RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN Airlangga I/198
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMEBELAJARAN

1. Dengan membaca teks “Perbedaan Suhu dan Panas”, siswa dapat menuliskan kata kunci dari setiap paragraf dengan percaya diri.
2. Dengan membuat kesimpulan dari teks “Perbedaan Suhu dan Panas”, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara jelas.
3. Dengan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
4. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan percobaan, siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Guru melakukan salam pembuka dan dilanjutkan membaca doa **(Orientasi)** ❖ Guru mengecek kehadiran siswa dan memantau kesiapan siswa ❖ Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (**Nasionalisme**) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari serta dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	10 menit
Inti	**Ayo Berdiskusi** ❖ Siswa mencermati gambar yang disajikan pada Buku Siswa, guru meminta siswa untuk menceritakan apa yang ia temukan dalam gambar. ***(HOTS)*** ❖ Kemudian guru berdiskusi dengan siswa: bahan-bahan apa saja yang diperlukan untuk membuat secangkir kopi panas dan es jeruk. Guru juga dapat menanyakan minuman apa saja yang biasanya tersaji panas dan tersaji dingin.***(Collaburation)*** ***(Critical Thinking and Problem Formulation)*** **Ayo Membaca** ❖ Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul: Perbedaan Suhu dan Panas secara individu. **(Mandiri)** **Ayo Menulis** ❖ Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ada pada setiap paragraf. **(Mandiri)** ❖ Siswa membuat sebuah pertanyaan dengan menggunakan kata kunci yang sebelumnya ditemukan dari setiap paragraf bacaan. Siswa membuat paling sedikit dua pertanyaan tentang hal-hal yang ingin ia ketahui lebih lanjut tentang topik yang dibahas pada bacaan. ***(Creativity and Innovation)*** ❖ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskannya kepada temannya. **(Mandiri)** **Ayo Mengamati** ❖ Siswa mengamati gambar termometer yang disajikan guru. ❖ Guru menjelaskan kembali tentang termometer dan fungsinya. **Ayo Mencoba** ❖ Guru mengajak siswa berkelompok ❖ Siswa melakukan percobaan bersama kelompoknya tentang cara kerja termometer. ***(Creativity and Innovation)*** ❖ Berdasarkan kegiatan percobaan yang dilakukan, siswa membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor ❖ Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas (***communication***) ❖ Siswa dari kelompok lain menanggapi laporan kelompok yang maju.	150 menit
Penutup	➢ Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan**.** ➢ Guru menanyakan kesan belajar hari ini ➢ Guru memberikan apresiasi dan memotivasi kepada siswa untuk terus semangat belajar ➢ Guru melakukan tes lisan yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari siswa. ➢ Guru tugas dirumah, guru meminta siswa mencatat benda-benda lain yang menggunakan sumber energi panas ➢ Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Teknik penilaian
   a. Penilaian Sikap
   Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan dalam sikap **percaya diri** dan **kerja sama**

   b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian
Bahasa Indonesia	Disajikan pertanyaan tentang teks “Suhu dan Panas”, siswa dapat menjawab dengan tepat. KD Bahasa Indonesia 3.3	Lisan
IPA	Disajikan pertanyaan tentang percobaan perpindahan kalor, siswa dapat menjelaskan hasil percobaan dengan tepat. KD IPA 3.6	Lisan

   c. Unjuk Kerja
   Bahasa Indonesia

Kriteria	4	3	2	1
Menuliskan kata kunci	Siswa dapat menemukan minimal 4 kata kunci dengan	Siswa dapat menemukan 3 kata kunci dengan tepat	Siswa dapat menemukan 2 kata kunci dengan tepat	Siswa hanya menemukan 1 kata kunci

	tepat			
Menyajikan ringkasan teks	Siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara lisan di depan kelas dengan percaya diri	Siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara lisan di depan kelompok dengan percaya diri	Siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara lisan pada teman sebangku dengan percaya diri	Siswa belum mampu menyajikan ringkasan teks pada temannya

IPA

Kriteria	4	3	2	1
Melakukan Percobaan	Siswa dapat melakukan percobaan dengan mengikuti petunjuk dengan tepat	Siswa dapat melakukan percobaan dengan mengikuti petunjuk dengan sedikit kesalahan	Siswa dapat melakukan percobaan namun masih agak bingung dalam mengikuti petunjuk	Siswa belum dapat melakukan percobaan serta masih bingung dalam mengikuti
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan dengan sangat tepat	Siswa dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan dengan tepat	Siswa kurang tepat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan	Siswa belum dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan

2. Bentuk Instrumen
   a. Jurnal Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					

   b. Tes Lisan Pengetahuan
      1. Buatlah sebuah pertanyaan dengan kata kunci “Suhu”!
      2. Buatlah sebuah pertanyaan dengan kata kunci “Panas”!
      3. Pada saat melakukan percobaan, mengapa air dalam botol dapat naik?
      4. Percobaan yang dilakukan, menerapkan prinsip alat apa?

Mengetahui
Kepala SDN Airlangga I / 198

Drs. MATRAM FARIDHIN, MM
NIP. 19630615 198703 1 022

Surabaya, 5 Januari 2020
Guru Kelas 5

Masfufah Chiptoworohapsari, S.Pd
NIP. 19900227 201402 2 002