

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Global Surya
Kelas/ Semester : VI/1 (Satu)
Tema/ Subtema/ PB : 6. Menuju Masyarakat Sehat/1. Lingkungan sehat, masyarakat sehat/1
Alokasi Waktu/tanggal : 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPS

- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik
 - 1.1.1 Menunjukkan sikap mensyukuri karunia Tuhan YME
- 1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
 - 1.3.1 Menunjukkan sikap menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, percaya diri dalam mengembangkan pola hidup sehat, kelestarian lingkungan fisik, budaya, dan peninggalan berharga di masyarakat
- 3.5 Menelaah landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
 - 3.5.1 Menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap berbagai aspek dalam kehidupan
- 4.5 Menyajikan hasil telaah mengenai landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, foto, dan lainnya)
 - 4.5.1 Mengomunikasikan pengaruh globalisasi terhadap berbagai aspek dalam kehidupan

BAHASA INDONESIA

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan.
 - 1.1.1 Menunjukkan perilaku memaknai Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
 - 1.2.1 Menunjukkan perilaku memaknai anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri

khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.

- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
 - 2.2.1 Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - 3.1.1 Mengumpulkan informasi penting dari teks laporan investigasi tentang campuran dan larutan
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - 4.1.1 Menulis teks laporan investigasi tentang campuran dan larutan

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
 - 1.1.1 Menunjukkan sikap menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi
- 2.2 Memiliki kepedulian dan penghargaan terhadap lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik.
 - 2.2.1 Menunjukkan kepedulian dan penghargaan terhadap lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik.
- 3.4 Membedakan campuran dan larutan melalui pengamatan
 - 3.4.1 Membedakan campuran dan larutan berdasarkan pengamatan
- 4.1 Merancang dan melaksanakan percobaan untuk membedakan campuran dan larutan menggunakan bahan yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari
 - 4.1.1 Melaporkan secara tertulis hasil percobaan tentang campuran dan larutan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat Kampung Melati untuk hidup sehat dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat tentang kegiatan masyarakat Kampung Sehat Melati untuk hidup sehat dengan menunjukkan sikap peduli.
3. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu membedakan campuran dan larutan berdasarkan pengamatan dengan menunjukkan sikap peduli.
4. Setelah melakukan percobaan dan berdiskusi, siswa mampu membuat laporan secara tertulis untuk hasil percobaan tentang campuran dan larutan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan percobaan dengan menggunakan kalimat efektif dan kata baku.

D. Materi Pembelajaran

1. IPS : Interaksi manusia
2. Bahasa Indonesia : Teks investigasi
3. IPA : Campuran dan larutan

E. Metode Pembelajaran

1. Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan.
2. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba. mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan]

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media :
 - Gelas
 - Garam
 - Air
2. Sumber: Taufina dkk. *Buku Siswa Tema 6 Kelas VI "Menuju Masyarakat Sehat". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan kebudayaan

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa3. Guru bertanya kepada siswa untuk menarik minat siswa belajar "Bagaimana lingkungan di sekitar rumahmu? Bersih atau kotor?"	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa.2. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa. Siswa mengamati gambar tentang kegiatan masyarakat di 'Kampung Sehat Melati'.3. Mintalah siswa untuk mengamati gambar dengan saksama. (kegiatan mengamati)4. Siswa mendiskusikan hal tersebut dengan kelompoknya.5. Guru meminta satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.6. Siswa lain bisa bertanya, memberikan pendapat atau sanggahan dari presentasi temannya. (kegiatan berdiskusi)7. Siswa membaca teks dalam hati. Waktu untuk membaca teks adalah 5 menit.8. Setiap siswa membuat 2 pertanyaan tentang teks (kegiatan menanya)9. yang dibacanya.10. Dalam kelompok, siswa mendiskusikan pertanyaan yang dibuat.11. Hasil diskusinya ditulis pada kalender bekas.12. Setiap perwakilan kelompok berkeliling ke kelompok lain	

	<p>untuk melihat hasil.</p> <p>13. Perpindahan ditandai dengan aba-aba tepuk tangan 3 kali dari guru.</p> <p>14. Siswa secara individu mengisi grafik organizer tentang "Kegiatan Masyarakat di Kampung Sehat Melati" yang ada di buku siswa.</p> <p>15. Siswa menulis kesimpulan tentang kaitan antara kegiatan PHBS yang dilakukan masyarakat dengan kesehatan masyarakat. (kegiatan menyimpulkan)</p> <p>16. Siswa memberikan contoh kegiatan PHBS yang dilakukan di lingkungan masyarakat mereka.</p> <p>17. Siswa menyampaikan hasilnya secara berpasangan.</p> <p>18. Siswa mengamati kembali gambar kegiatan warga di Kampung Sehat Melati. (kegiatan mengamati)</p> <p>19. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa.</p> <p>20. Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya di depan kelas. (kegiatan mengkomunikasikan)</p> <p>21. Guru memberikan penguatan dan siswa menjawab pertanyaan di buku siswa.</p> <p>22. Siswa mengamati gambar proses pembuatan oralit. (kegiatan mengamati)</p> <p>23. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 siswa.</p> <p>24. Setiap kelompok mempraktikkan proses pembuatan oralit.</p> <p>25. Setelah melakukan percobaan, siswa mendiskusikan pertanyaan berikut dalam kelompok. (kegiatan berdiskusi)</p> <p>26. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. (kegiatan mengkomunikasikan)</p> <p>27. Guru memberikan penguatan.</p> <p>28. Siswa menuliskan tentang larutan dalam bentuk diagram frayer.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>2. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa (ada 3 hal yang mereka pelajari di hari ini, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik dan bagian yang belum dipahami, apa manfaat yang mereka peroleh, serta apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut).</p> <p>3. Mengajak semua siswa berdoa</p>	

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Peduli, Rasa ingin tahu, tanggung jawab dan menghargai.
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis. (Campuran dan larutan, laporan investigasi, interaksi manusia dan lingkungan)

- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja. (Mengamati, menulis laporan investigasi, menganalisis.)

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai			
		Peduli	Rasa ingin tahu	Tanggung jawab	Menghargai
1	Afrilia Khalisa				
2	Agnis Qonita				
3	Alda Annora				
4				

Keterangan :

1 : Kurang
 2 : Cukup
 3 : Baik
 4 : Baik sekali

b. Penilaian Pengetahuan

1. IPA dan Bahasa Indonesia: membuat laporan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Langkah-langkah	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan lengkap, runtut, dan benar	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan lengkap namun kurang runtut	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan runtut namun ada beberapa bagian yang tidak lengkap	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan tidak runtut dan tidak lengkap

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Perubahan dan penyebabnya	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan benar dan terperinci	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan benar, namun kurang rinci	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dengan benar dan rinci namun tidak menjelaskan alasannya dengan tepat	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan kurang tepat dan tidak terperinci
Kesimpulan	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan benar dan terperinci	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan benar namun kurang terperinci	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan kurang tepat	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan tidak tepat
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	25% tulisan ditulis dengan kata baku
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar
Kalimat efektif	Semua tulisan ditulis dengan kalimat efektif	75% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	50% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	25% tulisan ditulis dengan kalimat efektif

2. Rubrik diskusi

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung ✓

Kepala SD Global Surya

Bandar Lampung, Januari 2021
Guru Kelas 6

Drs. Marsitho, M.Pd

Ika kartikaSari S.Pd.