

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                   |   |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : UPT SPF SD NEGERI PAI                 |
| Kelas / Semester  | : 5/2                                   |
| Tema              | : 6 (Panas dan Perpindahannya)          |
| Sub Tema          | : 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar Kita) |
| Pembelajaran ke-  | : 1                                     |
| Muatan Pelajaran  | : IPA dan Bahasa Indonesia              |
| Alokasi waktu     | : 1 Hari / 6 jp (6 x 35 menit)          |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembuatan peta konsep, siswa mampu menjelaskan isi teks penjelasan dari bacaan secara benar
2. Melalui gambar, siswa mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
3. Melalui percobaan menggunakan sendok dan air panas, siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi dengan benar.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: IPA

| KD  |   | IPK   |  |
|-----|---|-------|--|
| 3.6 | Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari | 3.6.1 | Menganalisis cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari |
| 4.6 | Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor           | 4.6.1 | Membuktikan perpindahan kalor secara konduksi                        |

Muatan: BAHASA INDONESIA

| KD  |   | IPK   |   |
|-----|---|-------|---|
| 3.6 | Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.  | 3.6.1 | Membuat peta konsep penjelasan isi teks elektronik  |
| 4.6 | Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual | 4.6.1 | Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat. |

### C. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1. Religius   | 4. Gotong-royong |
| 2. Nasionalis | 5. Integritas    |
| 3. Mandiri    |                  |

### D. KOMPETENSI PEMBELAJARAN ABAD 21(4C)

1. Critical Thinking and Problem Solving
2. Creative and Innovation
3. Communication
4. Collaboration

E. MATERI

1. Teks Eksplanasi
2. Perpindahan Panas atau Kalor

F. MODEL PENDEKATAN DAN METODE

- Model : Cooperative Learning  
Pendekatan : Scientific dan TPACK  
Metode : Diskusi, demonstrasi, tanya jawab, percobaan

G. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran

1. Bacaan teks eksplanasi
2. Materi perpindahan perpindahan kalor secara konduksi

Bahan

1. Sendok
2. Air Panas

Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Pendamping Siswa Kelas 5 Tema 6

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan         | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| <b>Pembukaan</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (Comunication – 4C)</li><li>➤ Kelas dilanjutkan dengan berdoa. (Religius-PPK)</li><li>➤ Siswa menyanyikan lagu wajib nasional”Indonesia Raya” (Nasionalis)</li></ul> <p>(Sintaks Cooperative Learning)</p> <p><b>Tahap 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan dengan pelajaran yang akan dipelajari hari ini ( Comunication)</li><li>Siswa diminta menceritakan pengalaman mereka dalam membantu ibu di dapur yang ada kaitannya perpindahan panas <b>(Comunication)</b></li><li>➤ Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang”Panas dan Perpindahannya”.</li><li>➤ Siswa diberi penjelasan tujuan pembelajaran</li></ul> | 15<br>menit   |
| <b>Inti</b>      | <p>(Sintaks Cooperative Learning)</p> <p><b><u>Tahap 2 : Menyajikan Informasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa membaca teks tentang Perpindahan Panas atau Kalor</li><li>➤ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang teks tersebut. <b>(Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</b></li></ul>  | 180<br>menit  |

|                |   |             |
|----------------|---|-------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru melalui gambar terkait materi teks Perpindahan panas atau kalor.</li> <li>➤ Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai cara pembuatan peta konsep (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)<br/>(Sintaks Cooperative Learning)</li> </ul> <p><b><u>Tahap 3: Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>➤ Setelah organisir kelompok tuntas, siswa dijelaskan kegiatan belajar secara berkelompok.</li> <li>➤ Siswa dibagikan lembar kerja (LK)<br/>(Sintaks Cooperative Learning)</li> </ul> <p><b><u>Tahap 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diminta mencermati tujuan percobaan, yaitu membuat kesimpulan dari perpindahan panas secara konduksi. (HOTS)</li> <li>➤ Siswa diminta mengamati alat dan bahan.</li> <li>➤ Siswa kemudian melakukan percobaan tentang perpindahan panas secara konduksi berdasarkan instruksi yang terdapat pada LK</li> <li>➤ Siswa berdiskusi (Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</li> <li>➤ Siswa dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LK tersebut. (Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</li> <li>➤ Siswa diminta untuk disiplin mengerjakan sesuai waktu yang diberikan. (Integritas-PPK)</li> <li>➤ Hasil pekerjaan siswa dianalisis oleh guru. (penilaian keterampilan KI-4)<br/>(Sintaks Cooperative Learning)</li> </ul> <p><b><u>Tahap 5: Evaluasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah kegiatan berkelompok, siswa kembali mengkomunikasikan hasil dari LK</li> <li>➤ Secara bergantian siswa perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi LK</li> <li>➤ Siswa diberikan soal evaluasi. (Penilaian Pengetahuan KI-3)</li> <li>➤ Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. Hasil evaluasi dapat langsung dilihat oleh siswa.</li> </ul> |             |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi hari ini. (Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</li> <li>➤ Siswa diberikan penguatan materi pembelajaran.</li> <li>➤ Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</li> <li>➤ Menyanyikan lagu daerah Anging Mammiri</li> <li>➤ Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam. (Religius-PPK)</li> </ul>   | 15<br>menit |

## **I. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar (assessment of learning) dan memperbaiki proses pembelajaran (assessment for learning).

### **1. Penilaian Sikap**

Sikap yang dinilai yaitu sikap spiritual “perilaku bersyukur” dan sosial “disiplin”

Teknik : observasi

Bentuk instrumen : jurnal

Waktu pelaksanaan : awal dan akhir pembelajaran

### **2. Penilaian Pengetahuan**

Teknik : tes tertulis

Bentuk instrumen : soal tes uraian

Waktu pelaksanaan : akhir pembelajaran pembelajaran

### **3. Penilaian Keterampilan**

Teknik : produk

Bentuk instrumen : tugas (keterampilan)

Waktu pelaksanaan : saat pembelajaran pembelajaran

Mengetahui Kepala  
UPT SPF SD Negeri Pai

Makassar, 25 November 2021  
Guru Kelas V

**H. Kasman Mappa, S.Pd., MM**  
NIP. 19720527 199308 1 001

**H. Kasman Mappa, S.Pd., MM**  
NIP. 19720527 199308 1 001