

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SMP : SMP Bina Negara 2 BE

Kelas/ Semester : VII / Genap

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Waktu: 3 jp (pertemuan ke 2)

Materi Pokok : Interaksi Mahluk Hidup dan Lingkungannya

A. KI :

3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. KD :

- 3.7 Menganalisis interaksi antara mahluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut.
- 4.7 Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi mahluk hidup dengan lingkungan sekitar.

C. Indikator :

- Menganalisis pola-pola Interaksi
- Menentukan jumlah rantai makanan yang ada pada jarring-jaring makanan.

D. Tujuan :

- Menentukan berbagai macam interaksi mahluk hidup yang ada di dalam kehidupan sehingga dapat menyimpulkan pola-pola interaksinya.
- Mendeteksi sejauh mana rantai makanan berpengaruh terhadap jarring-jaring makanan.

E. Langkah-langkah Pembelajaran :

1. Kegiatan Pendahuluan

- Salam Pembuka dan berdoa.
- Mendata kehadiran peserta didik.

- Apersepsi yaitu dengan mengajukan beberapa pertanyaan organisme yang sedang melakukan interaksi berasal dari kumpulan sel. Bagaimana mekanismenya?
- Mendorong peserta didik untuk mencari tahu bagaimana terjadinya interaksi di dalam kehidupan ini, sehingga mereka mempunyai rasa penasaran untuk selalu mencari informasi

2. Kegiatan Inti

- Literasi → Peserta didik di berikan motivasi dengan cara di beri beberapa pertanyaan, berharapan mereka mencari informasinya dengan banyak membaca materi tentang interaksi mahluk hidup dan lingkungannya.
- *Critical Thinking* → Peserta didik di berikan seluas-luasnya untuk mengajukan pertanyaan tentang materi Interaksi pada mahluk hidup yang bertujuan untuk memperdalam pemahaman materi.
- *Colaboration* → Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mengerjakan tugas menganalisis pola-pola interaksi dan menghitung seberapa banyak rantai makanan yang ada pada jaringan-jaring mahluk hidup tertentu.
- *Comunication* → Peserta didik diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan rekan-rekannya agar informasi yang mereka peroleh dapat saling tranfer dan saling melengkapi.
- *Creativity* → Peserta didik didorong untuk dapat membuat kerangka kesimpulan tentang bagaimana terjadinya pola-pola interaksi dan dapat menentukan berapa banyak rantai makanan yang menyusun pada suatu jarring-jaring makanan.

3. Kegiatan Penutup

- Guru membimbing agar peserta didik dapat memahami pola-pola pada interaksi mahluk hidup dan paham dalam menentukan seberapa banyak rantai makanan yang ada pada suatu jaring-jaring makanan.
- Guru memberikan penghargaan berupa sanjungan bagi kelompok yang paling lengkap dalam menjelaskan materi diskusi.
- Guru memberikan gambaran sederhana tentang materi berikutnya yaitu tentang pencemaran pada lingkungan .
- Guru mengakumulasi pendapat-pendapat peserta didik untuk membuat kesimpulan agar dapat mempertegas pemahaman materi interaksi lingkungan ini.
- Sebagai penutup guru mengajak peserta untuk berdoa.

F. Materi

Lingkungan adalah semua yang ada di luar tubuh kita. Dalam suatu ekosistem, terdapat sesuatu interaksi baik yang menguntungkan maupun yang tidak. Hal ini dipengaruhi oleh interaksi kedua belah pihak. Ada Mutualisme, Komensalisme dan Parasitisme. Rantai makanan adalah peristiwa makan dan di makan pada suatu habitat tertentu. Sedangkan beberapa rantai makanan yang bersatu untuk melakukan interaksi dinamakan jaring-jaring makanan.

G. Metode : Discovery Learning (tanya jawab, wawancara dan diskusi)

H. Sumber Belajar :

- Buku Paket Siswa IPA kelas vii
- Modul /bahan ajar
- Internet

I. Media Pembelajaran :

- Power point materi Interaksi makhluk Hidup terhadap Lingkungannya.
- Laptop
- LKS

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. **Sikap** : (Jurnal (Ketelitian, kedisiplinan), Penilaian diri dan Penilaian antar teman)
2. **Pengetahuan** : (Tertulis terdiri dari PG dan Esay)
3. **Keterampilan** : (Hasil diskusi (catatan hasil bacaan tentang istilah dan urutan organisasi makhluk hidup dan sketsa sel sebagai unit struktural) /presentasi (memaparkan hasil diskusi kelompok di forum) dan portopolio)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Adep Kusmana , S.Pd.

Baleendah, 8 Januari 2021
Guru Mapel IPA

Ririh Widowati, S.P.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Peserta didik mendata beberapa makhluk hidup yang ada di sekitar, dan mengamati ketergantungan atau interaksi antar makhluk-makhluk tersebut. Kemudian menyimpulkan pola interaksinya.

No.	Mahluk hidup 1	Mahluk hidup 2	Bentuk saling ketergantungan	Pola Interaksinya

\

2. Peserta didik memilih ekosistem tertentu untuk mendeteksi jaring-jaring makanan yang terjadi pada habitat tersebut sehingga dapat menentukan beberapa rantai makanan yang terjadi pada bagian ekosistem. Serta dapat menentukan kedudukan makhluk tersebut pada rantai makanan apakah sebagai produsen, konsumen atau pengurai.

Ekosistem ;

No	Rantai makanannya	Bentuk Interaksinya	Kedudukan