

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Cakung Timur 09
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-Citaku
Sub Tema 1 : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan makna yang terkandung dalam puisi.
4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi. 4.6.2 Mampu membuat puisi sendiri.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang	

Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	
2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat.
4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengetahui tanda dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendahnya nada dalam lagu.
4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan dan tinggi rendah nada.	4.2.1 Menyanyikan lagu sesuai dengan jenis lagu.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membaca dan mencermati puisi, siswa mampu menjelaskan makna yang terkandung dalam puisi dengan tepat.
- Melalui kegiatan membuat puisi sendiri, siswa mampu mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi secara lisan maupun tulisan dengan benar.
- Melalui kegiatan mencermati syair lagu, siswa mengidentifikasi tinggi rendahnya nada dalam lagu dengan benar.
- Melalui kegiatan menyanyikan lagu, siswa menyesuaikan dengan jenis lagu dengan tepat.
- Melalui kegiatan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca dan mencermati puisi, dan menjelaskan makna yang terkandung dalam puisi.
- Membuat puisi sendiri, dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi secara lisan maupun tulisan.

- Mencermati syair lagu, dan mengidentifikasi tinggi rendahnya nada dalam lagu.
- Menyanyikan lagu dan menyesuaikan dengan jenis lagu dengan tepat.
- Mengamati gambar dan lingkungan sekitar, dan mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik*
- Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, unjuk kerja, ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar

- Buku Guru, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 6 : *Cita-Citaku*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, Jakarta: 2017.
- Buku Siswa, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 6 : *Cita-Citaku*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, Jakarta: 2017.

Media/Alat Belajar

- Gambar macam-macam kegiatan, teks lagu, teks puisi, lingkungan sekitar.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Aku Ingin Jadi Penerbang</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendemonstrasikan membaca puisi ▪ Siswa mengamati penjelasan dari guru ▪ Tanya jawab antara siswa dan guru mengenai puisi ▪ Siswa berkreasi dengan membuat puisi 	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengikuti langkah-langkah yang harus dilakukan dalam membuat puisi: menentukan tema/judul puisi menentukan jumlah bait dalam puisi yang akan dibuat menentukan isi yang akan disampaikan pada tiap bait mengembangkan puisi berdasarkan hal-hal tersebut di atas. ▪ Siswa membacakan puisi telah dibuat ▪ Guru memberikan LKPD mengenai puisi ▪ Siswa dengan bimbingan guru menyanyikan lagu “Aku Ingin Jadi Penerbang” secara bersama-sama. ▪ Pada bait pertama lagu, siswa memberikan tanda pada nada-nada tinggi, pada bait kedua siswa memberikan tanda pada nada-nada rendah. ▪ Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang tinggi rendahnya nada pada lagu. ▪ Kegiatan ini digunakan untuk mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dalam menjelaskan makna puisi (Bahasa Indonesia KD 3. 6 dan 4.6). ▪ Siswa menggunakan gambar yang disediakan untuk mengaitkan kegiatan yang suka dilakukan dengan prediksi cita-cita yang diinginkan. Seseorang yang suka menari biasanya memiliki cita-cita menjadi penari, seseorang yang ingin menjadi pelukis biasanya suka melukis. ▪ Guru dapat menstimulus diskusi kelas dengan meminta siswa untuk menceritakan hal-hal yang ia suka lakukan dan kaitannya dengan cita-cita yang diinginkan. ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya membuat tabel yang berisi data tentang kegemaran dan cita-cita anggota kelompoknya. <p>Siswa mendiskusikan beberapa pertanyaan bersama dengan kelompoknya. apakah kegemaran siswa dapat membantunya mencapai cita-cita</p> <p>Siswa bersama dengan kelompoknya menuliskan kesimpulan dari diskusinya di kertas tugas yang disediakan.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	5 menit

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Membuat Puisi dan Menjelaskan Makna Puisi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD Bahasa Indoensia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi makna puisi

Jakarta, 7 Januari 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

Suparjo, S.Pd.
NIP. 196301301989121001

Afif Abdul Aziz, S.Pd.
NIP. 199005092020121013

No	Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ - 60)
1	Ciri-ciri puisi	Siswa mampu membuat puisi dan memenuhi semua ciri-ciri puisi.	Siswa mampu membuat puisi tetapi ada satu ciri-ciri puisi yang tidak terpenuhi.	Siswa mampu membuat puisi tetapi ada dua ciri-ciri puisi yang tidak terpenuhi.	Siswa tidak mampu membuat puisi
2	Kesesuaian makna puisi yang dibuat dengan rancangan	Makna puisi yang dibuat sesuai dengan rancangan	Makna puisi yang dibuat mendekati rancangan	Makna puisi yang dibuat sedikit saja kesesuaiannya dengan rancangan	Makna puisi yang dibuat sama sekali tidak sesuai dengan rancangan
3	Kesesuaian makna tiap baris puisi dengan makna puisi secara keseluruhan	Makna semua baris dalam puisi sesuai dengan makna puisi secara keseluruhan	Ada satu baris puisi yang maknanya tidak sesuai dengan makna puisi secara keseluruhan	Ada dua baris puisi yang maknanya tidak sesuai dengan makna puisi secara keseluruhan	Makna semua baris puisi tidak sesuai dengan makna puisi secara keseluruhan

2. Mengidentifikasi Tempo dan Tinggi Rendahnya Nada

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD SBDP 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu.

No	Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ - 60)
1	Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu.	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.

		dengan notasinya.			
2	Ketepatan tempo lagu dari awal hingga akhir.	Lagu dinyanyikan sesuai tempo dari awal hingga akhir.	Ada satu kali kesalahan tempo lagu yang dinyanyikan.	Ada dua kali kesalahan tempo pada lagu yang dinyanyikan.	Ada tiga kali kesalahan tempo pada lagu yang dinyanyikan.
3	Kesesuaian dengan syair lagu.	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.
4	Percaya diri saat tampil bernyanyi.	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, suara terdengar jelas.	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

3. Mengidentifikasi Keragaman Kegiatan Teman dalam Kelas

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD PPKn 3.3. dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang keragaman kegiatan teman dalam satu kelas.

No	Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ - 60)
1	Kemampuan melaporkan hasil diskusi dalam bentuk tabel	Siswa mengisi tabel dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi.	Siswa mengisi tabel dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam mengisi tabel, ada kolom pada tabel yang tidak diisi oleh siswa atau ada	Siswa hanya mengisi satu kolom pada tabel dan jawaban tidak tepat.

				jawaban yang tidak tepat.	
2	Kemampuan menuliskan kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kegiatan kegemaran dan cita-cita yang diinginkan dengan tepat dan jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kegiatan kegemaran dan cita-cita yang diinginkan, tetapi kurang tepat dan jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan sedikit mengaitkan antara kegiatan kegemaran dan cita-cita yang diinginkan.	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kegiatan kegemaran dan cita-cita yang diinginkan.
3	Kesesuaian makna tiap baris puisi dengan makna puisi secara keseluruhan	Makna semua baris dalam puisi sesuai dengan makna puisi secara keseluruhan	Ada satu baris puisi yang maknanya tidak sesuai dengan makna puisi secara keseluruhan	Ada dua baris puisi yang maknanya tidak sesuai dengan makna puisi secara keseluruhan	Makna semua baris puisi tidak sesuai dengan makna puisi secara keseluruhan

Penilaian pengetahuan (KI 3)

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal

- Kisi-kisi :
1. Menyebutkan 3 manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. (PPKn)
 2. Menjelaskan makna/isi yang terkandung dalam puisi. (Bahasa Indonesia)
 3. Menentukan tempo dan tinggi rendah nada. (SBdP)

Soal :

1. Sebutkan 3 manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari!
2. Jelaskan makna/isi puisi berikut secara keseluruhan :

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan
Aku ingin menjadi seorang guru
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
Tak kan lelah aku mencari ilmu
Tak kan aku berpangku tangan saja
Demi tercapainya cita-citaku

3. Tentukan tempo lagu berikut dan berilah tanda garis bawah pada lirik yang memiliki nada tinggi dengan warna merah dan nada rendah dengan warna biru!

Kasih Ibu

Kasih Ibu kepada beta
Tak terhingga sepanjang masa
Hanya memberi tak harap kembali
Bagai sang surya menyinari dunia

Kunci Jawaban :

1. Lebih mengenal karakter orang-orang di sekitar kita, tumbuh rasa toleransi dan nasionalisme, dan memperkuat persatuan dan kesatuan. (jawaban disesuaikan)
2. Puisi tersebut berisi tentang cita-cita seseorang yang ingin menjadi seorang guru. Untuk mencapai cita-cita tersebut ia tidak akan bermalas-malasan, ia akan terus belajar dan berusaha.
3. Tempo lagu andante/sedang.

Kasih Ibu

Kasih Ibu kepada beta
Tak terhingga sepanjang masa
Hanya memberi tak harap kembali
Bagai sang surya menyinari dunia

Pedoman Penskoran :

No. soal	Kriteria		Skor
1.	Menyebutkan 3 manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	6	6
	Menyebutkan 2 manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	4	
	Menyebutkan 1 manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	2	
	Tidak menyebutkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	0	
2.	Makna/isi puisi sesuai secara keseluruhan.	7	7
	Makna/isi puisi kurang sesuai.	4	
	Makna/isi puisi tidak sesuai.	0	
3.	Tempo dan tinggi rendah nada tepat.	8	8
	Tempo tepat dan tinggi rendah nada kurang tepat atau sebaliknya.	4	
	Tempo dan tinggi rendah nada tidak tepat.	0	
Total skor			21

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{total skor}} \times 100$$

