

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN II Bendiljati Kulon
Kelas / Semester : 4 (Empat) / 2(Dua)
Tema : Tema 6 (Cita-citaku)
Sub Tema : Sub Tema 1 (Aku dan Cita-citaku)
Muatan : Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 X Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Memahami ciri-ciri puisi dengan benar.

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menganalisis beberapa pekerjaan dengantepat
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
3. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/alokasi waktu	Deskripsi Kegiatan	Nilai karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
<p>Pembukaan/ 2 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Kegiatan berikutnya yaitu berdo'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik yang hari ini datang paling pagi/awal. 3. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Guru beserta peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk memupuk semangat Nasionalisme. 5. Peserta didik melakukan pembiasaan membaca buku non pelajaran yang diambil dari sudut baca, guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Buku yang kalian baca judulnya apa? • Siapa pengarangnya? • Ceritakan secara singkat tentang isi buku tersebut! • Apa manfaat membaca buku tersebut? 6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya. 7. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dikerjakan dirumah kemarin 	<p>Religius dan Integritas</p> <p>Disiplin</p> <p>Nasionalisme</p> <p>Literasi</p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>Kemandirian</p>
	<p>yakni membuat poster beserta deskripsi tentang salah satu profesi yang dicita-citakan peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	
<p>Inti/ 6 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. Guru membimbing serta mengarahkan peserta didik membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, perawat, penyanyi, dokter, dan pilot. 	<p>Creativity and Innovation</p>



2. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk merangsang/menstimulus ketertarikan peserta didik tentang tema Cita-Citaku.

Pertanyaan:

- Apakah cita-citamu ? Apakah kamu memiliki cita-cita? Apakah yang dimaksud dengan cita-cita?

(Critical Thinking and Problem Solving)

3. Peserta didik mengamati beberapa gambar di LKPD kegiatan berbagai pekerjaan/profesi. Peserta didik lalu mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. Peserta didik menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar.

(Creativity and Innovation)



4. Peserta didik kemudian menuliskan pada kolom

yang terdapat pada LKPD tentang pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut.

Membaca

1. Peserta didik membaca teks puisi berjudul “Cita-citaku”. Dengan bimbingan guru, peserta didik mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi

(Literasi)



- a. Membuat 4 kelompok belajar yang terdiri dengan memberi nama PPK (Religius, Nasionalisme.Mandiri Gotong Royong, dan Integritas)
- b. Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota yang lain memperhatikan temannya membaca puisi.
- c. Perhatikan bagian-bagian yang teks yang dibaca. Diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. Sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris?
 - Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?
 - Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris!
 - Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?

(Gotong Royong)

2. Peserta didik menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.

3. Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada peserta didik tentang ciri-ciri puisi (Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6)

(Communication)

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

.....

.....

.....

HASIL YANG DIHARAPKAN

Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati teks puisi, kemampuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Berlatih

1. Peserta didik mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat LKPD. Peserta didik lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama.

(Hots)



Penutup/
2 menit

- ✓ Guru dan siswa bersama-sama memberikan kesimpulan untuk pembelajaran hari ini
- ✓ Guru bersama dengan siswa melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini (apakah pembelajaran menyenangkan, menambah wawasan, dan sebagainya)
- ✓ Guru memberikan motivasi dan nasihat agar anak-anak rajin belajar untuk meraih cita-cita, menjaga kesehatan dan selalu berbuat kebaikan
- ✓ Siswa memajangkan hasil pembelajaran hari ini di papan pajangan
- ✓ Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua untuk persiapan materi di pertemuan berikutnya yaitu, peserta didik mengamati hewan-hewan peliharaan yang ada di sekitar rumahnya, peserta didik bersama dengan orang tuanya di rumah berdiskusi tentang tahapan-tahapan pertumbuhan yang terjadi pada hewan-hewan tersebut.
- ✓ Menyanyikan lagu daerah untuk menumbuhkan

(Critical Thinking and Problem Solving)

(Mandiri)

Nasionalisme, Persatuan, dan

	<p>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengapresiasi kepada semua siswa untuk pembelajaran hari ini ✓ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa yang datangnya paling akhir. 	<p>Toleransi.</p> <p>(Religius)</p>
--	--	---

E. PENILAIAN

1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- a. Mengukur pengetahuan peserta didik dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

F. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA

1. Buku Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Contoh-contoh puisi.
3. Gambar berbagai jenis profesi.
4. Lingkungan sekitar.

Refleksi Guru:

Catatan Guru:

1. Permasalahan dalam pembelajaran :.....
2. novelty :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bendiljati Kulon ,16 Juli 2021
Guru Kelas 4

AGUSTINA RAHAYU S.Pd
NIP. 19720807 199605 2 001

NIKMATUL BADRIYAH S.Pd
NIP 19800712 200701 2 008



Lampiran:

A. Hand Out

B. Media

C. LKPD

D. Evaluasi

E. Kunci Jawaban

HAND OUT

MAPEL: Bahasa Indonesia

- a. Materi Pelajaran : Puisi
- b. Pembahasan : Mengenal Puisi beserta Ciri-Ciri Puisi

Puisi adalah karya sastra yang digunakan sebagai menyampaikan pesan dan perasaan, dengan ungkapan emosi, imajinasi dan memperhatikan aspek bunyi dalam pembacaannya.

Puisi memiliki beberapa jenis, yang dibuat untuk membangkitkan emosional dan imajinasi para pendengar dan pembacanya. Dalam pembuatan puisi juga memiliki beberapa ciri khusus agar lebih enak untuk didengar dan dibaca. Berikut pengertian puisi, jenis dan ciri-cirinya, dilansir dari berbagai sumber:

Puisi adalah karya sastra yang dibuat dengan bahasa yang penuh kiasan, perasaan, kesan pancaindra, imajinasi, ide, irama, nada dan pemikiran serta ungkapan emosi dari penciptanya. Puisi terdiri dari puisi lama dan juga puisi modern.

Menurut Auden, puisi adalah pernyataan atau ungkapan perasaan yang campur aduk, yang disusun menggunakan serangkaian kata-kata indah, yang penuh dengan makna dan kiasan.

Sedangkan menurut Herman J. Waluyo, puisi adalah suatu bentuk karya sastra yang dapat dibaca dan didengar, yang berisikan tentang ungkapan pikiran dan perasaan penyair, yang disusun secara imajinatif dengan konsentrasi struktur fisik dan struktur batin.

Jenis dan Ciri-Ciri Puisi Lama

Puisi lama adalah karya sastra yang terikat dengan beberapa kriteria atau ciri-ciri tertentu, seperti ditentukan dalam jumlah baris tiap bait, jumlah kata dalam tiap baris, persamaan bunyi dan irama. Berikut beberapa jenis puisi lama:

1. Mantera

Jenis puisi lama yang pertama adalah mantera. Puisi lama yang satu ini biasanya dibacakan pada saat acara ritual kebudayaan, dengan ciri-ciri menggunakan kata-kata yang tidak umum digunakan sehari-hari, serta menimbulkan bunyi yang bersifat magis.

2. Pantun

Pantun merupakan puisi lama yang masih sering digunakan sampai saat ini. Pantun memiliki ciri-ciri terdiri dari empat baris, dua barisnya berisi sampiran dan dua baris isi, dengan sajak akhir berpola a-b-a-b dan a-a-a-a.

3. Talibun

Puisi lama yang selanjutnya adalah talibun, yang memiliki ciri-ciri terdiri dari atas sampiran dan isi. Talibun dibuat dengan jumlah baris genap yaitu empat, enam, delapan, sepuluh dan dua belas.

4. Syair

Syair merupakan puisi lama yang mengisahkan tentang suatu hal. Syair terdiri dari empat baris, yang menggunakan sajak berakhiran pola a-a-a-a.

5. Gurindam

Jenis puisi lama yang terakhir adalah gurindam, yang terdiri dari dua baris yaitu baris pertama berisi sebab dan baris kedua berisi akibat, dengan akhiran perpola a-a.

Jenis dan Ciri-Ciri Puisi Modern

Puisi modern adalah puisi yang tidak terlalu terikat dengan ciri-ciri khusus, seperti jumlah baris, rima, sajak dan lain-lain. Puisi modern lebih mengutamakan tentang isi puisi itu sendiri.

Puisi modern memiliki unsur humanisme yang terbuka, yang dipengaruhi oleh segala aspek, dengan mengangkat unsur realistik dan naturalis.

Puisi modern dibuat dengan perbandingan visual dibalik kenyataan, menunjukkan sinisme dan sarkasme, menggunakan bahasa sehari-hari, tidak mementingkan tipografi, bunyi, batis dan baitnya. Hal yang terpenting dalam puisi modern adalah pelafalan, intonasi dan ekspresi.

<https://id.berita.yahoo.com/pengertian-puisi-jenis-dan-ciri-012203304.html>

Contoh Puisi

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan baris	} Bait
Aku ingin menjadi seorang guru baris	
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan baris	
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu baris	
Aku akan berusaha mencapai cita-cita baris	} Bait
Tak kan lelah aku mencari ilmu baris	
Tak kan aku berpangku tangan saja baris	
Demi tercapainya cita-citaku baris	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bendiljati Kulon ,16 Juli 2021
Guru Kelas 4

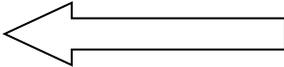
AGUSTINA RAHAYU S.Pd
NIP. 19720807 199605 2 001

NIKMATUL BADRIYAH S.Pd
NIP 19800712 200701 2 008

MEDIA



← Aku Seorang _____
Kegiatan utamaku sehari-hari adalah



Aku Seorang
Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan
Aku ingin menjadi seorang guru
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
Tak kan lelah aku mencari ilmu
Tak kan aku berpangku tangan saja
Demi tercapainya cita-citaku

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bendiljati Kulon ,16 Juli 2021
Guru Kelas 4

AGUSTINA RAHAYU S.Pd
NIP. 19720807 199605 2 001

NIKMATUL BADRIYAH S.Pd
NIP 19800712 200701 2 008

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menganalisis beberapa pekerjaan dengan tepat

Langkah-Langkah :

- ✓ Tuliskanlah tentang cita-cita masa depanmu !
- ✓ Tuliskan kegiatan utama yang dilakukan sesuai dengan cita-citamu !



Ayo Mengamati



Amatilah gambar-gambar di bawah ini. Tuliskan kegiatan atau pekerjaan yang dijelaskan dari gambar. Jelaskan juga keahlian atau kegiatan yang sesuai dengan jenis pekerjaannya.



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)2

Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan mengamati puisi, siswa dapat menganalisis ciri-ciri sebuah puisi dengan tepat.

Langkah-Langkah :

- Buatlah kelompok yang terdiri atas 3 – 4 siswa
- Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota yang lain memperhatikan temannya membaca puisi.
- Perhatikan bagian-bagian yang teks yang dibaca. Diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. Sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan
Aku ingin menjadi seorang guru
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
Tak kan lelah aku mencari ilmu
Tak kan aku berpangku tangan saja
Demi tercapainya cita-citaku

1. Apakah kamu menemukan bahwa teks puisi tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris ?
 2. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian ?
- Tuliskan hasil diskusimu pada kolom berikut !

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

EVALUASI

SDN II BENDILJATI KULON TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021

Nama	:	Paraf	
No Absen	:		Guru	Orang Tua
Kelas/Semester	:	4 (Empat) / 2 (Dua)		
Hari/Tanggal	:		
Tematik/Sub Tema	:	Tema 6/1		

Petunjuk Umum.

- Kerjakanlah soal – soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu.

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf A,B,C, atau, D di depan jawaban yang tepat!
Bacalah teks puisi di bawah ini untuk soal nomor 1 - 5!

.....

Karya: Nikmatul Badriyah

Guruku, Engkaulah cahaya
Di malam yang pekat, gelap gulita
Hadirmu menghapus hitam jadi terang
Hadirmu menerangi persada jiwaku

Guruku, Engkaulah setetes embun
Yang lembut membasahi
Menyejukkan jiwaku
Ketika panas, kemarau kering

.....

1. Judul yang tepat untuk puisi tersebut adalah
 - A. Cita-citaku
 - B. Guruku
 - C. Pelitaku
 - D. Cahayaku

2. Penulis puisi tersebut adalah
 - A. Nikmatul Badriyah
 - B. Latifatul Qolbiyyah
 - C. Binti Rosyidah
 - D. Naning Baroroh

3. Jumlah bait puisi di atas adalah
 - A. 4
 - B. 3
 - C. 2
 - D. 1

4. Jumlah baris dalam setiap bait puisi di atas adalah
 - A. 4
 - B. 5
 - C. 6
 - D. 8

5. Puisi terdiri dari baris-baris puisi. Baris-baris puisi tersebut terkumpul menjadipuisi.
 - A. bait
 - B. baris
 - C. judul
 - D. Isi

KUNCI JAWABAN
EVALUASI TEMA 6 SUBTEMA 1

1. B

2. A

3. C

4. A

5. A