

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri Tunjung 2  
Kelas / Semester : V / 1  
Tema : 6. Panas dan aperiindahannya  
Sub Tema : 2. Perpindahan Kalor di Sekitar Kita  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan  
Muatan Terpadu : IPA, B.Indonesia (5 jp)

### A. TUJUAN

1. Dengan membuat peta konsep, siswa mampu menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak secara benar.
2. Dengan melalui gambar, siswa mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan menggunakan sendok dan air panas, siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi secara mandiri.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kelas diawali dengan guru memberikan salam</li><li>➤ Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa di grup WA</li><li>➤ Guru mengingatkan siswa untuk mengisi absen di Kaizala</li><li>➤ Kelas dilanjutkan dengan berdo'a</li><li>➤ Di grup Whatsapp, guru membuka pelajaran dengan menggunakan bacaan pengantar pada buku siswa sebagai pembuka pembelajaran, dilanjutkan dengan guru memberikan pertanyaan pancingan kepada siswa dengan mengirimkan pesan suara :<ul style="list-style-type: none"><li>- Pernahkah kamu melakukan kegiatan serupa dengan Siti?</li><li>- Menurutmu, sumber panas apakah yang digunakan Siti untuk memasak?</li><li>- Mengapa minyak di dalam wajan itu bisa mengeluarkan gelembung kecil tanda minyak itu sudah panas?</li><li>- Apa yang sebenarnya terjadi?</li><li>- Dapatkah kamu menemukan peristiwa yang serupa dengan yang dialami Siti?</li></ul></li></ul>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru meminta siswa untuk berdiskusi bersama teman yang rumahnya berdekatan untuk menjawab pertanyaan dari guru dengan tetap mematuhi protokol kesehatan ( menjaga jarak dan memakai masker).</li><li>➤ Melalui pesan suara guru mengingatkan kembali tentang sumber energi panas yang ada di sekitar kita.</li><li>➤ Guru meminta siswa menyebutkan kembali sumber-sumber energi panas tersebut (siswa mengirimkan pesan suara secara bergantian).</li><li>➤ Di grup Wa guru meminta siswa untuk informasi tentang bagaimana panas bisa berpindah pada bacaan yang berjudul "Perpindahan Panas atau Kalor"</li><li>➤ Guru meminta siswa untuk menggarisbawahi informasi-informasi penting yang ia temukan dari bacaan, siswa diperbolehkan untuk membuat catatan kecil tentang konsep-konsep penting yang ia temukan dalam bacaan.</li></ul>	140 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan penekanan pada paragraph terakhir: Konduksi adalah cara perindahan panas melalui zat perantara. Perpindahan panas yang disertai dengan perpindahan partikel zat disebut konveksi. Sedangkan radiasi adalah cara perindahan panas dengan pancaran disebut dengan radiasi.</li> <li>➤ Di grup Wa guru memberikan penjelasan, bahwa teks bacaan yang disajikan pada Buku Siswa adalah teks bacaan yang diperoleh dari sebuah buku pelajaran. Guru menjelaskan bahwa buku sudah ada sejak dahulu kala.</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk menuliskan hal-hal penting yang ia temukan dalam setiap paragraph dalam table yang disediakan .</li> <li>➤ guru meminta siswa untuk mencermati teks bacaan dan mencari kata-kata yang dicetak miring dan digarisbawahi.</li> <li>➤ Siswa menuliskan kata-kata tersebut dalam tabel dan mencari arti dari kata-kata tersebut.</li> <li>➤ Siswa membuat sebuah kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut. Siswa menggunakan tabel yang disediakan untuk menuliskan kegiatan ini. Berdasarkan bacaan yang dibaca dan catatan kecil yang dibuat, siswa menuangkan pemahamannya tentang konsep yang diulas dalam bacaan dengan membuat /mengisi peta konsep. Beberapa kata kunci penting yang harus dijelaskan dalam peta konsep sudah dituliskan,</li> <li>➤ Siswa menambahkan apabila ia menemukan konsep penting yang lain. Berdasarkan peta konsep tersebut, siswa menuliskan pemahamannya tentang topic yang dibahas dalam bacaan dalam satu paragraf penjelasan.</li> <li>➤ Guru menggunakan teks percakapan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang perpindahan kalor secara konduksi.</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk mencari informasi tentang perpindahan kalor secara konduksi dari teks bacaan yang disajikan.</li> <li>➤ Siswa menggarisbawahi informasi penting yang ia temukan dalam bacaan dan mengidentifikasi kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan.</li> <li>➤ Siswa diperbolehkan untuk menuliskan katakata sulit tersebut dalam suku kata dan mencari arti katanya menggunakan Kamus Bahasa Indonesia.</li> <li>➤ Siswa membuat daftar hal-hal penting yang ia temukan pada setiap paragraf di dalam bacaan.</li> <li>➤ Siswa menuliskan hal-hal penting tersebut dengan menggunakan kalimat lengkap dan kata-kata baku yang tepat.</li> <li>➤ Siswa menunjukkan pemahamannya tentang perpindahan kalor secara konduksi dengan menggambar cara perpindahan konduksi.</li> <li>➤ Siswa diminta untuk menuliskan contoh-contoh perpindahan kalor secara konduksi, contoh tersebut merupakan contoh yang dapat ia temukan dari bacaan dan contoh yang ia temukan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk melakukan percobaan dan pengamatan tentang perpindahan panas secara konduksi di rumah masing-masing.</li> <li>➤ Dengan mengirimkan pesan suara guru mengarahkan siswa dalam melakukan percobaan dengan memasukkan</li> </ul>	
--	--	--

	<p>sendok ke dalam gelas berisi air panas, siswa memegang sendok tersebut selama 2 sampai 3 menit dan mengamati apa yang terjadi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang terkait dengan percobaan yang ia lakukan. Mengapa ujung sendok yang kamu pegang terasa panas? Termasuk peristiwa apakah perpindahan panas pada percobaan ini? Mengapa disebut demikian?</li> <li>➤ Siswa membuat kesimpulan dari percobaan yang ia lakukan. Apa yang kamu rasakan setelah memegang sendok yang dimasukkan dalam air hangat?</li> </ul>	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>➤ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>➤ Pada akhir pembelajaran guru memberikan URL presensi online yang berisi soal pencapaian tujuan belajar dari setiap mata pelajaran dalam pembelajaran.</li> <li>➤ Menyiapkan kembali siswa untuk menerima pembelajaran berikutnya dan salam penutup</li> </ul>	15 Menit

### C. PENILAIAN

#### a. Sikap

- Keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di Whatsapp Grup,
- Tanggung jawab dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas.Guru menugaska siswa
- Disiplin kehadiran di WAG / Kaizala
- Rasa ingin tahu, Kecermatan dan kemandirian.

#### b. Pengetahuan

- Pengetahuan tentang perpindahan kalor/panas secara konduksi
- Tes tertulis dalam presensi.di Microsoft form

#### c. Keterampilan

- Menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**( UDI SANUDI, S.Pd. M.Pd )**  
NIP. 19651116 199202 1 001

Tunjung Teja, Oktober 2020  
Guru Kelas V

**( IIN INTIQOMAH, S.Pd )**  
NIP. 19721111 200801 2 004