

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan :
 Kelas / Semester : IV/2
 Tema/ Sub Tema/ Pembelajaran ke : 6.Cita-citaku /1.Aku dan Cita-citaku/ 1
 Materi Pokok : Ciri-ciri puisi, siklus makhluk hidup
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
 Pelaksanaan :

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan pelajaran: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.3.1 Menyebutkan ciri-ciri puisi 3.3.2 Menjelaskan isi Puisi
4.3	Meliskan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.3.1 Mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat

Muatan pelajaran: IPA

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya	3.2.1 Memahami siklus makhluk hidup 3.2.2 Menjelaskan tahapan pertumbuhan Hewan dan Tumbuhan
4.2	Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya	4.2.1 Mengurutkan siklus hidup makhluk hidup yang ada di sekitarnya

I. TUJUAN

Melalui **Coverative Learning Tipe STAD**, peserta didik menyebutkan ciri-ciri puisi dan mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, memahami siklus makhluk hidup dan tahapan pertumbuhan Hewan dan Tumbuhan serta mengurutkan siklus hidup makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

II. METODE DAN MODEL

1. Metode : Daring kombinasi
2. Model : **Cooverative Learning tipe STAD**

III. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

1. Melalui aplikasi WA grup, guru membuka pelajaran dengan salam, berdoa sebelum belajar, apersepsi dan motivasi.
2. Melalui aplikasi WA grup, guru menyampaikan tujuan, langkah-langkah kegiatan, dan cakupan materi pembelajaran

B. Kegiatan Inti

1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi.

Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjawab pertanyaan awal dari guru tentang hal-hal yang terkait dengan materi pembelajaran melalui link atau WA grup.

2. Menyajikan informasi

Peserta didik membaca, mencermati, mengidentifikasi, memahami masalah yang disampaikan guru melalui PPT, video pembelajaran youtube atau media lain yang disarankan sesuai kegiatan pada tugas BDR di WA grup.

3. Mengorganisasikan Peserta didik kedalam kelompok – kelompok belajar.

- a. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok belajar (berkelompok secara daring menggunakan WA)
- b. Peserta didik dalam kelompok WA berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan tugas BDR di WA grup kelas

4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar.

Melalui bimbingan guru peserta didik belajar melalui daring menggunakan WA untuk melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan melalui WA grup kelas.

5. Evaluasi.

- a. Guru memberikan umpan balik pada hasil kerja peserta didik di WA grup kelas.
- b. Peserta didik menjawab/menanggapi jika ada yang perlu diperbaiki dari hasil kerja tugas BDR di WA grup kelas.

6. Memberikan penghargaan

- a. Hasil kerja tugas BDR grup kelas diberi skor oleh guru
- b. Peserta didik mendapat predikat dari hasil kerja berdasarkan skor yang diperoleh dan penghargaan dari guru

C. Penutup

1. Refleksi, umpan balik, kegiatan tindak lanjut.
2. Menyampaikan rencana kegiatan berikutnya
3. Menutup pelajaran dengan berdoa

I. PENILAIAN: Observasi, tes tertulis, dan produk

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kulon Progo,
Guru Kelas

LAMPIRAN

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN

1. Penguatan PPK : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas.
2. Integrasi Literasi : Nilai nilai gotong royong.
3. Kecerdasan abad 21 : Critis, Creative, Colaborative, comunicative.
4. HOTS : Pertanyaan mengkreasi

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Silabus-----2018. Silabus Tematik Untuk Kelas IV SD Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Buku Guru: ----- . 2018. Buku Guru Kelas IV **Tema 6. Cita-citaku**, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Diana Puspa Karitas, Fransiska Susilawati, Irene Maria Juli Astuti
3. Buku Siswa: ----- . 2018. Buku Siswa Kelas IV **Tema 6. Cita-citaku**,, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Diana Puspa Karitas, Fransiska Susilawati, Irene Maria Juli Astuti
4. Buku referensi yang relevan dengan Pelajaran
5. Media Pembelajaran : Laptop, HP, Gambar, alat peraga , teks bacaan, kartu soal, lembar soal
6. Media power point PPT, video pembelajaran di youtube

D. RESUME

BAHASA INDONESIA	IPA
------------------	-----

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan
 Aku ingin menjadi seorang guru
 Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
 Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
 Tak kan lelah aku mencari ilmu
 Tak kan aku berpangku tangan saja
 Demi tercapainya cita-citaku

Puisi terdiri atas bagian-bagian yang merupakan kumpulan kata-kata yang disebut baris puisi. Baris-baris puisi terkumpul menjadi bagian-bagian yang disebut bait puisi.

Anganku melayang ke masa depan ----- baris puisi
 Aku ingin menjadi seorang guru ----- baris puisi
 Guru adalah pejuang ilmu di garis depan ----- baris puisi
 Guru tanpa pamrih berbagi ilmu ----- baris puisi

} bait puisi

Semua makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Hewan dan manusia mengalami beberapa tahapan pertumbuhan dan perkembangan dalam kehidupannya. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan membentuk sebuah siklus hidup atau daur hidup.

Hewan mengalami tahapan pertumbuhan dan perkembangan yang berbeda-beda. Ada jenis hewan yang mengalami perubahan bentuk di setiap tahap hidupnya. Namun, ada pula hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya, selain bertambah besar saja.

Hewan yang mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti mengalami metamorfosis. Sedangkan hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti tidak mengalami metamorfosis.

Di antara hewan yang mengalami metamorfosis, ada hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya, ada juga yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapan pertumbuhan dan perkembangannya dinamakan mengalami metamorfosis sempurna. Sedangkan hewan yang mengalami perubahan bentuk hanya pada beberapa tahap tumbuh kembangnya dinamakan mengalami metamorfosis yang tidak sempurna.

(Sumber: IPA Kelas 4 SD, Pusbuk 2009)



1. Penilaian sikap (jika ada Muatan pelajaran PPKn atau PABP)

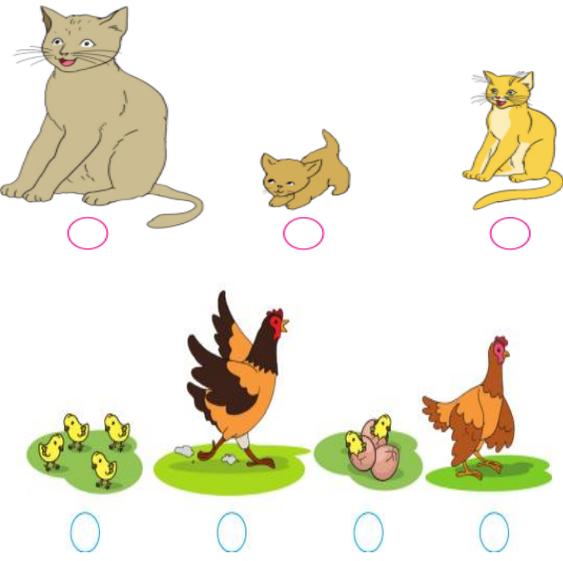
No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan

Muatan Pelajaran	Kompetensi dasar		Indikator Soal	Jenis Soal	No Soal
Bahasa Indonesia	3.3	Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Peserta didik dapat menyebutkan dengan benar semua ciri puisi. dengan benar	Tertulis	1
IPA	3.2	Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya	Peserta didik menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan benar	Tertulis	2

Soal Penilaian Pengetahuan	Kunci dan pedoman Penilaian Pengetahuan
1. Soal Bahasa Indonesia	1. Kunci Soal Bahasa Indonesia

Soal Penilaian Pengetahuan	Kunci dan pedoman Penilaian Pengetahuan								
<p>Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1. Kebijakan guru</p> <p style="text-align: center;">Pedoman Penilaian Pengetahuan</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #fce4d6;"> <th>Jenis Soal</th> <th>Jumlah Soal</th> <th>Skor tiap soal</th> <th>Skor Maksimal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Isian</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"> $\text{Nilai} = \frac{\text{skore perolehan}}{\text{skore maksimal}} \times 100$ </p>	Jenis Soal	Jumlah Soal	Skor tiap soal	Skor Maksimal	Isian	1	10	10
Jenis Soal	Jumlah Soal	Skor tiap soal	Skor Maksimal						
Isian	1	10	10						
2. Soal IPA	1. Kunci Soal IPA								
<p>1. Buatlah kelompok diskusi yang terdiri atas 4–5 siswa. 2. Amatilah gambar hewan-hewan peliharaan berikut!</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>1. Kebijakan guru</p> <p style="text-align: center;">Pedoman Penilaian Pengetahuan</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #fce4d6;"> <th>Jenis Soal</th> <th>Jumlah Soal</th> <th>Skor tiap soal</th> <th>Skor Maksimal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Isian</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"> $\text{Nilai} = \frac{\text{skore perolehan}}{\text{skore maksimal}} \times 100$ </p>	Jenis Soal	Jumlah Soal	Skor tiap soal	Skor Maksimal	Isian	2	10	20
Jenis Soal	Jumlah Soal	Skor tiap soal	Skor Maksimal						
Isian	2	10	20						

Penilaian ketrampilan

KISI-KISI PENILAIAN KETRAMPILAN

Muatan pelajaran	Kompetensi dasar	Indikator Soal	Jenis Soal	No Soal
Bahasa Indonesia	4.3	Meliskan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	Unjuk kerja	1
IPA	4.2	Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya	Unjuk kerja	2

Soal Penilaian ketrampilan	Kunci dan pedoman Penilaian ketrampilan
1. Soal Bahasa Indonesia	1. Kunci Soal Penilaian ketrampilan no 1

Soal Penilaian ketrampilan		Kunci dan pedoman Penilaian ketrampilan				
<p>Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		1. Kebijakan guru				
		Pedoman Penilaian ketrampilan				
		Nilai berdasarkan Rubrik			Skor (≤60) Perlu Pendampingan 1	Nilai
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2		
1.			84			84
2.		89				89
3.				74		74
		Nilai : $\frac{\text{skore perolehan}}{\text{skore maksimal}} \times 100$				
2. Soal IPA.		2. Kunci Soal Penilaian ketrampilan no 2				
<p>4. Buatlah kesimpulan tahapan siklus hidup hewan.</p> <p>Tahapan siklus hidup hewan sebagai berikut.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		1. Kebijakan guru				
		Pedoman Penilaian ketrampilan				
		Nilai berdasarkan Rubrik			Skor (≤60) Perlu Pendampingan 1	Nilai
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2		
1.			84			84
2.		89				89
3.				74		74
		Nilai : $\frac{\text{skore perolehan}}{\text{skore maksimal}} \times 100$				

Jenis Penilaian

1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: rubrik

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

2. Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

Penugasan Terstruktur

Muatan pelajaran	Kompetensi dasar		Penugasan Terstruktur
Bahasa Indonesia	4.3	Meliskan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	Peserta didik mencari bacaan tentang puisi hasil karya pribadi di perpustakaan
IPA	4.2	Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya	Peserta didik mencari contoh slogan upaya pelestariannya