

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Kuin Utara 6
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita – citaku
Sub Tema : Aku dan cita-citaku
Pembelajaran Ke : 3
Muatan Pembelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1 Menentukan metamorphosis sempurna dan tidak sempurna. (C2) 3.2.2 Menganalisis hewan yang mengalami metamorphosis sempurna dan tidak sempurna (C4)
4.2	Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1 Mengelompokkan hewan yang mengalami metamorphosis sempurna dan tidak sempurna. (P2) 4.2.3 Menyajikan hasil pengamatan sederhana tentang hewan yang mengalami metamorphosis sempurna dan tidak sempurna (P4)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar di power point, peserta didik dapat menentukan arti metamorphosis sempurna dan tidak sempurna melalui kegiatan mengamati daur hidup kupu – kupu dan belalang
2. Melalui penugasan, peserta didik dapat melakukan pengamatan sederhana tentang metamorphosis sempurna dan tidak sempurna
3. Melalui hasil pengamatan, peserta didik dapat menganalisis hewan yang mengalami metamorphosis sempurna dan tidak sempurna
4. Melalui hasil pengamatan, peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan sederhana metamorphosis sempurna dan tidak sempurna

- ❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan** : Religius
 Nasionalis
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui Google Meet /WA Grup, guru mengucapkan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Melalui Google Meet/ WA Grup, guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik. (Communication) Saintifik3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. Nasionalis4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengingatkan peserta didik untuk mengisi link daftar hadir https://forms.gle/xKMpLVwvCxAQTpQT6 yang telah dibagikan di WA Grup dan memeriksa kondisi sinyal/jaringan dengan menanyakan kepada peserta didik gambar terlihat jelas atau tidak dan suara terdengar jelas atau tidak.5. Guru melakukan apersepsi mengenai pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya dan mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dipelajari.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ditayangkan di Powerpoint.7. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “ Cita – citaku” dan sub tema “ Aku dan Cita – citaku” Fokus	3 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran IPA “<i>Metamorfosis Makhluk Hidup</i>” dan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk memulai pembelajaran peserta didik mengamati gambar kepompong yang ada melalui power point untuk diidentifikasi. (TPACK) 2. Guru memberikan pertanyaan berdasarkan gambar yang di tampilkan: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah yang anak ketahui tentang daur hidup kupu – kupu? b. Apakah perbedaan daur hidup kupu – kupu dengan hewan peliharaan lain? c. Apa saja urutan dari daur hidup/metamorphosis pada gambar di depan ?”. (Menanya)Saintifik 3. Setelah memahami proses daur hidup kupu – kupu, siswa kemudian mengamati dan mendiskusikan daur hidup belalang. <p>Fase 1(Orientasi Pada Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Sebelumnya peserta didik sudah menyiapkan kertas kosong. 5. Guru menyampaikan masalah dengan menunjukan gambar-gambar hewan untuk di analisis mana yang termasuk hewan yang mengalami metamorposis sempurna dan tidak sempurna. (PBL) 6. Guru meminta peserta didik untuk menganalisis bentuk bangun datar persegi tersebut. <p>Fase 2 (Mengorganisasikan Peserta Didik)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok dan membagikan LKPD ke Grub Wa masing-masing kelompok. 8. Guru menugaskan peserta didik untuk melakukan pengamatan sederhana tentang hewan disekitar. <p>Fase 3 (Membimbing Penyelidikan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa berdiskusi tentang bagaimanakah menganalisis hewan yang mengalami metamorposis sempurna dan tidak sempurna. 	7 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>10. Guru meminta siswa untuk bertanya hal yang kurang dipahami dalam pengamatan</p> <p>Fase 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <p>11. Peserta didik secara berkelompok menuliskan kesimpulan hasil pengamatannya tentang sifat-sifat bangun datar persegi melalui LKPD yang diberikan.</p> <p>Fase 5 (Menganalisa dan mengevaluasi pemecahan masalah)</p> <p>12. Peserta didik diminta menyajikan hasil pengamatannya dan mempresentasikannya. dan kemudian ditanggapi oleh kelompok lain.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. <i>Integritas</i> 2. Guru melakukan refleksi dengan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Pada akhir pembelajaran, guru membagikan link Quiziz yang berisi soal evaluasi hasil belajar. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Peserta didik Tema : *Cita-Citaku* Kelas (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Bahan Ajar Gambar Metamorphosis Kupu-Kupu dan Belalang dan hewan lainnya
- Microsof Power Point
- Link Daftar Hadir Peserta Didik <https://forms.gle/xKMpLVwvCxAQTPQT6>
- Link Evaluasi Akhir <https://forms.gle/kwWCpbMpTF7BCUrT7>

F. MATERI PEMBELAJARAN

Metamorphosis Makhluk Hidup

G. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik dan TPACK
Metode : Diskusi, tanya jawab, dan Penugasan
Model : Problem Based Learning

F. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- 1. Penilaian Sikap** : Lembar Observasi
- 2. Penilaian Pengetahuan** : Pilihan Ganda melalui alat evaluasi Quiziz
- 3. Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kinerja

G. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

b. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Banjarmasin, Januari 2022
Guru Kelas IV

Asiah, M.Pd
NIP. 19750101 199506 2 001

Nur Liani Saputri, S.Pd

a. Pengetahuan dan keterampilan

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang : - Siklus hidup kupu- kupu - siklus hidup belalang - perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang	Siswa mampu menjelaskan dengan tepat perbedaan siklus hidup kupu- kupu dan belalang dengan bahasa yang mudah dipahami.	Siswa mampu menjelaskan perbedaan siklus hidup kupu- kupu dan belalang meskipun kurang lengkap tetapi menggunakan bahasa yang mudah dipahami	Siswa kurang lengkap dalam menjelaskan siklus hidup kupu- kupu dan belalang	Siswa Tidak benar dalam menjelaskan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang.
Keterampilan membuat kesimpulan Hasil diskusi tentang perbedaan Sikus hidup kupu-kupu Dengan siklus belalang.	Siswa menuliskan kesi mpulan hasil diskusi dengan sangat lengkap dan masuk akal	Siswa menuliskan kesimpulanhasil diskusi dengan lengkap masuk akal	Siswa menuliskan hasil diskusi dengan cukup lengkap dan masuk akal	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan kurang lengkap dan tidak masuk akal.

No	Nama Siswa	Pengetahuan tentang siklus hidup kupu- kupu	Pengetahuan tentang siklus belalang	Pengetahuan tetang perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang	Keterangan
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

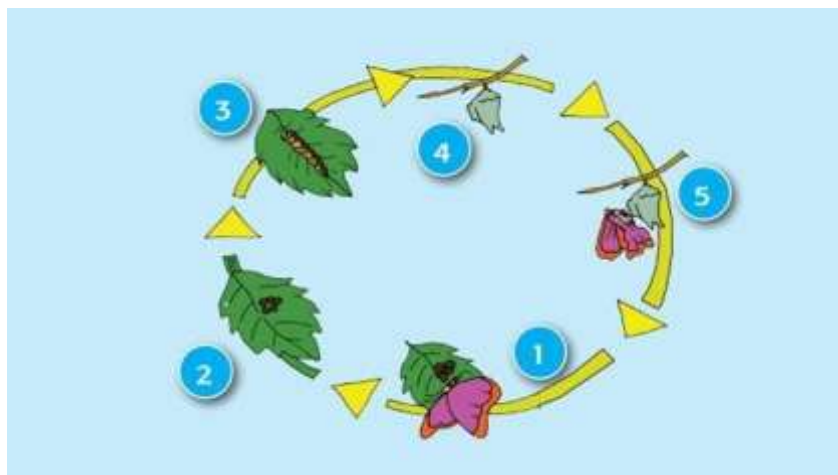
Nama :

Kelompok :

LEMBAR DISKUSI MENDISKUSIKAN DAUR HIDUP KUPU – KUPU DAN BELALANG

Anak – anak sudah mengenal daur hidup hewan. Sekarang, anak – anak akan berlatih agar lebih memahami materi tersebut. anak – anak silahkan mengamati gambar daur hidup kupu – kupu dan belalang. Kemudian anak – anak mendiskusikan perbedaan daur hidup kupu – kupu dan belalang tersebut.

DAUR HIDUP KUPU - KUPU



DAUR HIDUP BELALANG

