

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPT SATUAN PENDIDIKAN SDN BENDUNGAN
Kelas /Semester : IV / 2 (Dua)
Tema : 6. Cita - citaku
Subtema : 1. Aku dan Cita - citaku
Pembelajaran ke- : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam, dilanjutkan dengan berdoa. (<i>Religius</i>)- Guru menanyakan kabar kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa. (<i>Communication</i>)- Guru mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan topik yang akan dipelajari (<i>Apersepsi</i>)- Memberikan motivasi kepada siswa tentang tujuan dan manfaat yang didapat setelah mempelajari topik “cita-citaku” dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Communication</i>)	2 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">- Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 tentang seorang anak yang membayangkan cita – citanya. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita –cita antara lain seorang guru, arsitek, dokter dan pilot (<i>Comunication</i>)- Siswa membaca teks puisi berjudul “Cita-citaku”. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. (<i>literasi</i>)	6 Menit

<p>(sintaks model discovery learning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri- ciri puisi. (<i>critical thinking, collaboration and Problem Solving</i>) - Siswa menyajikan hasil pengamatan dan diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. (<i>Creativity and Innovation</i>) - Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6 ,dengan bimbingan guru siswa berdiskusi tentang bagaimana hewan- hewan tersebut mengalami pertumbuhan. (<i>critical thinking, collaboration, and Problem Solving</i>) - Secara berkelompok, siswa berdiskusi menyusun gambar siklus pertumbuhan hewan yang tepat, (<i>Creativity and Innovation</i>) - Siswa diminta untuk berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan perkembangan hewan pada kolom yang terdapat pada buku siswa tema 6 hal. 8 dan 9 - Secara berkelompok, siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas (<i>communication</i>) 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>communication</i>) - Siswa diminta untuk merefleksikan: <ul style="list-style-type: none"> • Sikap apa saja yang perlu mereka bangun dalam menggapai cita-cita? • Manfaat apa yang akan mereka berikan kepada orang lain dengan cita- cita? - Guru melakukan penilaian hasil belajar. - Guru memberikan kegiatan tindak lanjut berupa tugas bekerjasama dengan orang tua untuk berdiskusi mengenai tahapan-tahapan pertumbuhan hewan peliharaan yang ada di sekitar lingkungan rumah. - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. (<i>religius</i>) 	<p>2 Menit</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap :

Observasi mengenai sikap yang menonjol baik sikap positif maupun sikap negatif.

2. Penilaian Pengetahuan :

- Pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang diukur dengan rubrik.
- Pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan yang diukur melalui rubrik

3. Penilaian Keterampilan :

- Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut yang diukur dengan rubrik.
- Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan yang diukur melalui rubrik.

Sumber/ Media Pelatihan :

- Buku Pedoman Guru Kelas IV Tema 6 : Aku dan Cita-Citaku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Kelas IV Tema 6 : Aku dan Cita-Citaku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar jenis-jenis hewan.
- Lingkungan Sekitar
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Mengetahui
Kepala Sekolah UPT SP SDN Bendungan



ISKANDAR, S.Pd.
NIP. 19640616 199104 1 001

Pasuruan, 15 Juli 2021
Guru Kelas 4

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Putu Vibrina Damayanti".

PUTU VIBRINA DAMAYANTI, S.Pd
NIP. 19890201 201101 2 014

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian/assesment Sikap

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Ahmad Choirul												
2	Agus Febrianto												
3	Aliyatul Khusnah												
4	Anisa Chintia M												
5	Bintang Raditya P												
6	Dinda Hanin												
7	Citra Wulandari												
8	Livi Amanda												
9	M. Alfian												
10	Nayla Azizah												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Rubrik Penilaian/ Assesment Bahasa

Indonesia Bentuk penilaian :

Penugasan Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian :

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati teks puisi, kemampuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

No	Aspek Yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi				
2	Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut				
	Jumlah Skor				
	Nilai Akhir (NA)				

Keterangan :

1. Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi

Skor 4 : Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.

Skor 3 : Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.

Skor 2 : Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.

Skor 1 : Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.

2. Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi

Skor 4 : Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.

Skor 3 : Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .

Skor 2 : Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.

Skor 1 : Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan Bahasa kurang runtut.

Rumus Menghitung NA :

$$NA = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh 8 (Skor Maksimal)}}{\text{Diperoleh 8 (Skor Maksimal)}} \times 100$$

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

Subtema 1:
Aku dan Cita-Citaku

Aku punya cita-cita.
Aku ingin menjadi



Bacalah teks yang ditemukan Udin berikut!

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan
Aku ingin menjadi seorang guru
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
Tak kan lelah aku mencari ilmu
Tak kan aku berpangku tangan saja
Demi tercapainya cita-citaku

Teks berjudul Cita-Citaku tersebut adalah sebuah karya yang disebut dengan puisi.

Ayo, kita cari tahu ciri-ciri puisi tersebut!

Ciri-ciri puisi sebagai berikut:

1. Berbentuk bait bukan berbentuk paragraf seperti prosa.
2. Setiap bait terdiri dari beberapa baris.
3. Bersifat kiasan, padat, dan juga indah
4. Majas sangat dominan dalam bahasa puisi.
5. Adanya rima dan persajakan pemilihan diksi yang digunakan.
5. Setting, alur, dan tokoh dalam puisi tidak begitu ditonjolkan.

Puisi terdiri atas bagian-bagian yang merupakan kumpulan kata-kata yang disebut baris puisi.

Baris-baris puisi terkumpul menjadi bagian-bagian yang disebut bait puisi.

Anganku melayang ke masa depan	----- baris puisi	} bait puisi
Aku ingin menjadi seorang guru	----- baris puisi	
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan	----- baris puisi	
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu	----- baris puisi	

HEWAN PELIHARAAN

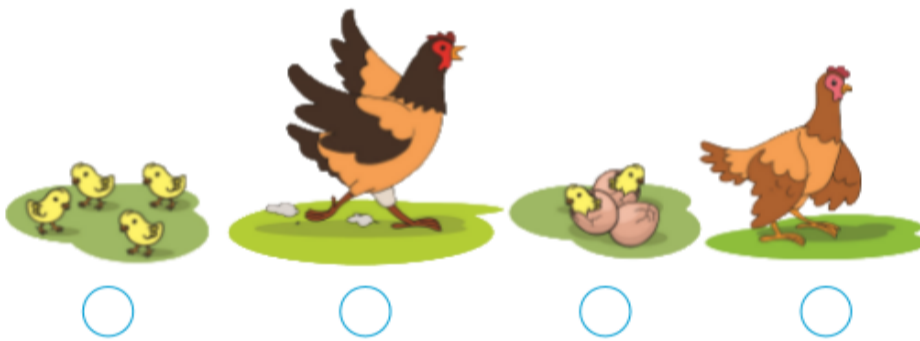


LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

1. Buatlah kelompok diskusi yang terdiri atas 4–5 siswa.
2. Amatilah gambar hewan-hewan peliharaan berikut!



3. Susunlah tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di atas menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. Berilah nomor urut di bawah gambar sehingga menunjukkan urutan yang benar.

L K P D

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Isilah titik – titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Orang yang pekerjaannya mengemudikan pesawat dinamakan
 2. Aku bekerja di rumah sakit. Aku bekerja membantu para dokter merawat pasien. Aku adalah
 3. Tugas seorang guru adalah
- Cita – citaku
- Aku punya sebuah harapan besar
- Aku ingin menjadi seorang guru
- Kini aku tekun dalam belajar
- Aku ingin wujudkan cita-citaku
- Menjadi guru itu mulia
- Mengajar dan mendidik para siswa
- Aku akan semangat meraih cita – citaku
- Belajar dengan giat sepanjang waktu
4. Judul puisi diatas adalah
 5. Puisi diatas terdiri daribait
 6. Pada puisi diatas menceritakan
 7. Contoh hewan yang bisa dternak oleh masyarakat adalah
 8. Kupu – kupu adalah contoh hewan yang mengalami metamorfosis
 9. Pada daur hidup katak, setelah telur menetas akan menjadi
 10. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna yaitu dan