

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

- A. SATUAN PENDIDIKAN** : SDN 03 PITALAH
- B. TEMA** : 6 (CITA-CITAKU)
- SUB TEMA** : 1 ( SATU ) PB 1
- C. KELAS/SEMESTER** : IV ( EMPAT )/ II ( DUA)
- D. MATERI POKOK** :
1. BAHASA INDONESIA : Informasi baru pada teks
  2. IPA : Siklus Mahhluk hidup
- E. ALOKASI WAKTU** : 2 JP ( 2 X 35 Menit )
- F. KOMPETENSI INTI** :
1. KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
  2. KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
  3. KI 3 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
  4. KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis, dalam karya yang estetis ,dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
- G. TUJUAN** :
1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
  2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci
  3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
- H. KOMPETENSI DASAR**
1. Bahasa Indonesia
    - 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
    - 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.
  2. IPA
    - 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

## **I. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

1. Mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.

### **Ilmu Pengetahuan Alam**

1. Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.

## **J. MATERI PEMBELAJARAN**

### **Pengetahuan:**

- a. Ciri-ciri puisi
- b. Siklus makhluk hidup

### **Keterampilan:**

- a. Mengamati ciri-ciri puisi
- b. Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.
- c. Mengidentifikasi siklus makhluk hidup.

## **K. PENDEKATAN : SAINTIFIK**

## **L. METODE PEMBELAJARAN**

- ✓ Ceramah.
- ✓ Tanya jawab.
- ✓ Diskusi.
- ✓ Penugasan.

## **M. MEDIA, ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN**

Buku Teks, gambar hewan dan tumbuhan, contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar.

## **N. SUMBER BELAJAR**

- ❖ Buku Guru SD/MI kelas IV, Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Kemendikbud, Tema 5, subtema 1, pembelajaran 4, Halaman 39-45
- ❖ Buku Siswa SD/MI kelas IV, Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Kemendikbud, Tema 5, subtema 1, pembelajaran 4, Halaman 28-36

## O. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

### 1. Kegiatan Awal ( $\pm$ 20 menit)

- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh keterkaitan materi dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot.
- Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku
- Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku

### 2. Kegiatan Inti

- Siswa membaca teks puisi berjudul “Citacitaku”. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi.
  - Buatlah kelompok yang terdiri atas 3 – 4 siswa.
  - Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota yang lain memperhatikan temannya membaca puisi.
  - Perhatikan bagian-bagian yang teks yang dibaca. Diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. Sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
    - ✓ Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris?
    - ✓ Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian? Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris!
    - ✓ Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?
  - Tunjukkan keteraturan itu!
- Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.
- Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang ciri-ciri puisi (Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6)
- Siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5. Siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama.
- Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan.

**Guru dapat memberikan pertanyaan:**

- Adakah di antara kalian yang bercita-cita menjadi dokter hewan?
  - Apakah tugas utama seorang dokter hewan?
- Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6.
- Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan.

**Guru dapat memberikan pertanyaan:**

- Apakah kalian memiliki hewan peliharaan?
- Apakah hewan peliharaanmu mempunyai anak?
- Bagaimanakah tahapan-tahapan pertumbuhan hewan yang kamu ketahui?

**3. Kegiatan Akhir**

- Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas
- Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatankegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan:
  - Sikap apa saja yang perlu mereka bangun dalam menggapai cita-cita
  - Manfaat apa yang akan mereka berikan kepada orang lain dengan cita-cita yang mereka miliki tersebut.
  - Sebagai bentuk tanggung jawab terhadap makhluk hidup yang ada disekitarnya, sikap apa saja yang perlu ditunjukkan dalam memelihara hewan peliharaan.

**Jenis Penilaian**

1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

**Tujuan Kegiatan Penilaian:**

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

## P. PENILAIAN

### 1. BAHASA INDONESIA

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.
- Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

NO	NAMA	Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi				Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut			
		4	3	2	1	4	3	2	1

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{nilai maksimal}} \times 10$$

### 2. Diskusi

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

NO	NAMA	Mendengarkan				Komunikasi Non Verbal				Partisipasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{nilai maksimal}} \times 10$$

3. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (jujur dan tanggung jawab) (Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Pitalah, 14 Juli 20121  
Guru Kelas IV,

**DESPATRIANI, S.Pd SD**  
NIP. 19701226 199912 2 002

**ARLIS, S.Pd M.M**  
NIP. 19810303 200801 1 017

## LAMPIRAN

## Q. PENILAIAN

## 1. BAHASA INDONESIA

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

NO	NAMA	Informasi				Mengolah informasi				Menyajikan Informasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{nilai maksimal}} \times 10$$

**2. Diskusi**

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

N O	NAMA	Mendengarkan				Komunikasi Non Verbal				Partisipasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{nilai maksimal}} \times 10$$

**LEMBARAN KERJA SISWA**  
**(LKS 2)**  
**KELAS IV SDN 03 PITALAH**

---

**Tema** : 6 (Cita-citaku)  
**Subtema** : 1 (Aku dan Cita-citaku)  
**Pb** : 1 (Satu)  
**KD** :

**Bacalah teks yang ditemukan Udin berikut!**

**Cita-Citaku**

Anganku melayang ke masa depan  
Aku ingin menjadi seorang guru  
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan  
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita  
Tak kan lelah aku mencari ilmu  
Tak kan aku berpangku tangan saja  
Demi tercapainya cita-citaku

Teks berjudul Cita-Citaku di atas merupakan sebuah karya yang disebut puisi.

**Ayo, kita cari tahu ciri-ciri puisi tersebut!**

1. Buatlah kelompok yang terdiri atas 3–4 siswa.
2. Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota yang lain memerhatikan temannya membaca puisi.
3. Perhatikan bagian-bagian teks yang dibaca. Diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. Sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris?
  - b. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?
  - c. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris!
  - d. Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?
  - e. Tunjukkan keteraturan itu!
4. Tuliskan kesimpulan hasil diskusimu pada kolom berikut ini!

Ciri-ciri puisi sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Anganku melayang ke masa depan ----- baris puisi  
Aku ingin menjadi seorang guru ----- baris puisi  
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan ----- baris puisi  
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu ----- baris puisi

} **bait puisi**

**Susunlah baris-baris puisi ini menjadi bait puisi! Kemudian tuliskanlah di tempat yang disediakan.**

**Ku ingin membalas jasmu**      **Guru selalu membimbingku**

**Sungguh berjasa guruku**      **Guru mengajakku untuk maju**

Susunan bait puisiku:

.....

.....

.....

.....

**LEMBARAN KERJA SISWA**  
**(LKS 3)**  
**KELAS IV SDN 03 PITALAH**

---

**Tema** : 6 (Cita-citaku)  
**Subtema** : 1 (Aku dan Cita-citaku)  
**Pb** : 1 (Satu)  
**KD** :

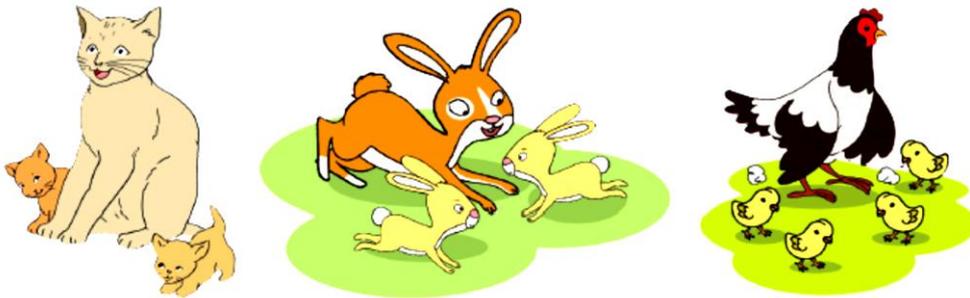
**Bacalah percakapan di bawah ini!**

Lani : "Apakah aku bisa mengubah susunan baris dalam puisi itu, ya?"  
Udin : "Menurutku seharusnya bisa, Lani. Asalkan maknanya kurang lebih sama.  
Kenapa, Lani?"  
Lani : "Betul juga! Aku ingin menyusun puisi sendiri tentang cita-citaku."  
Udin : "Benarkah? Apakah cita-citamu, Lani?"  
Lani : "Aku senang dengan hewan. Aku ingin suatu hari nanti bisa menjadi dokter  
hewan agar aku dapat membantu hewan-hewan yang sakit dan butuh  
pertolongan."  
Udin : "Wah, hebat juga cita-citamu! Kebetulan aku punya beberapa hewan  
peliharaan di  
rumah. Mungkin besok, aku bisa membawa mereka kepadamu untuk  
diperiksa!"  
Lani : "Ah, Udin! Jangan bercanda! Itu nanti saja ketika aku sudah belajar banyak  
tentang hewan."  
Udin : "Baiklah, Lani!"

Apakah kamu memiliki hewan peliharaan seperti Udin? Apa saja hewan peliharaanmu  
itu? Bagaimana kamu memeliharanya?

Amatilah hewan peliharaan di sekitarmu. Apakah hewan-hewan peliharaan itu  
mempunyai anak?

**Perhatikan gambar beberapa hewan peliharaan berikut!**



Gambar-gambar tersebut menunjukkan bahwa ada anak-anak hewan dan ada hewan yang sudah dewasa. Artinya, hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. Ada tahapan-tahapan yang dilalui oleh hewan itu, dari anak-anak hewan menjadi hewan dewasa. Ayo, mencari tahu tahapan-tahapan pertumbuhan hewan!

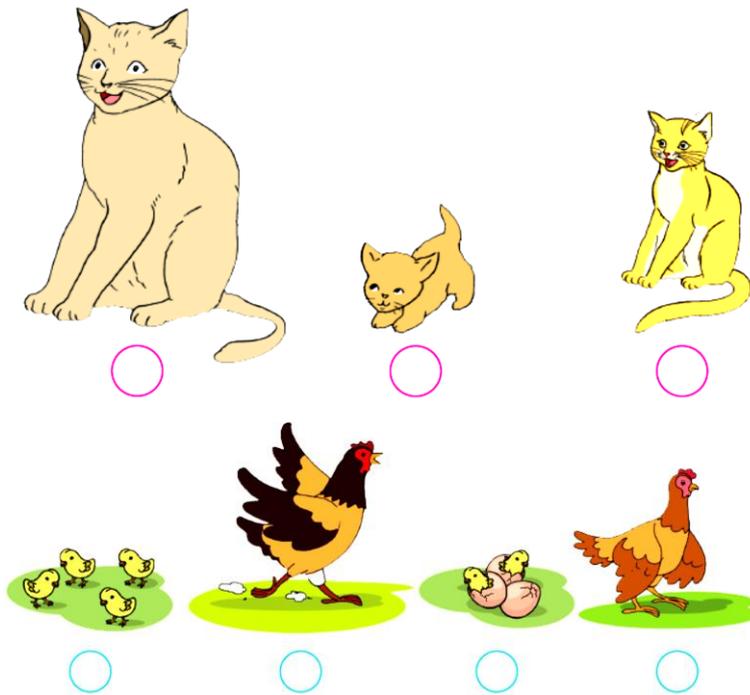
Semua makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Hewan dan manusia mengalami beberapa tahapan pertumbuhan dan perkembangan dalam kehidupannya. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan membentuk sebuah siklus hidup atau daur hidup. Hewan mengalami tahapan pertumbuhan dan perkembangan yang berbeda-beda. Ada jenis hewan yang mengalami perubahan bentuk di setiap tahap hidupnya. Namun, ada pula hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya, selain bertambah besar saja. Metamorfosis yang tidak sempurna. Hewan yang mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti mengalami metamorfosis. Sedangkan hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti tidak mengalami metamorfosis.

Di antara hewan yang mengalami metamorfosis, ada hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya, ada juga yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapan pertumbuhan dan perkembangannya dinamakan mengalami metamorphosis sempurna. Sedangkan hewan yang mengalami perubahan bentuk hanya pada beberapa tahap tumbuh kembangnya dinamakan mengalami

(Sumber: IPA Kelas 4 SD, Pusbuk 2009)

1. Buatlah kelompok diskusi yang terdiri atas 4–5 siswa.

2. Amatilah gambar hewan-hewan peliharaan berikut!



1. Susunlah tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di atas menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. Berilah nomor urut di bawah gambar sehingga menunjukkan urutan yang benar.
2. Buatlah kesimpulan tahapan siklus hidup hewan.

Tahapan siklus hidup hewan sebagai berikut.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

|

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
RPP  
TEMA 6/SUB TEMA 1/PB 1**

**SELEKSI GURU PENGGERAK**



Oleh :

**A R L I S, S.Pd, M.M**

NIP. 19810303 200801 1 017

**SD NEGERI 03 PITALAH  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
KABUPATEN TANAH DATAR  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN NASIONAL  
2021**