

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD INPRES PARE'-PARE'  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema** : Panas dan Perpindahannya  
**Sub tema 2** : Perpindahan Kalor di Sekitar kita  
**Pembelajaran ke-** : 5  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesiadan IPA.SBdP  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit(6 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman,guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasanteks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi)dari media cetak atauelektronik dengan menggunakan kosakatabaku dan kalimat efektifsecara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraphbacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secaratepat.

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.6 Melaporkan hasilpengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

#### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami pola lantaidalam tari kreasi daerah.	3.2.1Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Mempraktikkan pola lantaipada gerak tari kreasidaerah.	4.2.1Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor 4.2.2. Mempraktikkan gerak melangkahkaki

	ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan
--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menuliskan pemahamannya tentang isi bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan secara tepat.
2. Dengan mengisi laporan percobaan, siswa mampu membuat laporan percobaan tentang perpindahan panas secara radiasi dengan benar.
3. Dengan berlatih, siswa mampu mengembangkan pola lantai tari kreasi daerah secara kreatif.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan
2. Laporan
3. Pola Lantai

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<p>Ayo Mengamati</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ • Guru menggunakan teks bacaan singkat dan dialog yang disajikan pada Buku Siswa untuk membuka kegiatan pembelajaran.</li> <li>☞ • Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Perpindahan Kalor</li> </ul>	180 menit

secara Radiasi”.

- ☞ • Siswa menemukan konsep-konsep penting dalam bacaan tersebut.
- ☞ • Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang ia dapatkan dari teks eksplanasi yang ia baca.

#### Ayo Menulis

- ☞ • Siswa mengidentifikasi hal-hal penting yang ia temukan pada tiap paragraph dalam bacaan.
- ☞ • Siswa membuat sebuah diagram yang menjelaskan isi bacaan di setiap paragraf. Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraph dalam bacaan.
- ☞ • Membuat garis dari judul bacaan yang mewakili pokok pikiran dari bacaan kearah pokok pikiran dari masing-masing paragraf.
- ☞ • Berilah keterangan bagaimana isi bacaan berhubungan dengan pokok pikiran di setiap paragrafnya.
- ☞ • Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan isi bacaan dan pemahamannya tentang perpindahan panas secara radiasi.
- ☞ 1. Apakah yang dimaksud dengan perpindahan panas secara radiasi?
- ☞ 2. Apakah perbedaan utama perpindahan panas secara radiasi dengan perpindahan panas secara konveksi?
- ☞ 3. Apakah perbedaan utama perpindahan panas secara radiasi dengan perpindahan panas secara konduksi?
- ☞ 4. Jelaskan paling sedikit tiga contoh perpindahan panas secara radiasi yang kamu ketahui!
- ☞ • Siswa menuliskan pemahamannya tentang isi bacaan dalam tulisan satu paragraph dengan menggunakan kalimat lengkap dan kata-kata baku.

#### Ayo Mencoba

- ☞ • Siswa melakukan percobaan untuk menyelidiki tentang perpindahan panas secara radiasi.
- ☞ • Siswa menyiapkan semua bahan dan alat yang dibutuhkan.
- ☞ • Siswa mengikuti langkah-langkah percobaan sesuai dengan petunjuk guru dan buku.
- ☞ • Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan percobaan yang dilakukan.
- ☞ • Siswa menuliskan kesimpulan yang ia dapatkan dari kegiatan percobaan.

#### Ayo Berlatih

- ☞ • Guru membimbing siswa untuk mengikuti langkah-langkah kegiatan yang disediakan di buku. Lakukanlah kegiatan berikut ini bersama dengan teman sekelompok yang terdiri atas 3 – 4 orang.
- ☞ 1. Pilihlah sebuah tari daerahmu yang paling kamu tahu.
- ☞ 2. Pelajari pola lantai yang digunakan pada tari tersebut. Apakah semua pola lantai yang kamu ketahui ada pada tari tersebut?
- ☞ 3. Perhatikanlah kembali gerakan-gerakan tari pada pola lantai tertentu.
- ☞ 4. Ubahlah pola lantai pada beberapa gerakan tari dengan pola lantai yang mungkin belum ada sebelumnya. Atau kamu juga dapat mengubah urutan pola lantai pada tari tersebut.
- ☞ 5. Cobalah pola lantai yang telah kamu ubah pada tari tersebut. Perhatikan, apakah pola tersebut sesuai dengan kebutuhan yang kamu inginkan atau sesuai dengan rencana awalmu. Jika pola lantai tersebut kamu anggap tidak cukup baik diterapkan pada tari tersebut, kamu dapat melakukan perubahan kembali.
- ☞ 6. Demikian seterusnya hingga kamu dapat mencoba semua pola lantai yang kamu modifikasi dari tari tersebut.

Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:

15  
menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul>	
	2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.	
	3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i>	
	4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b> .	
	5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.	
	6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### A. Menentukan Gagasan Utama Sebuah Paragraf

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD : Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	4.1.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan.	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG
IPA	4.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG

#### B. Praktek Perpindahan panas secara radiasi.

Bentuk Penilaian : Praktik dan tertulis

Instrumen Penilaian : Centang

KD IPA 3.6 dan 4.6

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat..	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi

	dengan energi panas dengan.	dengan energi panas dengan tepat..	dengan energi panas dengan tepat.	panas dengan tepat..
--	-----------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	----------------------

### C. Kreasi Pola Lantai

Teknik Penilaian : Kinerja

Instrumen : daftar periksa

KD SBdP 3.3 dan 4.3

#### Bentuk Instrumen Penilaian Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Mengetahui  
Kepala SD Inpres Pare'-Pare'

Gowa, 05 Januari 2021  
Guru Kelas V.A

Hj.Ratnah, S.Pd  
NIP.19710730 199307 2 001

ALFIAH KHAERIAH,S.Pd.  
NIP.