

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Abung Barat	Kelas/ Semester : VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu : 10 Menit
Materi Pokok : Interaksi Mahluk Hidup dengan Lingkungan	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan konsep lingkungan dan komponen- komponennya.
- Melakukan pengamatan lingkungan dan mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik.
- Menjelaskan pengertian interaksi
- Menjelaskan konsep bentuk saling ketergantungan makhluk hidup
- Siswa dapat menjelaskan komponen penyusun ekosistem halaman sekolah

Media Pembelajaran & Sumber Belajar

❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan (2 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya contoh; apa saja yang kalian temukan dalam lingkungan pada gambar
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Konsep Lingkungan, komponen biotik dan abiotik serta konsep bentuk saling ketergantungan antar makhluk hidup**
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (8 Menit)

KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Konsep Lingkungan**.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Konsep Lingkungan**.

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Konsep Lingkungan**.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Konsep Lingkungan**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (2 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Sikap** : Lembar Pengamatan
2. **Penilaian Pengetahuan**; LK peserta didik
3. **Penilaian Keterampilan**; Penilaian produk

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Abung Barat

Abung Barat, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran



DAHLAN, S.Pd., MM
NIP : 19650912 198902 1 001

SRI HASTUTI, S.Pd
NIP. 19750905 201410 2 001

Lampiran -lampiran

1. PENILAIAN SIKAP

Lembar observasi sikap

No	Nama siswa	Aspek yang dilihat			Jumlah skor
		Kerja Sama	Disiplin	Tanggung Jawab	

Keterangan:

4 = jika selalu berperilaku dalam kegiatan

3 = jika berperilaku dalam kegiatan

2 = jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan

1 = jika tidak pernah berperilaku

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

2. PENILAIAN PENGETAHUAN; LKS peserta didik

Tujuan : Memahami komponen-komponen dalam suatu lingkungan.

Cara Kerja :

1. Buatlah pembatas dengan menggunakan kwadran atau tali raffia pada sebidang tanah dengan ukuran 1 m x 1 m yang ada dilapangan sekolah
2. Amatilah semua benda dan makhluk hidup yang ada di dalam batas kwadran/tali raffia.
3. Catat hasil pengamatan dan masukkan dalam tabel pengamatan berikut ini:
- 4.

No	Nama Benda / Makhluk Hidup	Peranan dalam Ekosistem

Pertanyaan :

1. Sebutkan komponen abiotik dan komponen biotik dalam kegiatan pengamatan.

Jawab:

.....

2. Apakah antara komponen abiotik dan komponen biotik dalam pengamatanmu, saling berinteraksi?

Jawab:

.....

3. Berikan contoh interaksi yang terjadi antar komponen dalam lingkungan tersebut?

Jawab:

.....

4. Ada berapa populasi yang menyusun komunitas dalam lingkungan tersebut?

Jawab:

.....

5. Sebutkan makhluk hidup yang berperan sebagai produsen dan konsumen dalam pengamatanmu!

Jawab:

.....

6. Dapatkah sebidang tanah yang kamu amati disebut ekosistem ? Jelaskan alasanmu!

Jawab:

.....

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Pedoman penilaian produk (untuk penilaian keterampilan)

Penilaian produk adalah penilaian tiap siswa yang di peroleh dari penilaian hasil pengerjaan LKS

Pedoman penilaian presentasi (untuk penilaian keterampilan)

Rubrik penilaian presentasi

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1	Respon terhadap tanggapan	3	Respon yang diberikan relevan
		2	Respon yang diberikan kurang relevan
		1	Respon yang diberikan tidak relevan
2	Verbal	3	Menyampaikan hasil dengan tepat dan dengan kalimat yang dapat dipahami
		2	Menyampaikan hasil dengan tepat tetapi kalimat kurang dapat dipahami
		1	Menyampaikan hasil kurang tepat dan dengan kalimat yang kurang dapat dipahami
3	Performa	3	Penuh percaya diri
		2	Kurang percaya diri/masih bergantung pada teman satu kelompoknya
		1	Tidak percaya diri

$$\text{Nilai Keterampilan} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$