

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

**Satuan Pendidikan** : MTs. Fastabiqul Khairaat Tojo  
**Kelas / Semester** : VII / 2  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Materi Pokok** : Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan  
**Sub Materi Pokok** : - Pengertian Lingkungan  
- Hal-hal yang Ditemukan dalam Suatu Lingkungan  
- Interaksi dalam Ekosistem Membentuk Suatu Pola  
- Pola Interaksi Manusia Memengaruhi Ekosistem  
**Alokasi Waktu** : 6X Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut.	3.1.1. Menjelaskan konsep lingkungan dan komponen- komponennya. 3.1.2. Melakukan pengamatan lingkungan dan mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik. 3.1.3. Menjelaskan pengertian interaksi. 3.1.4. Menjabarkan pola-pola interaksi. 3.1.5. Menjelaskan konsep bentuk saling ketergantungan makhluk hidup. 3.1.6. Menyebutkan perbedaan antara rantai makanan dengan jaring-jaring makanan, rantai makanan de tritus dengan rantai makanan perumput. 3.1.7. Memiliki keterampilan berbicara di depan kelas melalui kegiatan presentasi hasil eksplorasi.
4.7 Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya.	4.7.1 Menyebutkan komponen penyusun ekosistem; 4.7.2 Menjelaskan kebergantungan dalam ekosistem dan pola interaksi yang ada. 4.7.3 Mendeskripsikan tentang penyebab terjadinya pemanasan global dan dampaknya bagi

	ekosistem. 4.7.4 Menyajikan data dan informasi tentang pemanasan global dan memberikan usulan penanggulangan masalah.
--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat menjelaskan konsep lingkungan dan komponen- komponennya.
- Peserta Didik dapat melakukan pengamatan lingkungan dan mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik.
- Peserta Didik dapat menjelaskan pengertian interaksi.
- Peserta Didik dapat menjabarkan pola-pola interaksi.
- Peserta Didik dapat menjelaskan konsep bentuk saling ketergantungan makhluk hidup.
- Peserta Didik dapat menyebutkan perbedaan antara rantai makanan dengan jaring-jaring makanan, rantai makanan de tritus dengan rantai makanan perumput.
- Peserta Didik memiliki keterampilan berbicara di depan kelas melalui kegiatan presentasi hasil eksplorasi.

### D. PENDEKATAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah:

- Metode : Saintifik (*Scientific*)
- Model : *Discovery Learning, Problem Based Learning*

### E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

#### 1. Media / Alat Pembelajaran

- Komputer, LCD, Lingkungan

#### 2. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa '*Ilmu Pengetahuan Alam*', Cetakan Ke-3, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.
- Buku referensi lain yang relevan
- Internet

### F. MATERI PEMBELAJARAN

#### Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan

- Sub Materi Pokok :**
- Pengertian Lingkungan
  - Hal-hal yang Ditemukan dalam Suatu Lingkungan
  - Interaksi dalam Ekosistem Membentuk Suatu Pola
  - Pola Interaksi Manusia Memengaruhi Ekosistem

### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN KE- 1 (3 JP)

#### Konsep Organisasi Kehidupan

##### a. Materi untuk Guru

**b. Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan Pembelajaran
<b>Pendahuluan</b>	
	Untuk memperoleh perhatian dan memotivasi Peserta Didik tunjukkanlah posisi gambar suatu kawasan dan meminta Peserta Didik untuk mengungkapkan apa yang mereka lihat dalam gambar tersebut.
<b>Inti</b>	
1.	Secara berkelompok, Peserta Didik melakukan Kegiatan 2.1 pada buku siswa “Mempelajari Lingkungan”, melakukan pengamatan terhadap suatu lingkungan yang direkayasa oleh peserta didik dalam kerja ilmiahnya. Kemudian menuliskan hasil kerjanya (sesuai kreasi Peserta Didik), dan mendiskusikan hasilnya serta mempresentasikannya. Doronglah Peserta Didik untuk tidak takut salah, dan yang penting prosedur dilakukan dengan benar dan aman.
2.	Elaborasi lebih lanjut ke keterampilan proses IPA (kaitkan dengan hasil kegiatan Peserta Didik): observasi – inferensi – komunikasi serta manfaat belajar IPA bagi Peserta Didik.
<b>Penutup</b>	
	Guru melakukan refleksi serta penugasan.

**PERTEMUAN KE- 2 (2 JP)****Apa yang Kamu Temukan dalam Suatu Lingkungan****a. Materi untuk Guru****b. Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan Pembelajaran
<b>Pendahuluan</b>	
1.	Untuk memperoleh perhatian dan memotivasi Peserta Didik, maka ajaklah Peserta Didik untuk melihat sekeliling kelas. Kemudian mintalah mereka menyampaikan idenya tentang “Apa yang dilihatnya terkait dengan komponen biotik dan abiotik pada ruang tersebut.
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
<b>Inti</b>	
1	Peserta Didik melakukan Kegiatan 2.2 pada buku siswa “Mengamati Ekosistem“, menuliskan hasil kerjanya (sesuai kreasi Peserta Didik), dan mendiskusikan hasilnya (terus tekankan observasi – inferensi – komunikasi).
2	Doronglah Peserta Didik untuk tidak takut salah dalam menyampaikan pendapatnya.
<b>Penutup</b>	
	Guru melakukan refleksi serta penugasan.

**PERTEMUAN KE- 3 (3 JP)**

**Interaksi dalam Ekosistem Membuat Suatu Pola**

- a. Materi untuk Guru
- b. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran
<b>Pendahuluan</b>	
1.	Untuk memperoleh perhatian dan memotivasi Peserta Didik, guru memperlihatkan gambar atau film terkait interaksi makhluk hidup dan lingkungan.
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
<b>Inti</b>	
	Secara berkelompok, Peserta Didik melakukan Kegiatan 2.3 bermain “Saling Ketergantungan Makhluk Hidup”. Diskusikan hasil kegiatan (terus tekankan observasi – inferensi – komunikasi) dan presentasikanya. Doronglah Peserta Didik untuk tidak takut salah untuk menyampaikan pendapat. Lanjutkan dengan kegiatan eksplorasi berdasarkan lembar tugas sebagai wujud penerapan konsep.
<b>Penutup</b>	
	Guru melakukan refleksi serta penugasan mandiri seperti pada Kegiatan 2.4”Rantai Makanan”.

**PERTEMUAN KE- 4**

**PERTEMUAN KE- 6**

- H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN
- I. PEMBELAJARAN PENGAYAAN
- J. PEMBELAJARAN REMEDIAL

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**



**Tojo, Maret 2020**

**Guru Mata Pelajaran**

**( Reni Djongkilap, S.Pd )**

**NIP/NIK .....**