

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Pakisari
Kelas / Semester : IV / 2
Tema : 6. Cita-citaku
Subtema : 2. Hebatnya Cita-citaku
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati teks puisi dan menjawab pertanyaan yang terkait dengan puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati contoh-contoh puisi, peserta didik dapat membuat puisi secara mandiri dengan baik.
3. Dengan mengamati daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda peserta didik dapat membandingkan dua daur hidup hewan dengan cermat.
4. Dengan membandingkan siklus hidup makhluk hidup yang berbeda peserta didik dapat melaporkannya dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Religious) b. Menanyakan kabar dan presensi peserta didik (Apersepsi) c. Memberi pertanyaan kepada peserta didik; Apa cita-citanya?(Orientasi) Mengaitkannya dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari	2 menit

Inti	<p>a. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok. Masing-masing kelompok diberi teks bacaan mengenai kisah seorang guru yang mengajar peserta didik berkebutuhan khusus. Guru memberikan inspirasi kepada peserta didik tentang makna dari bacaan tersebut dan mengaitkannya dengan judul tema (Cita-Cita). (<i>Literasi</i>)</p> <p>b. Peserta didik bersama kelompoknya membuat puisi tentang cita-cita. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>c. Salah satu perwakilan kelompok membacakan puisi yang telah dibuat, peserta didik yang lain menyimak.</p> <p>d. Peserta didik menjawab pertanyaan makna puisi yang dibacanya. (<i>Hots</i>). Ditanggapi oleh guru dan peserta didik lain.</p> <p>e. Peserta didik bersama guru membaca teks dan mencermati gambar pada Buku Siswa, guru menggunakan topik bahasan tentang dokter hewan sebagai jembatan untuk membahas tentang hewan dan daur hidup yang dilaluinya. (<i>Literasi</i>)</p>	6 menit
Penutup	<p>f. Peserta didik bekerja dalam kelompok mendapatkan tugas untuk mencari informasi tentang daur hidup dua ekor hewan yang berbeda. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>g. Peserta didik mengamati hasil dari kelompok lain dan mengklasifikasikan jenis hewan berdasarkan jenis daur hidupnya (sempurna atau tidak sempurna). (<i>Communication</i>)</p> <p>a. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang peserta didik alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar peserta didik sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>b. Peserta didik embuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>c. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik. (<i>Religius</i>)</p>	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Mencatat sikap peserta didik saat diskusi dan pembelajaran, seperti sikap ; tanggungjawab, disiplin, Kerjasama, percaya diri.

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan Pelajaran	Indikator	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi makna puisi	Tes tertulis	Uraian
IPA	Membandingkan daur hidup hewan	Tes Tertulis	Uraian

3. Penilaian Keterampilan

Muatan Pelajaran	Indikator	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Membuat puisi tentang cita-cita	Unjuk kerja	Rubrik penilaian
IPA	Membandingkan daur hidup hewan	Unjuk Kerja	Rubrik penilaian

4. Remedial / Pengayaan

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Pakisari

Klaten, 18 Mei 2021
Guru Kelas

Sugiyatno,S.Pd
NIP. 196206111983041004

Tuning Sri Lestari,S.Pd.SD

LEMBAR PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap

b. Penilaian Pengetahuan

Soal isian

Bacalah teks puisi berikut ini untuk menjawab soal nomor 1-3

Cita-Citaku

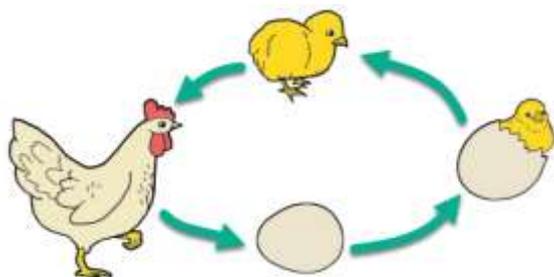
Anganku melayang ke masa depan
Aku ingin menjadi seorang guru
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
Tak kan lelah aku mencari ilmu
Tak kan aku berpangku tangan saja
Demi tercapainya cita-citaku

Sumber gambar: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,

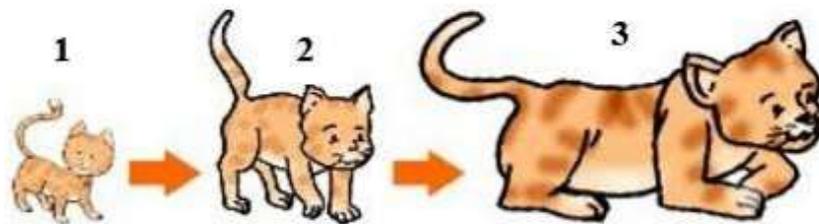
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017

1. Puisi berjudul "Cita-citaku" di atas memiliki bait.
2. Setiap bait pada puisi berjudul "Cita-citaku" di atas memiliki baris.
3. Berdasarkan puisi di atas, cita-cita dari pengarang puisi adalah untuk menjadi
4. Berdasarkan gambar di bawah ini, urutan pertumbuhan ayam yang benar adalah



Sumber gambar: <https://www.mikirbae.com/2019/07/pembelajaran-1-subtema-3-pertumbuhan.html?m=1>

5. Berdasarkan gambar di bawah ini, urutan pertumbuhan kucing yang benar adalah



Sumber gambar: <https://www.google.com/amp/s/warta.news/pendidikan/daur-hidup-kucing/%3famp>

Rubrik Penilaian

No. soal	Jenis soal	Skor setiap soal	Jumlah soal	Nilai	Kunci jawaban
1	Isian	20	1	20	2 bait
2	Isian	20	1	20	4 baris
3	Isian	20	1	20	Guru
4	Isian	20	1	20	Telur – menetas – anak ayam – ayam dewasa
5	Isian	20	1	20	Anak kucing – kucing muda – kucing dewasa
Jumlah			5	100	

Pedoman penskoran:

Jumlah skor maksimal = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

Membaca puisi

Peserta didik diminta membaca puisi tentang cita-cita di depan kelas

Rubrik penilaian

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pelafalan yang jelas dan tepat	Memiliki pelafalan yang	Melakukan satu kesalahan	Melakukan dua kesalahan pada pelafalan	Melakukan lebih dari dua

	jelas dan tepat	pada pelafalan		kesalahan pada pelafalan
Intonasi atau tinggi rendahnya nada	Memiliki intonasi yang tepat	Melakukan satu kesalahan pada intonasi	Melakukan dua kesalahan pada intonasi	Melakukan lebih dari dua kesalahan pada intonasi
Ekspresi atau mimik wajah yang sesuai isi puisi	Ekspresi wajah sesuai dengan isi puisi	Ekspresi wajah sebagian besar sesuai dengan isi puisi	Sedikit berekspresi saat membaca	Ekspresi wajah datar
Gerak tubuh sesuai dengan isi puisi	Gerak tubuh sesuai dengan isi puisi	Gerak tubuh sebagian besar sesuai dengan isi puisi	Menggerakkan tubuh namun kurang sesuai dengan isi puisi	Tidak melakukan gerakan tubuh saat membaca