

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 rate-rate
Kelas/Semester	: 4 / Genap
Tema	: 6. Cita-citaku
Subtema	: 1. Aku dan Cita-citaku
Pembelajaran ke	: 1
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

- 3.6.1 Menuliskan ciri-ciri puisi
- 4.6.1 Mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat

IPA

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

Indikator

- 3.2.1 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis mahluk hidup dengan benar
- 4.2.1 Mengurutkan siklus hidup salah satu mahluk hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran kooperatif siswa dapat:

1. Menjelaskan cita-citanya dengan benar
2. Mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
3. Mendeklamasikan puisi dengan benar
4. Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
5. Mengurutkan siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/Sintaks <i>CTL (Contekstual Teaching and Learning)</i>	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa, memberi salam, dan meminta siswa untuk berdoa untuk memulai pembelajaran (Religius dan Integritas) 2. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada tentang seorang yang sedang membayangkan cita-citanya. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru. Arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot. (Apersepsi) 3. Guru memberikan beberapa pertanyaan stimulus untuk membangkitkan ketertarikan siswa, misalnya “Apakah kamu memiliki cita-cita?” 4. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema cita-citaku dengan sub tema Aku dan Cita-citaku 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan hasil yang ingin dicapai 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang secara heterogen 2. Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan berbagai profesi mengaitkan cita-cita siswa yang ditunjukkan guru. Bersama-sama teman satu kelompok, lalu mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai bidangnya. (Modeling) 3. Siswa menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar bersama-sama dalam kelompoknya. 4. Siswa kemudian menuliskan tentang pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut (Questioning) 5. Siswa membaca teks puisi berjudul “Cita-citaku”. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi dalam kelompoknya dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi, dengan 	120 menit

	<p>pertanyaan “Apakah kamu menemukan baris-baris puisi tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?”, “Tuliskan bunyi vocal dari kata terakhir setiap baris?”, Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vocal kata terakhir dalam setiap baris?”. “Tunjukkan keteraturan itu?” dan mengerjakan LKPD (<i>Learning Community</i>)</p> <p>6. Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusi dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.</p> <p>7. Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan. Lalu guru menyampaikan pertanyaan “Apakah kalian memiliki hewan?”, “Apakah hewan peliharaannya memiliki anak?”, “Bagaimana tahapan-tahapan pertumbuhan hewan yang kamu ketahui?”</p> <p>8. Secara berkelompok siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat</p> <p>9. Siswa menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar (<i>Inquiry</i>)</p> <p>10. Setiap kelompok berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan dan mengerjakan LKPD (<i>Constructivism</i>)</p> <p>11. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulannya di sepan kelas (<i>Reflection</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini (<i>Reflection</i>)</p> <p>2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran kedua yang masih terkait sub tema Cita-citaku</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan salam penutup dan doa penutup yang dipimpin oleh seorang siswa.</p>	10 menit

E. SUMBER/MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1

Media: - Puisi yang berjudul “Cita-Citaku”

- Gambar orang dengan berbagai jenis pekerjaannya
- Gambar siklus hidup beberapa jenis hewan

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian : pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan unjuk kerja dengan menggunakan rubrik penilaian

Kolaka Timur, 2 Januari 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

Nining Asni, S.Pd.,M.Pd
NIP. 197102071992032008

Ketut Julianto, S.Pd.,M.Pd
NIP. 198107122006041016

LAMPIRAN

A. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa

b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	- Menuliskan ciri-ciri puisi - Mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat. KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6	Tes tertulis	Soal uraian
IPA	- Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya - Mengurutkan siklus hidup salah satu makhluk hidup KD IPA 3.2 dan 4.2	Tes tertulis	Soal uraian

c. Unjuk kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	- Menuliskan ciri-ciri puisi - Mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat. KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6	Diskusi dan hasil	Rubrik penilaian pada BG hal. 7-8
IPA	- Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya - Mengurutkan siklus hidup salah satu makhluk hidup KD IPA 3.2 dan 4.2	Diskusi dan hasil	Rubrik penilaian pada BG hal. 9

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Rubrik Penilaian

1. Menguraikan ciri-ciri puisi

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian : KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan kegiatan penilaian : Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

2. Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan
Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian : KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan kegiatan penilaian : Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

d. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Kelompok: _____ Kelas: _____ Nilai: _____

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan
 Aku ingin menjadi seorang guru
 Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
 Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
 Tak kan lelah aku mencari ilmu
 Tak kan aku berpangku tangan saja
 Demi tercapainya cita-citaku

Teks Berjudul cita-citaku di atas merupakan sebuah karya yang disebut puisi

Perhatikan bagian-bagian teks tersebut. Diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. Kalian dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini untuk menemukan ciri-ciri puisi.

- Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris?
- Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?
- Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir dari setiap baris!
- Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?
- Tunjukkan ketaraturan itu!

Nama Kelompok: _____

Kelas: _____

Nilai: _____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



3. Susunlah tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di atas menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. Berilah nomor urut di bawah gambar sehingga menunjukkan urutan yang benar.