

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Palumbonsari 1
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TAUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat. **KD.3.3 (IN.3.3.1) B.Ind**
- Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat. **KD.3.3 (IN 3.3.2) B.Ind**
- Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab. **KI.3 KD.3.6 (IN.3.6.1/2/3) IPA**
- Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat. **KI.4 KD.4.6 (IN.4.6.1) IPA**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Skenario Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) KI.1 dan KI.2 ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) KI.3 ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) KI.4 	10 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” di dalam hati. ➢ Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan. (Literasi) ➢ Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. ➢ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam. (Creativity and Innovation) ➢ Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. (Mandiri) ➢ Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. (HOTS) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut. (HOTS) ➢ Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. (HOTS) ➢ Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang. (Gotong Royong) ➢ Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi (Critical Thinking and Innovation) <p>Kerja Sama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Bersama dengan orang tuamu, amatilah kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak. 	150 menit
Stimulasi		
Identifikasi masalah		
Pengumpulan data		
Pengolahan data		
Pembuktian		
Menarik kesimpulan		
DISCOVERY LEARNING		
Penutup	<p>A. Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak. (Mandiri)</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (Creativity) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <p>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	15 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

2. Penilaian Pengetahuan {Instrumen penilaian ; tes tertulis (isian)}

3. Penilaian Keterampilan

- Menjawab pertanyaan dari gambar yang diamati. (Observasi/Pengamatan)
- Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan. (Observasi/Pengamatan)

Karawang, 20 Mei 2020
Praktikan

Iin Fadilah, S.Pd
NIP. -