

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah : SMPS HKBP SIMANTIN PANEI	Kelas/Semester : VII / 2	KD : 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi :	Interaksi Mahluk Hidup dengan Lingkungan	

Kompetensi Dasar

- 3.7. : Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut.
- 4.7 : Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya.

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep lingkungan dan komponen- komponennya. Melakukan pengamatan lingkungan dan mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik. Menjelaskan pengertian interaksi Menjabarkan pola-pola interaksi Menjelaskan konsep bentuk saling ketergantungan makhluk hidup Menyebutkan perbedaan antara rantai makanan dengan jaring-jaring makanan, rantai makanan de tritus dengan rantai makanan perumput Memiliki keterampilan berbicara di depan kelas melalui kegiatan presentasi hasil eksplorasi. Peserta didik dapat melakukan pengamatan lingkungan dan mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik. Peserta didik mampu mempresentasikan hail pengamatan mengenai konsep saling kebergantungan antar makhluk hidup.
--

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	• Whatsapp, Google classroom,	Alat	• Laptop, Handphone	Sumber	<ul style="list-style-type: none"> Buku guru dan siswa Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
-------	-------------------------------	------	---------------------	--------	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Google Classroom</i>) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Google Classroom</i>) terkait materi <i>Konsep Lingkungan. (Literasi)</i> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Konsep Lingkungan. (HOTS)</i> Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Konsep Lingkungan. (Collecting information and Problem solving)</i> <i>Melalui Whatsapp group, Google Classroom,</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)

	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Konsep Lingkungan</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Simantin Panei, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Julion Turnip, M.Pd