

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

| | |
|---------------------------------|---|
| SATUAN PENDIDIKAN | : UPTD SD NEGERI 19 SUNGAILIAT |
| TEMA | : VI (PANAS DAN PERPINDAHANNYA) |
| SUB. TEMA | : SUHU DAN KALOR |
| PEMBELAJARAN | : 1 |
| KELAS / SEMESTER | : V (LIMA) |
| MATERI POKOK | : Bahasa Indonesia : Meringkas Teks ekplanasi IPA : Konsep perpindahan kalor |
| HARI / TANGGAL PELAKSANA | : Selasa, 11 Januari 2022 |
| ALOKASI WAKTU | : 6 x 35 Menit |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR BAHASA INDONESIA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | Indikator |
|----|--|---|
| 1 | 3.3 Meringkas Teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik | 3.3.1 Membaca Teks penjelasan (eksplanasi) dari buku siswa 3.3.2 Menemukan informasi penting pada Teks penjelasan (eksplanasi) dari buku siswa 3.3.3 Menyimpulkan informasi penting dari isi Teks penjelasan (eksplanasi) dari buku siswa dengan menggunakan kalimat efektif |
| 2 | 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual | 4.3.1 Menyalin Teks penjelasan (eksplanasi) yang di baca dari buku siswa 4.3.2 Mempresentasikan informasi penting dari Teks yang di baca tentang sumber energi panas menggunakan tabel informasi 4.3.3 Mengembangkan informasi penting dari isi Teks dengan menggunakan kalimat efektif |

IPA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | Indikator |
|----|---|--|
| 1 | 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari | 3.6.1 Menjelaskan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari 3.6.2 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 3.3.3 Membuktikan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari |
| 2 | 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor | 3.6.1 Mendemonstrasikan tentang sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan. 3.6.2 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor. 3.3.3 Menentukan kegiatan yang menggunakan sumber energi panas |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah menggali informasi dan berdiskusi melalui model pembelajaran discovery learning siswa dapat :

1. Menemukan informasi penting pada Teks penjelasan (eksplanasi) dari buku siswa
2. Mempresentasikan informasi penting dari Teks yang di baca tentang sumber energi panas menggunakan tabel informasi
3. Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
4. Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

D. MATERI AJAR :

1. Bahasa Indonesia : Menganalisis teks eksplanasi dari media cetak
Mempresentasikan informasi penting dari tek eksplanasi
2. IPA : Memahami proses perubahan kalor dalam kehidupan sehari – hari
Menentukan kegiatan yang menggunakan sumber energi pana

E. RANAH KOGNITIF :

1. Faktual : a. Teks eksplanasi
b. Energi panas matahari
2. Konseptual : a. Isi Tek eksplanasi
b. Energi matahari
3. Prosedural : a. Membaca teks eksplanasi
b. Menganalisis konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari - hari
4. Metakognitif : a. Menganalisis teks eksplanasi
b. Membedakan sumber energi panas yang berasal dari listrik dan yang berasal dari energi selain listrik.

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN :

Media Pembelajaran : Leptop dan LCD

Alat Pembejaran : Teks eksplanasi, Gambar – gambar sumber energi, mangkok dan batu Es

G. BAHAN DAN SUMBER BELAJAR :

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Panas dan Perpindahannya* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017). Halaman: 1 - 11
2. Buku Siswa Tema : *Panas dan Perpindahannya* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017). Halaman : 1- 9
3. Lingkungan sekolah ,lingkungan masyarakat dan lingkungan keluarga.

H. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN :

1. Pendekatan : Tematik terpadu
2. Metode : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, dan penugasan
3. Model Pembelajaran : Discovery learning (pembelajaran penemuan)

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

| TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|-------------------------|---|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan | | |
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">○ Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik○ Mengajak siswa berdo'a bersama○ Mengecek kehadiran siswa○ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan sekitar materi yang telah dipelajari.○ Guru dan peserta didik mengadakan tanya jawab sekitar manfaat sinar matahari bagi manusia○ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang hendak dicapai peserta didik○ Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan | 20 menit |
| B. Kegiatan Inti | | |

| | | |
|----------------------------|--|-----------|
| Kegiatan INTI | <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik membaca teks ekplanasi tentang “Sumber Energi Panas” ○ Guru bertanya tentang isi bacaan. ○ Peserta didik menjawab pertanyaan guru. ○ Guru menjelaskan materi pembelajaran ○ Guru bertanya, tentang informasi penting yang terdapat dalam bacaan tersebut. ○ Peserta didik menjawab pertanyaan guru . ○ Guru bertanya, kegiatan apa saja yang menggunakan sumber energi panas yang berasal dari matahari ○ Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang sumber energi panas yang berasal dari matahari. ○ Peserta didik mencari informasi penting yang terdapat dalam bacaan. ○ Peserta didik mengisi tabel untuk membedakan kegiatan yang menggunakan sumber energi panas dari listrik dan yang berasal dari sumber energi selain listrik ○ Peserta didik melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan – perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati ○ Peserta didik berdiskusi tentang hasil dari percobaan di atas ○ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok. ○ Kelompok lain menanggapi hasil presentasi kelompok ○ Guru membagikan lembar evaluasi. ○ Peserta didik mengerjakan evaluasi secara individu ○ Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama pembelajaran berlangsung | 170 menit |
| C. KEGIATAN PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> ○ Melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ○ Melakukan penilaian hasil belajar ○ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar ○ Guru memberikan tindak lanjut. Memberikan informasi pembelajaran untuk esok hari ○ Mengajak semua siswa berdoa’ a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 20 menit |

I. PENILAIAN :

a. Teknik Penilaian :

1. Penilaian Sikap : Observasi / Pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : Tertulis, dan penugasan
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

- b. Bentuk Penilaian :
1. Penilaian Sikap : Pencatatan Prilaku Siswa
 2. Penilaian Pengetahuan : PG dan Uraian
 3. Penilaian Keterampilan : Rubrik
- c. Instrumen Penilaian :
1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 2. Penilaian Pengetahuan : Lembar Soal
 3. Penilaian Keterampilan : Lembaran Penilaian Rubrik

Mengetahui
Ka. UPTD SDN 19 Sungailiat

Sungailiat, 11 Januari 2022
Guru Kelas V

RUSDIYANI,S.Pd.SD
NIP. 19711219 200604 2005

MARINI YATI, S.Pd.
NIP. 19840708 201101 2 004

LAMPIRAN – LAMPIRAN

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap (Jurnal) :

| Tanggal | Nama | Catatan Prilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut | Hasil |
|------------|----------|---|---------------|-------------------------------------|-------|
| 11/02/2022 | Refanda | Tidak bisa kerjasama saat diskusi | gotong royong | Diberi arahan agar mau bekerja sama | |
| | Anggista | Melakukan kerja sama dengan baik saat diskusi | | | |

PENILAIAN KETERAMPILAN:

1. Jurnal Penilaian Bahasa Indonesia

| NO | NAMA SISWA | KRITERIA PENILAIAN | | |
|-----|------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| | | Menentukan pokok pikiran. | Menuliskan informasi penting. | Jumlah Nilai |
| 1 | Refanda | 3 | 2 | $\frac{5}{8} \times 100 = 62.5$ |
| 2 | Anggista | 4 | 3 | $\frac{7}{8} \times 100 = 87,5$ |
| Dst | Dst | | | |

RUBRIK

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang “Sumber Energi Panas” diperiksa menggunakan rubrik

| Kriteria | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| Menentukan pokok pikiran. | Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dengan tepat. | Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 3 paragraf dengan tepat. | Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 2 paragraf dengan tepat. | Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 1 paragraf dengan tepat. |
| Menuliskan informasi penting. | Siswa dapat menuliskan informasi penting dengan jelas dan berhubungan dengan bacaan. | Siswa dapat menuliskan informasi penting dengan cukup jelas dan berhubungan dengan bacaan. | Siswa kurang jelas menuliskan informasi penting namun tetap berhubungan dengan bacaan. | Siswa kurang jelas menuliskan informasi penting dan beberapa informasi tidak berhubungan dengan bacaan. |

KRITERIA PENILAIAN

IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

| No | Nama Siswa | Kriteria Penilaian | | | |
|-----|------------|------------------------------------|---------------------------------------|------------|-----------------------------------|
| | | Ketepatan Informasi Yang Disajikan | Kelengkapan Informasi Yang Disajikan. | Kesimpulan | Jumlah Nilai |
| 1 | Refanda | 2 | 2 | 2 | $\frac{6}{12} \times 100 = 50$ |
| 2 | Anggista | 4 | 3 | 3 | $\frac{10}{12} \times 100 = 83,3$ |
| Dst | Dst | | | | |

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketepatan informasi yang disajikan. | Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat. | Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel. | Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel. | Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel. |
| Kelengkapan informasi yang disajikan. | Semua informasi diisi dengan lengkap. | Ada 2 informasi yang tidak diisi. | Ada 3 informasi yang tidak diisi. | Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi. |
| Kesimpulan | Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat. | Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat. | Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat. | Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat. |

LAPORAN PENGAMATAN

KD IPA 3.6 dan 4.6

| Kelompok | Kriteria | Ya | Tidak |
|----------|--|----|-------|
| | Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat. | | |
| | Siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahuluberdasarkan pengamatan. | | |
| | Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebutmencair terlebih dahulu. | | |

PENILAIAN PENGETAHUAN

Teknik Penilaian : Tertulis

Bentuk Penilaian : PG dan Uraian

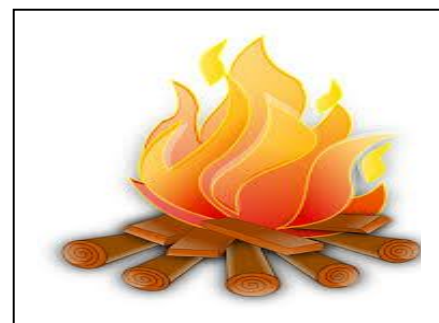
I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d yang kamu anggap benar !

Bacalah paragraf berikut dengan saksama !

Suhu sangat erat hubungannya dengan panas. Di dalam lingkungan, kadang – kadang pengertian suhu panas dan panas tidak dapat dibedakan. Jika seseorang menanyakan berapa derajat panas saat ini, orang yang ditanya terkadang menjawab dengan 37 derajat. Jawaban ini tidak benar karena suhu dan panas adalah dua hal yang berbeda. Panas merupakan salah satu energi, sedangkan suhu merupakan derajat panas suatu benda.

1. Kata kunci yang tepat pada teks di atas adalah . . .
 - a. Suhu dan panas
 - b. Energi dan benda
 - c. Derajat dan orang
 - d. Seseorang dan masyarakat

2. Perhatikan gambar di samping !
Sumber energi panas pada gambar adalah
 - a. Matahari
 - b. Api
 - c. Bulan
 - d. Bintang



II. Bacalah paragraf dibawah ini untuk menjawab soal 1 dan 2 !

Energi panas matahari bumi dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari – hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah .

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Tuliskan informasi penting pada paragraf diatas !
2. Tuliskan manfaat energi panas matahari bagi manusia !

KUNCI JAWABAN DAN SKOR

| Nomor soal / KD | Jawaban | Skor Nilai |
|-----------------|--|------------|
| PG | | |
| 1 / 3.3 | A | 10 |
| 2 / 3.6 | B | 10 |
| URAIAN | | |
| 1 / 3.3 | Sumber energi panas | 40 |
| 2 / 3.6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. mengeringkan padi setelah dipanen 2. mengeringkan garam 3. mengeringkan ikan asin 4. mengeringkan pakaian yang basah | 40 |

Skor nilai

| Muatan | Bentuk Soal | Jumlah Skor | Nilai Akhir |
|-------------------------|---------------|-------------|--|
| Bahasa Indonesia | PG | 10 | <u>Jumlah perolehan x 100</u> skor maksimum |
| | URAIAN | 40 | |
| IPA | PG | 10 | |
| | URAIAN | 40 | |