

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Sambas
Mata pelajaran	: IPA
Materi Pokok	: Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya
Kelas/Semester	: VII / 2
Alokasi Waktu	: 15 x 40 Menit (5 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.7 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut	3.7.1 Mendefinisikan konsep lingkungan dan komponen – komponennya 3.7.2 Mengaitkan peran makhluk hidup (komponen biotik) dan benda mati (komponen abiotik) 3.7.3 Menganalisis peran makhluk hidup sesuai dengan kemampuan menghasilkan makanan 3.7.4 Menganalisis peran makhluk hidup berdasarkan jenis makanan 3.7.5 Membedakan tiap pola interaksi dalam lingkungan 3.7.6 Menentukan jenis hubungan timbal balik (simbiosis) antar makhluk hidup

KD	Indikator
	3.7.7 Mendeskripsikan konsep dinamika populasi 3.7.8 Menganalisis bukti adanya dinamika populasi sebagai akibat interaksi makhluk hidup dan lingkungannya
4.7 Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya	4.7.1 Melakukan pengamatan peristiwa makan dan dimakan pada suatu ekosistem di lingkungan sekolah 4.7.2 Mempresentasikan data hasil pengamatan interaksi makhluk hidup dan lingkungannya pada suatu ekosistem

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

1. Melalui kegiatan pengamatan video tumbuhan dalam pot, peserta didik dapat mendefinisikan konsep lingkungan dan komponen-komponennya dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan ekosistem dilingkungan sekitar, peserta didik dapat mengaitkan peran makhluk hidup secara tepat.

Pertemuan 2 (3 x 40 menit)

1. Melalui pengamatan dalam LKPD 2, peserta didik dapat menganalisis peran makhluk hidup sesuai dengan kemampuan menghasilkan makanan secara tepat.
2. Melalui pengamatan dalam LKPD 2, peserta didik dapat menganalisis peran makhluk hidup berdasarkan jenis makanan dengan tepat.
3. Melalui kegiatan pengamatan LKPD 2, peserta didik dapat membedakan tiap pola interaksi dalam lingkungan dengan tepat.
4. Melalui kegiatan mencari informasi dari berbagai sumber (buku, *hand out*, dan internet) peserta didik dapat menentukan jenis hubungan timbal balik (simbiosis) antar makhluk hidup dengan benar.

Pertemuan 3 (2 x 40 menit)

1. Setelah membaca, peserta didik dapat mendeskripsikan konsep dinamika populasi dengan tepat.
2. Melalui pengerjaan LKPD 3, peserta didik dapat menganalisis bukti adanya dinamika populasi sebagai akibat interaksi makhluk hidup dan lingkungannya dengan tepat.

Pertemuan 4 (3 x 40 menit)

Melalui tugas proyek peserta didik dapat membuat model ekosistem yang berisi jaring-jaring makanan

Pertemuan 5 (2 x 40 menit)

Penilaian Harian KD 3.7

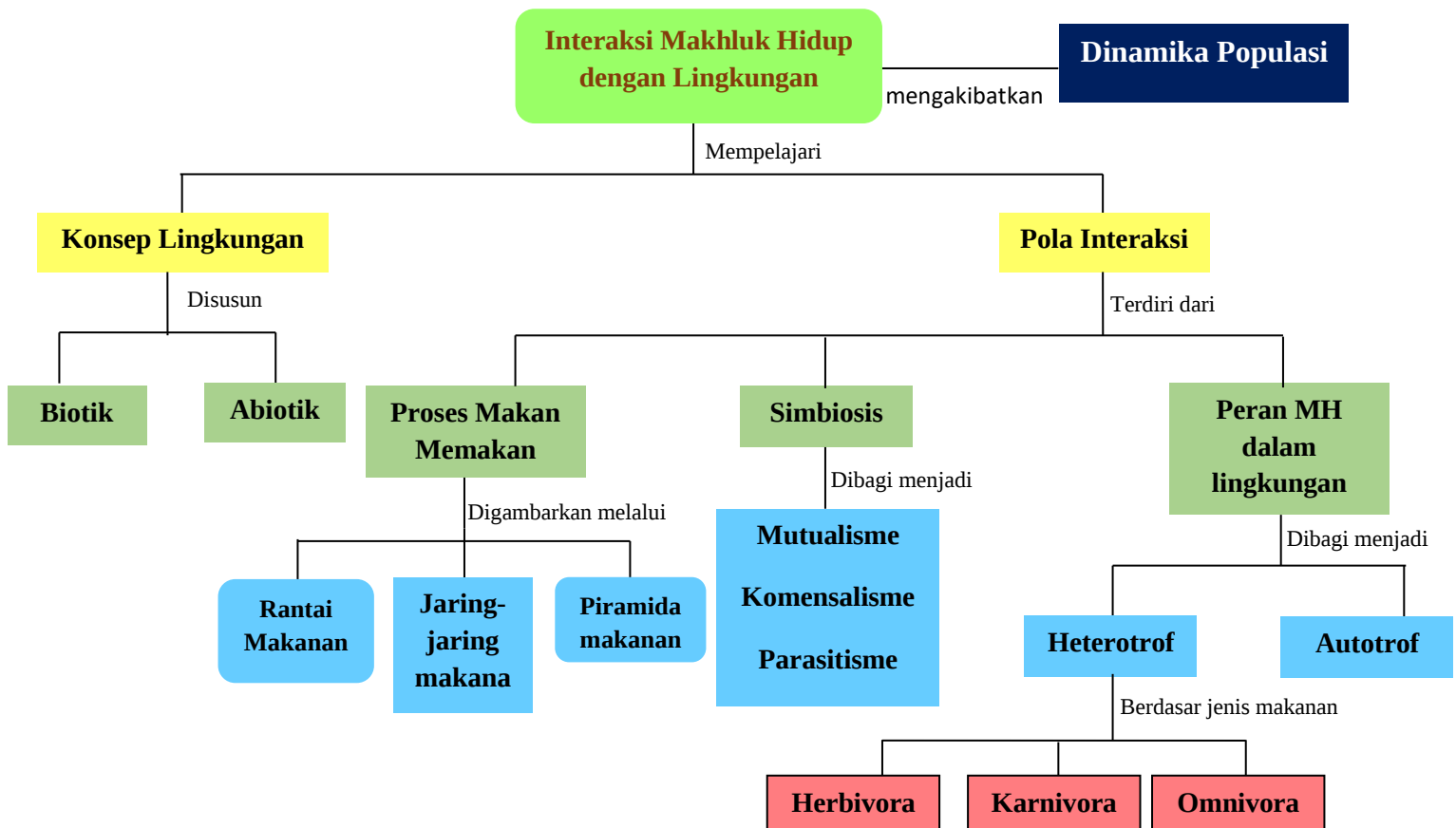
Pengembangan karakter : kejujuran, disiplin, tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Materi reguler

- a. Konsep lingkungan dan komponen penyusun
- b. Pola interaksi makhluk hidup
 - 1) Peran makhluk hidup dalam lingkungan
 - 2) Peristiwa makan dan dimakan
 - 3) Simbiosis
- c. Dinamika populasi akibat interaksi makhluk hidup

Peta Konsep Materi



2. Materi pengayaan : Amensalisme dan antibiosis
3. Materi remedial : komponen lingkungan dan ekosistem (sesuai dengan materi yang kurang dikuasai peserta didik)

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi secara daring dan pengamatan

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar :

Pertemuan 1

- Google Classroom
- Google Form
- Video tumbuhan dalam pot dengan media tanah, air dan tanpa media.
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 1) tentang lingkungan dan komponennya

Pertemuan 2

- Google Classroom
- Video mengenai kehidupan hewan dan tumbuhan di habitatnya
<https://www.youtube.com/watch?v=tLht9OC62pA>
- Gambar ilustrasi peristiwa makan dan dimakan,
- LKPD pola interaksi makhluk hidup

Pertemuan 3

- Google Classroom
- Google Form
- Video perubahan jumlah populasi hewan pada situasi tertentu
- Artikel peningkatan populasi ulat bulu

2. Sumber Belajar

- Widodo, Wahono.dkk. 2017. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
- LKPD
- *Handout* interaksi makhluk hidup dengan lingkungan Lingkungan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2x40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan menginformasikan kepada peserta didik lewat WA Group untuk masuk di aplikasi google classroom
- b. Guru menyapa peserta didik, mengucapkan salam dan berdoa
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik
- d. Guru memberikan apresepsi dengan mengaitkan materi hari ini dengan materi sebelumnya yakni organisasi kehidupan
- e. Guru menunjukkan video <https://www.youtube.com/watch?v=M3nNzUSRHL0>
- f. Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan mengidentifikasi apa saja yang ada dalam pot tersebut
- g. Guru memberikan umpan balik terhadap tanggapan peserta didik dan menghubungkan dengan pembelajaran hari ini
- h. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

- a. Guru meminta peserta didik untuk mengamati video https://www.youtube.com/watch?v=BwEQ_2gppGQ. Pot pertama tumbuhan dengan media tanam tanah, pot kedua dengan media tanam air, dan pot ketiga tanpa media dan memberi kesempatan apabila muncul pertanyaan
- b. Guru membimbing peserta didik untuk bertanya berdasarkan pengamatan yang dilakukan. Diharapkan peserta didik bertanya mengenai:
“apa saja yang ditemukan dalam lingkungan?”
“bagaimana makhluk hidup dalam lingkungan dapat bergantung pada benda mati?”
- c. Guru mengajak peserta didik untuk menjawab bersama-sama pertanyaan tersebut dengan melakukan kegiatan pengamatan
- d. Guru membentuk peserta didik dalam kelompok untuk mengidentifikasi komponen penyusun lingkungan dan mendiskusikan apa itu lingkungan
- e. Guru membagikan LKPD kepada Peserta Didik
- f. Peserta didik dipersilahkan untuk mengamati ekosistem yang ada di lingkungan sekitar rumah.
- g. Setelah selesai melakukan pengamatan peserta didik diminta untuk berdiskusi melalui forum di Google Classroom, melengkapi LKPD dan menjawab pertanyaan dalam LKPD.

- h. Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya apabila terdapat langkah ataupun pertanyaan yang kurang dipahami
- i. Guru membimbing peserta didik dalam melengkapi LKPD
- j. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dalam LKPD
- k. Peserta didik lain memberi pertanyaan dan pendapat terhadap presentasi peserta didik lain
- l. Guru memberi umpan balik terhadap pertanyaan dan pendapat peserta didik

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan serta konsep yang telah dipelajari untuk penguatan tentang lingkungan beserta komponen dan contohnya yang telah dibangun oleh peserta didik.
- b. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui lembar kerja evaluasi pada google form.
- c. Guru memberikan umpan balik kepada peserta dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan saran-saran mengenai cara peserta didik menyampaikan jawaban dan mengoreksi jawaban yang diberikan peserta didik
- d. Guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam.

Pertemuan 2 (3x40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan menginformasikan kepada peserta didik lewat WA Group untuk masuk di aplikasi zoom meeting.
- b. Guru menyapa peserta didik, mengucapkan salam dan berdoa
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik
- d. Guru melakukan apresepsi dengan mengaitkan pertemuan sebelumnya yakni lingkungan dan komponen penyusun dengan interaksi antar makhluk hidup
- e. Guru menunjukkan gambar ulat yang memakan sebagian besar permukaan daun dan tanaman yang membutuhkan air untuk bertahan hidup melalui

<https://drive.google.com/file/d/1hcAySO7QuJSzifwQTeMYsq7v089QtLvI/view?usp=sharing> dan

<https://drive.google.com/file/d/1yBaE1RTYzLUvToz8tg3fLSCvnraE-3yA/view?usp=sharing>

- f. Guru meminta peserta didik untuk mengamati kedua gambar tersebut dan bertanya apabila terdapat pertanyaan
- g. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran untuk pertemuan kedua tentang interaksi dalam lingkungan

2. Kegiatan Inti (100 Menit)

- a. Peserta didik diminta untuk menonton video mengenai kehidupan hewan dan tumbuhan di habitat aslinya <https://www.youtube.com/watch?v=tLht9OC62pA>
- b. Guru membimbing peserta didik untuk bertanya. Diharapkan peserta didik bertanya mengenai: “mengapa kegiatan makhluk hidup bergantung atau berhubungan dengan makhluk hidup lainnya?”
Guru meminta peserta didik untuk menulis pertanyaan di kolom chat
- c. Guru mengajak peserta didik untuk mencari tahu jawaban dari pertanyaan tersebut dengan melakukan kegiatan dalam LKPD 2
- d. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok dan membagikan LKPD 2 mengenai pola interaksi makhluk hidup
- e. Peserta didik diminta untuk berdiskusi dalam forum di google Classroom dan memanfaatkan segala sumber baik buku, hand out, maupun internet untuk mendapatkan informasi sebanyak-banyaknya
- f. Guru membimbing peserta didik untuk melengkapi LKPD dan memberi kesempatan untuk bertanya apabila terdapat langkah yang kurang di pahami
- g. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tiap kelompok melalui zoom meeting.
- h. Peserta didik lain memberi pertanyaan dan pendapat terhadap presentasi yang dilakukan peserta didik lain
- i. Guru memberi umpan balik terhadap pertanyaan dan pendapat peserta didik.

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Guru memberikan sekilas materi tentang hubungan ketergantungan (simbiosis) kepada peserta didik
- b. Guru memberikan tugas berupa mencari informasi mengenai simbiosis (hubungan timbal balik antar makhluk hidup) dari berbagai sumber dan mencatatnya dalam tabel yang ada dalam LKPD
- c. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan serta konsep yang telah dipelajari untuk penguatan tentang pola interaksi makhluk hidup

- d. Guru memberikan umpan balik kepada peserta dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan saran-saran mengenai cara peserta didik menyampaikan jawaban dan mengoreksi jawaban peserta didik
- e. Guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam.

Pertemuan 3 (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan menginformasikan kepada peserta didik lewat WA Group untuk masuk di aplikasi zoom meeting
- b. Guru menyapa peserta didik, mengucapkan salam dan berdoa
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik
- d. Guru memutar video adanya perubahan jumlah populasi hewan pada situasi tertentu <https://www.youtube.com/watch?v=M9eqQclhtzs>
- e. Guru mengaitkan kegiatan apresepasi dengan pembelajaran hari ini
- f. Guru menjelaskan garis besar tujuan pembelajaran hari ini

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

- a. Guru meminta peserta didik membaca materi <https://blog.ruangguru.com/dinamika-populasi-dan-faktor-faktor-penyebabnya>
- b. Setelah membaca materi tersebut, guru meminta peserta didik untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan terkait dinamika populasi atau menceritakan pengetahuan apa saja yang diperoleh.
Guru mempersilahkan peserta didik mencatat pertanyaan atau hal yang ingin dikemukakan di kolom chat.
- c. Peserta didik diminta untuk berkelompok berdiskusi mengerjakan LKPD tentang dinamika populasi dan membaca artikel yang telah diberikan guru, untuk dapat menjawab peserta didik diberi kesempatan untuk membaca buku dan referensi lainnya serta menggaris bawahi istilah penting
- d. Peserta didik dengan bimbingan guru menggunakan data yang telah didapat untuk melengkapi LKPD dan menjawab semua pertanyaan
- e. Setiap kelompok peserta didik mempresentasikan hasil kerja mereka melalui aplikasi zoom, kemudian guru memberi giliran kepada peserta didik untuk bertanya dan menyampaikan pendapat serta memberikan umpan balik terhadap jawaban-jawaban mereka.

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan serta konsep yang telah dipelajari untuk penguatan tentang materi dinamika populasi
- b. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui pada lembar kerja evaluasi pada google form.
- c. Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk menyiapkan alat dan bahan yang ditentukan pada pertemuan berikutnya untuk perlengkapan membuat model ekosistem
- d. Guru memberikan umpan balik kepada peserta dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan saran-saran mengenai cara peserta didik menyampaikan jawaban dan mengoreksi jawaban yang salah
- e. Guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam.

Pertemuan 4 (3x 40 menit)

Tugas proyek membuat model ekosistem yang berisi jaring-jaring makanan dikerjakan secara mandiri dan jika ada kesulitan selama pengerjaan dilakukan diskusi melalui WA.

Pertemuan 5 (2 x 40 menit)

Penilaian Harian materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial, Pengayaan

a. Teknik Penilaian

1. Sikap : Jurnal guru
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : Tes kinerja (Presentasi)

Mengetahui
Plt. Kepala SMP Negeri 4 Sambas

Alfian, S.Pd
NIP. 19660703 198903 1 005

Sambas, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Yosefina Banang, S.Pd
NIP. 19840726 200803 2 002