

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS IV**

**TEMA 6 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1
TOPIK 5 MEMILIKI CITA-CITA DAN GIAT MENCAPAI CITA-CITA**

**Oleh:
Novita Diyah Utami, S.Pd.**

**Surel :
novitadu07@gmail.com**

**SD NEGERI 2 KEJAWAR
KORWILCAM DINDIK BANYUMAS
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Kejawar
Kelas / Semester	: IV/ 2
Tema	: 6. Cita-citaku
Subtema	: 2. Hebatnya Cita-citaku
Pembelajaran	: 1
Hari, tanggal	:
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.6.1 Melalui kegiatan diskusi siswa dapat mengidentifikasi isi puisi yang berjudul “Cita-Citaku” dengan benar.
- 4.6.1 Melalui kegiatan membuat puisi karya sendiri, siswa dapat mempraktikkan pembacaan puisi karya sendiri dengan percaya diri, minimal membaca dengan suara yang dapat didengar oleh teman-temannya.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan Langkah 1 (Orientasi Masalah)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pembuka, memandu doa, menanyakan kabar dan melakukan presensi2. Siswa diminta menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dipandu oleh guru.3. Siswa dan guru melakukan yel-yel semangat di kelas. (Motivasi)4. Siswa diminta membaca komik yang berjudul “Cita-cita si Anak Gerobak” yang sudah disediakan guru.5. Siswa diminta menceritakan secara singkat isi komik, dan tanggapan mereka terhadap isi komik.6. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti Langkah 2 (Organisasi Belajar) Langkah 3 (Penyelidikan individu maupun kelompok) Langkah 4	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca puisi tersebut dengan menirukan pembacaan dari guru.2. Siswa diminta membentuk kelompok yang beranggotakan 4 siswa. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).3. Siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan.4. Setiap kelompok memahami langkah-langkah kegiatan pada LKPD dan diberi kesempatan untuk menanyakan langkah kegiatan yang belum dipahami.5. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi isi dari puisi “Cita-citaku”. (Menalar)	80 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
(Pengembangan dan Penyajian)	<ol style="list-style-type: none"> 6. Salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi mereka, dan ditanggapi oleh kelompok yang lain. (Mengomunikasikan) 7. Setiap siswa diminta membuat puisi bertema cita-cita dengan nama panggilan mereka, Setiap kata yang dituliskan merupakan identifikasi dari cita-cita dan hal-hal positif yang dimiliki menurut mereka. Contohnya : Pemain bola professional itu cita-citaku Usahaku keras berlatih setiap sore Tugas sekolah kuselesaikan tepat waktu Rajin bermain agar menjadi seperti Pele Aku percaya aku pasti bisa 8. Masing-masing siswa membacakan puisi yang telah di buat, kemudian teman yang lain diminta untuk mengomentari penampilan temannya. (Mencoba) 9. Seluruh siswa menyimpulkan bersama tentang materi yang dipelajari. 10. Siswa melakukan yel-yel semangat “Aku Anak Hebat” dan bertepuk tangan. 	
Kegiatan Penutup Langkah 5 (Analisis dan Evaluasi Pemecahan Masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 2. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari, yaitu tentang menjelaskan isi/makna teks puisi. 3. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami 4. Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran pada hari ini : <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pemandu untuk melakukan refleksi. - Siswa menjawab secara lisan pertanyaan-pertanyaan tersebut. - Guru memperlihatkan berbagai emoticon, siswa dipersilakan untuk memilih salah satu emoticon yang mewakili perasaan mereka setelah mengikuti pembelajaran hari ini dengan cara menggambarkan emoticon pada kertas yang telah mereka sediakan. - Siswa menyampaikan hasil refleksinya disertai dengan alasan menggambar ekspresi tersebut. - Siswa bersama-sama memeragakan ekspresi yang telah digambarnya. 5. Guru menegaskan bahwa setiap anak pasti memiliki cita-cita yang baik, dan semua cita-cita adalah hebat. Guru memberikan inspirasi kepada siswa untuk terus berusaha menggapai cita-cita yang mereka miliki. 6. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup. 	15 menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Cakupan Aspek Penilaian

- a. Penilaian Sikap Spiritual (KI-1)
- b. Penilaian Sikap Sosial (KI-2)
- c. Penilaian Pengetahuan (KI-3)
- d. Penilaian Keterampilan (KI-4)

2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap Spiritual (KI-1) : Non Tes
- b. Penilaian Sikap Sosial (KI-2) : Non Tes
- c. Penilaian Pengetahuan (KI-3) : Tes
- d. Penilaian Keterampilan (KI-4) : Non Tes

3. Instrumen Penilaian (Terlampir)

- a. Penilaian Sikap Spiritual (KI-1) : Lembar Pengamatan
- b. Penilaian Sikap Sosial (KI-2) : Lembar Pengamatan
- c. Penilaian Pengetahuan (KI-3) : Soal
- d. Penilaian Keterampilan (KI-4) : Rubrik

4. Remedial

Remedial dapat dilakukan di akhir pembelajaran ataupun dapat dilakukan dengan memberikan tugas kepada siswa yang tidak tuntas KKM dengan dibantu dengan tutor teman sebaya atau belajar kelompok. (Terlampir)

5. Pengayaan

Pengayaan dapat dilakukan dengan memberikan materi ataupun soal yang kualitasnya lebih baik dari pada materi yang diajarkan secara umum. (Terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

UNTUNG MURSIDI, S.Pd.
NIP. 19650617 199003 1 006

NOVITA DIYAH UTAMI, S.Pd.

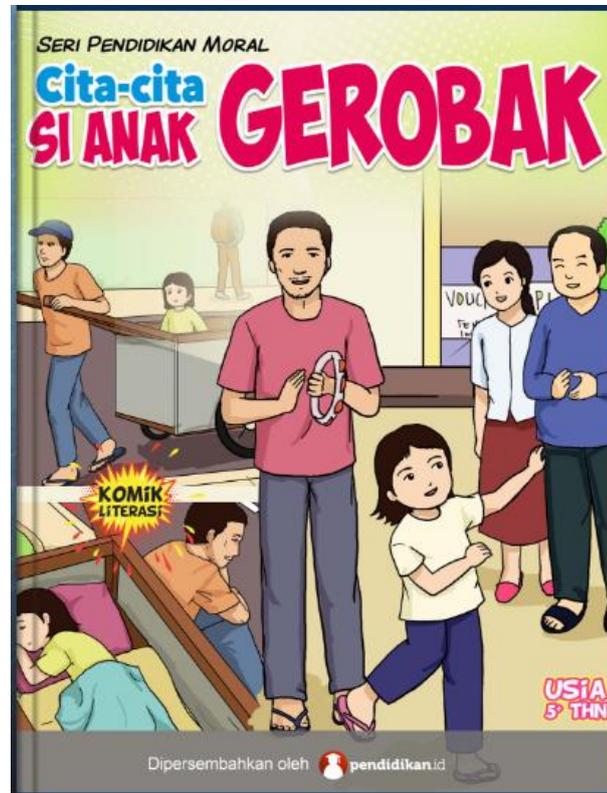
LAMPIRAN

Daftar Lampiran

1. Media dan Materi Pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Instrumen Penilaian Sikap (Afektif)
4. Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif)
5. Instrumen Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)
6. Lembar Remedial
7. Lembar Pengayaan

Lampiran 1. Media dan Materi Pembelajaran

- a. Komik “Cita-cita Si Anak Gerobak” yang diakses dari :
https://komik.pendidikan.id/online/komik/cita_cita_si_anak_gerobak/#p=1



- b. Puisi bertema Cita-cita

Cita-Citaku

Karya: M. Ridwan Hafidz

Cita-citaku ingin menjadi dokter
Agar dapat menyembuhkan orang yang sakit
Cita-citaku ingin menjadi dokter
Agar anak-anak menjadi sehat
Aku harus belajar dengan sungguh-sungguh
Agar dapat menggapai cita-citaku itu
Aku harus belajar dengan sungguh-sungguh
Agar menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa



Puisi diatas menceritakan cita-cita seseorang yang ingin menjadi dokter agar bisa menyembuhkan orang sakit, untuk mencapainya maka harus belajar dengan sungguh-sungguh.

Cara membuat puisi yang baik dan benar :

1. Menentukan tema
2. Menentukan kata kunci
3. Menggunakan gaya bahasa
4. Kembangkan puisi seindah mungkin

Penjelasan :

1. Menentukan tema

Pertama, pilihlah satu tema yang kita inginkan sebagai acuan dalam membuat puisi agar puisi kita lebih menarik. Tema puisi ada banyak sekali. Jadi, sebisa mungkin pilihlah tema yang benar-benar menarik. Setelah menentukan tema, langkah selanjutnya adalah menentukan judul yang berpacu pada tema. Misalnya saja kita menentukan temanya, yaitu cita-cita.

2. Menentukan kata kunci

Setelah menentukan tema, langkah-langkah menulis puisi selanjutnya adalah menentukan kata kunci dan kemudian mengembangkan kata tersebut.

3. Menggunakan gaya bahasa

Menulis puisi menggunakan gaya bahasa dapat membuat puisi menjadi lebih hidup. Contohnya adalah “nyiur melambai-lambai”.

4. Kembangkan puisi seindah mungkin

Susun kata-kata, larik-larik puisi menjadi bait-bait yang sesuai.

Hal yang diperhatikan ketika membaca puisi :

1. Ekspresi
2. Intonasi
3. Lafal
4. Gerak Tubuh

Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

**LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK (LKPD)**

Kelas IV



Tema 6 Subtema 2 Pembelajaran 1

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Sekolah :



LKPD 1
Kegiatan
Belajar (KB) 1

MENGIDENTIFIKASI ISI PUISI

Langkah kegiatan:

- Buatlah kelompok, kemudian berdiskusilah dalam kelompok untuk mengidentifikasi judul, pengarang dan isi puisi yang berjudul "Cita-citaku" !
- Tulislah judul, pengarang dan isi puisi pada kolom di bawah ini !

Judul Puisi

Pengarang Puisi

Isi Puisi

Lampiran 3. Instrumen Penilaian Sikap (Afektif)

1. Penilaian Sikap Spiritual

Mupel	: Bahasa Indonesia											
Indikator	: 1.1.1 Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan											
	: 1.1.2 Berdoa sesudah melaksanakan kegiatan											
Jenis	: Pegamatan/Observasi											
Lembar Observasi	LEMBAR OBSERVASI											
	Petunjuk Pengisian: Berilah tanda centang (√) sesuai dengan skor yang diperoleh siswa!											
	No.	Nama Siswa	Indikator 1.1.1				Nilai	Indikator 1.1.2				Nilai
			Skor					Skor				
			4	3	2	1		4	3	2	1	
	1.	Hayfa										
2.	Putra											
3.	Putri											
dst.												
Rubrik Penilaian	RUBRIK PENILAIAN											
	Hal-hal yang Diamati		Kriteria							Skor		
	Aspek yang diamati saat siswa berdoa:		Siswa berdoa dengan memenuhi 4 aspek							4		
	1. Berdoa atas kesadaran sendiri		Siswa berdoa dengan memenuhi 4 aspek							3		
	2. Sikap berdoa yang baik		Siswa berdoa dengan memenuhi 4 aspek							2		
3. Berdoa dengan khusyuk		Siswa berdoa dengan memenuhi 4 aspek							1			
4. Pelafalan jelas		Siswa berdoa dengan memenuhi 4 aspek										
Perhitungan Nilai	$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$											

2. Penilaian Sikap Sosial

a. Lembar pengamatan/observasi penilaian sikap percaya diri

Petunjuk : Guru memberikan tanda (√) pada setiap indikator sikap percaya diri sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

No	Nama Siswa	Percaya diri																Jml Skor	Nilai
		Berani tampil di depan kelas				Berani mengemukakan pendapat				Mengajukan diri untuk mengerjakan tugas atau soal di papan tulis				Berani mencoba hal baru					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Hayfa																		
2	Putra																		
3	Putri																		
4	dst																		

b. Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No	Indikator	Skor			
		Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1	Berani tampil di depan kelas	Berani tampil didepan kelas tanpa ditunjuk	Berani tampil didepan kelas dengan perintah guru	Berani tampil didepan kelas dengan paksaan guru	Tidak berani tampil didepan kelas meskipun dengan paksaan guru
2	Berani mengemukakan pendapat	Selalu berani mengemukakan pendapat (>3 kali)	Berani mengungkapkan pendapat (2-3 kali)	Berani mengungkapkan pendapat (1 kali)	Tidak berani mengemukakan pendapat
3	Mengajukan diri untuk mengerjakan tugas atau soal di papan tulis	Mengajukan diri untuk mengerjakan tugas atau soal di papan tulis tanpa ditunjuk	Mengerjakan tugas atau soal di papan tulis dengan perintah guru	Mengerjakan tugas atau soal di papan tulis dengan paksaan guru	Tidak berani untuk mengerjakan tugas atau soal di papan tulis
4	Berani mencoba hal baru	Berani mencoba hal baru dengan benar tanpa petunjuk guru	Berani mencoba hal baru secara mandiri dengan petunjuk guru	Mencoba hal baru dengan bantuan guru	Tidak berani mencoba hal baru

c. Pedoman penilaian

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4. Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

MUPEL BAHASA INDONESIA

a. Kisi – kisi Soal

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi	Nomor soal	Ranah Kognitif
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Mengidentifikasi isi puisi	1, 2, 3, 4, 5	C2, C1, C1, C2, C1

b. Pedoman Penskoran

Benar = 1

Salah = 0

c. Pedoman Penilaian

Nilai Bahasa Indonesia

Skor maksimal = 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

d. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

No	Muatan Pelajaran	KKM
1	Bahasa Indonesia	70

Nama :

No. Absen :

LEMBAR SOAL

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar !

Perhatikan puisi di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1, 2, 3, dan 4!

Padi-padi di sawah

Petani lah penanamnya

Kuning menguning bagaikan lautan emas

Hujan rintik tak membuat mereka malas

Panas terik tak jua dirasa

Demi membuahkan padi berlimpah

Karena masyarakat butuh pangan

Terimakasih petani

1. Judul yang sesuai untuk puisi di atas adalah
2. Puisi di atas terdiri atas bait.
3. Bait pertama terdiri dari baris.
4. Isi puisi di atas menceritakan tentang
5. Hal yang harus diperhatikan ketika membaca puisi adalah pelafalan, intonasi, dan

KUNCI JAWABAN

1. Petani
2. 2
3. 3
4. Perjuangan petani menanam padi
5. Ekspresi

Lampiran 5. Instrumen Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

1. Penilaian keterampilan membaca puisi

Muatan pelajaran : BAHASA INDONESIA

Indikator : 4.6.1 Mempraktikkan pembacaan puisi karya sendiri

a. Lembar penilaian keterampilan membaca puisi

No	Nama Siswa	Intonasi				Lafal				Ekspresi				Gerak tubuh				Jml Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Hayfa																		
2	Putra																		
3	Putri																		
4	dst																		

b. Rubrik penilaian keterampilan membaca puisi

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1	Intonasi	Tinggi rendah nada dalam puisi dibacakan dengan baik sampai puisi selesai dibaca	Tinggi rendah nada dalam puisi hanya dibaca sampai pertengahan puisi	Tinggi rendah nada dalam puisi hanya dibaca pada baris awal puisi	Puisi dibaca dengan nada yang sama (datar)
2	Lafal	Semua kata dalam puisi diucapkan dengan jelas	±75 % Kata dalam puisi diucapkan dengan jelas	±50% kata dalam puisi diucapkan dengan jelas	15% kata dalam puisi diucapkan dengan jelas
3	Ekspresi	Membaca puisi sesuai dengan ekspresi yang ada pada puisi tanpa malu-malu	Membaca puisi sesuai dengan ekspresi yang ada pada puisi tetapi masih malu	Membaca puisi tetapi dengan ekspresi yang tidak tepat	Membaca puisi tanpa ekspresi
4	Gerak Tubuh	Badan, kaki, tangan dan anggota tubuh lain bergerak untuk menggambarkan puisi yang di baca	Hanya tangan yang bergerak untuk menggambarkan puisi yang dibaca	Hanya geser ke kanan dan ke kiri untuk menggambarkan puisi yang dibaca	Hanya diam ditempat ketika membaca puisi

c. Pedoman penilaian

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 7. Lembar Pengayaan

Rencana pengayaan akan dilaksanakan setelah pulang sekolah dengan memberikan tugas kepada siswa yang tuntas atau nilainya memenuhi KKM. Tugas di bawa ke rumah dan bisa dikerjakan secara individu maupun secara kelompok.

a. Pedoman penskoran

No	Soal Nomor	Skor
1	1	1
2	2	1

b. Pedoman penilaian

Skor maksimal = 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Nama :

No. Absen :

LEMBAR SOAL PENGAYAAN

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar !

Perhatikan puisi di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1 dan 2 !

PR (Pekerjaan Rumah)

Dari sekolah saya mempunyai PR

Bahasa Indonesia, saya belum mengerti

Kutanya ayah, papa tak bisa

Kutanya ibu, ibu tak bisa

Kutanya kakak, dia tertawa

Kutanya kakek, kakek berbicara “Mau pandai wajib rajin belajar“

1. Puisi di atas menceritakan tentang
2. Judul yang sesuai puisi di atas adalah

KUNCI JAWABAN

1. Seorang anak yang kesulitan mengerjakan PR
2. Pekerjaan Rumah