pengganti lampu, dijadikan api unggun untuk menghangatkan tubuh, dll