

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Interaksi Antar Makhluk Hidup dengan Lingkungannya

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	
MTs Al-Abrar Nggawia	Ilmu Pengetahuan Alam	VII/Genap	3 JP	
Tujuan pembelajaran	KD 4.7			
	Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya			
	IPK 4			
	4.7.1 Melakukan pengamatan lingkungan dan mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik, pola-pola interaksi, dan hubungan saling ketergantungan makhluk hidup. 4.7.2 Memprsentasikan hasil pengamatan dalam bentuk poster melalui kegiatan presentasi.			
Melalui Pembelajaran model <i>Problem Based Learning</i> peserta didik dapat menerapkan konsep dan komponen-komponen lingkungan, pola-pola interaksi dan bentuk saling ketergantungan makhluk hidup , dan terampil membuat karya sederhana yang memanfaatkan konsep interaksi antar makhluk hidup dengan lingkungannya , berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi.				
Materi Pembelajaran	Konsep dan komponen-komponen lingkungan, pola-pola interaksi dan bentuk saling ketergantungan makhluk hidup			
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	Literasi, 4C,	Waktu	
Model: <i>Problem Based Learning</i>	Pendahuluan: Salam, memimpindoa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan scenario pembelajaran Motivasi: Menayangkan video interaksi makluk hidup di kehidupan sehari-hari, seperti kasus penyerangan tawon mematikan di beberapa wilayah Indonesia, adanya bakteri di ususbesar, masalah kutu di hewan peliharaan, dll. Inti: 1. Orientasi masalah <ul style="list-style-type: none"> • Apakah makhluk hidup pada berbagai video tersebut dapat hidup tanpa makhluk hidup lain? Mengapa? • Disebut apakah hubungan tersebut? • Apakah setiap hubungan tersebut menguntungkan bagi semua makhluk hidup yang terlibat? Mengapa? • Bagai mana pengaruh langka atau membludaknya suatu makhluk hidup di suatu wilayah terhadap ekosistem tersebut? 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengorganisasikan kelompoknya dan membuat hipotesis 3. Membimbing penyelidikan kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan pengamatan di lingkungan sekitar untuk memahami macam-macam simbiosis • Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan hasil pengamatan, yang kemudian dihubungkan dengan permasalahan 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat poster dari hasil pengamatan sesuai dengan tema yang ditentukan berdasarkan hasil pengamatan dan analisisnya dengan bantuan lembar kerja • Peserta didik mempresentasikan poster dan hasil analisis data 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengklarifikasi hasil analisis peserta didik Penutup: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan • Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut 	Religius dan kemandirian	5'	
Produk: Poster		Kritis dan komunikatif	5'	
Deskripsi: Secara kolaboratif membuat poster dari hasil pengamatan sesuai dengan tema yang ditentukan		Kritis, komunikatif, problem solving, literasi	10'	
Alat, Bahan, dan Media: Video interaksi makhluk hidup di kehidupan sehari-hari, PPT materi, kertas dan alat tulis untuk membuat poster, lembar kerja	Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi	40'		
		10'		
		5'		

Penilaian :Testulis (berupa pilihan gandadan uraian di akhir KD) dan penilaian kinerja (observasi dan presentasi)

Remedial: Penugasan tentang studi kasus (mencari 5 beritaataukasus yang menunjukkan adanya interaksi makhluk hidupdan peserta didik menentukan bentuk simbiosis apa saja yang terdapat dalam beritaatau kasus tersebut)

Pengayaan : mencari di internet bentuk interaksi lain selain tiga jenis simbiosis yang tertera di LKS siswa

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Nggawia, 2020
Guru Mapel,

MOH KADRI PALINDO,S.Pd.I
NIP :-

ARNIYANTI A.OLAGI, S.Pd
NIP:-